

A neurológiai alapú teljesítmény zavarok kezelése – a fejlesztő tanítás hangsúlyai

	Észlelés, mozgás szekvencialitás kognitív kontroll	Nyelvi képesség, írás, olvasás számolási készség	Tanulás- és tanítás módszer, lelki egészség



A neurológiai alapú teljesítmény zavarok kezelése – a fejlesztő tanítás hangsúlyai

	Észlelés, mozgás szekvencialitás kognitív kontroll	Nyelvi képesség, írás, olