A DIÁKOK ISKOLAPSZICHOLÓGUSOK IRÁNTI ATTITŰDJEI

Vircsik Debóra

A kérdőív (DIAK)

- Cél egy gyakorlatban is jól használható mérőeszköz létrehozása

- **70** tétel = **26** (N. Kollár & Szabó, 2017) + **26** (Berecz, 2017) + **18**
- **10** általános adatokat mérő kérdés

- **70** tétel → **60** tétel
- **9** faktor → **7** faktor

Faktorok

I. Az iskolapszichológus szükségessége a problémák kezelésében
II. Együttműködés pedagógusokkal és szülőkkel
III. A pedagógusok és diákok segítése
IV. Az iskolapszichológus elutasítása
V. Preventív feladatok szerepe
VI. A társas befolyás hatása a megítélésre
VII. A tanuló pszichológushoz fordulása

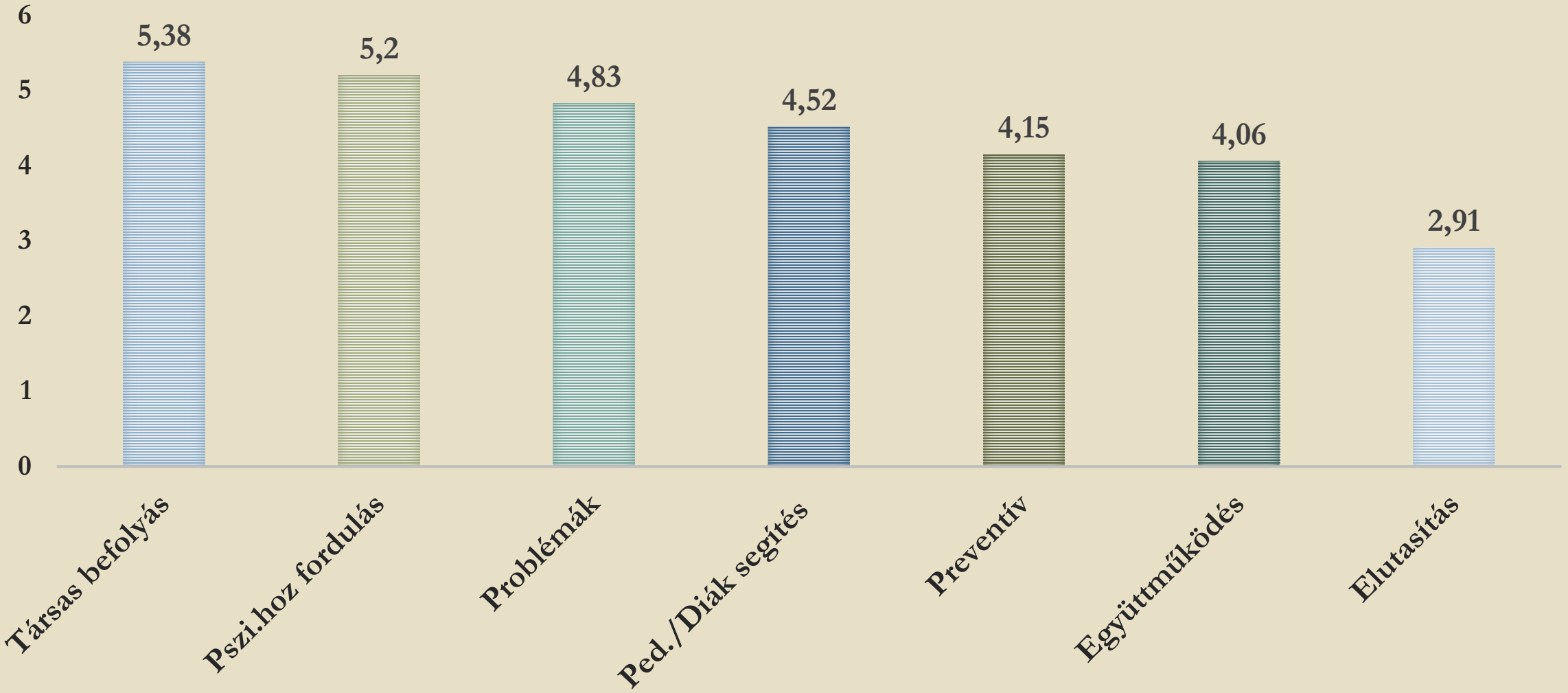
A minta

Iskola	Diákok szám	Osztályok száma	Iskola típusa	Pszichológus jelen van	Legellátottabb terület
A	46	2	Gimnázium és szakgimnázium	2 nap	Egyéni és csoportos foglalkozás
B	113	4	Gimnázium	3 nap	Csoportos tanácsadás
C	88	4	Szakgimnázium és szakközépiskola	1 nap	Egyéni tanácsadás
D	126	6	Szakgimnázium és szakközépiskola	teljes állás	Egyéni és csoportos foglalkozás

Eredmények – Szélsőséges tételek

		Átlag	Szórás
1.	Elfogadom és megértem azokat a társaimat, akik segítségért fordultak az iskolapszichológushoz.	6,270	1,075
40.	Iskolarendszerünkben nincs helye az iskolapszichológusoknak.	1,831	1,179
62.	Lenézném azokat, akik foglalkozásra járnak az iskolapszichológushoz.	1,682	1,384
64.	A családom elítéli a pszichológusi segítséget.	1,944	1,432

Faktorok átlagai



A faktorok együtt járása

Kérlek jelöld be, hogyan viszonyulsz *általánosságban* a **pszichológusokhoz/ pszichológiához**!

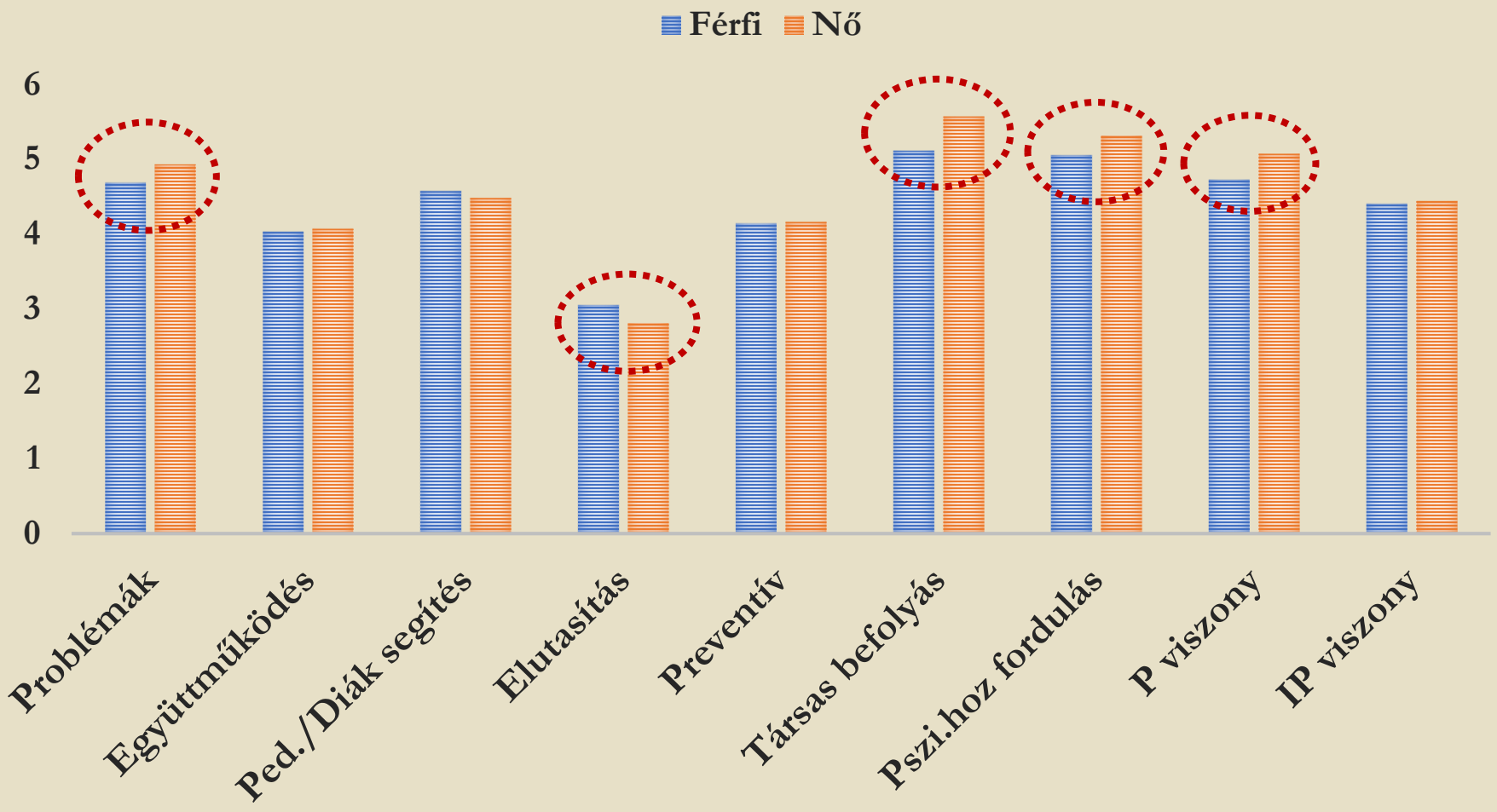
Kérlek jelöld be, hogyan viszonyulsz *általánosságban* az **iskolapszichológu-sokhoz/iskolapszicho-lógiához**!

	P viszony	**IP viszony**	**I. faktor**	**II. faktor**	**III. faktor**	**IV. faktor**	**V. faktor**	**VI. faktor**	**VII. faktor**
P viszony	1	0,664	0,414	0,282	0,319	-0,307	0,350	0,191	0,477
IP viszony		1	0,508	0,367	0,359	-0,274	0,376	0,084	0,481
I. faktor			1	0,707	0,695	-0,453	0,716	0,022	0,718
II. faktor				1	0,678	-0,278	0,727	-0,020	0,516
III. faktor					1	-0,357	0,685	-0,052	0,543
IV. faktor						1	-0,269	-0,317	-0,489
V. faktor							1	-0,072	0,517
VI. faktor								1	0,258
VII. faktor									1

Nemek közötti különbségek

Kikas, 2003

Kígyóssy, 2008



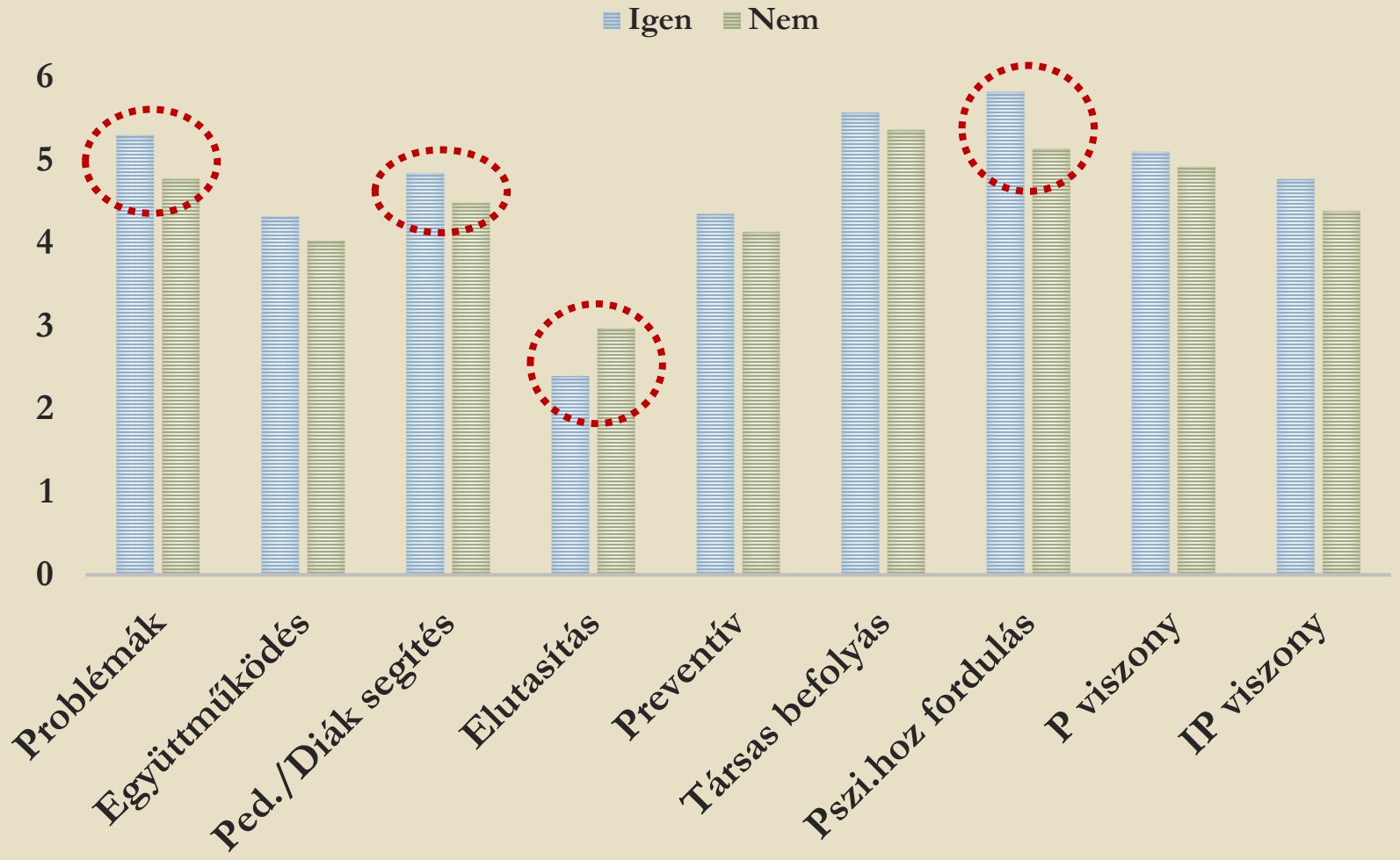
Egyéni tanácsadás hatása

Voltál már egyéni foglalkozáson az iskolapszichológusnál?

~10%

Az egész osztállyal közösen foglalkozott már iskolapszichológus?

~50%



A tapasztalat hatása az eredményekre

- Egyéni foglalkozáson részt vett diákok



- Csoportfoglalkozáson részt NEM vett diákok



- Csoportfoglalkozáson részt vett diákok

- **Hasonló eredmények:** Baker (1965), Gilmore & Chandy (1973), Medway (1977), Dean (1980) és Farrell et al. (2005)

Az iskolapszichológus személyének hatása

- Az általánosan megfogalmazott kérdések ellenére megjelenik
- Diákok véleményének megismerése és nyomon követése

Felhasznált irodalmak

- Baker, H. L. (1965). Psychological services: From the school staff's point of view. *Journal of School Psychology*, *3*(4), 36-42.
- Berecz Helga (2017): *Iskolapszichológusi attitűdök.* Műhelymunka SZTE BTK Pszichológiai Intézet, Konzulens: Jagodics Balázs. Kézirat.
- Farrell, P., Jimerson, S. R., Kalambouka, A., & Benoit, J. (2005). Teachers' perceptions of school psychologists in different countries. *School Psychology International*, *26*(5), 525-544.
- Gilmore, G. E., & Chandy, J. (1973). Teachers' perceptions of school psychological services. *Journal of School Psychology*, *11*(2), 139-147.
- Kigyóssy Zs. (2008) *Az iskolapszichológus kompetenciái az érintettek szemszögéből.* ELTE PPK Pszichológiai Intézet, Budapest
- Kikas, E. (2003). Pupils as consumers of school psychological services. *School Psychology International*, *24*(1), 20-32.
- N. Kollár, K., Szabó, É. (2017) *Pedagógusok vélekedése az iskolapszichológiáról.* MPT Nagygyűlés, Szeged, 2017. június 1-3.
- Medway, F. J. (1977). Teachers' knowledge of school psychologists' responsibilities. *Journal of School Psychology*, *15*(4), 301-307.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!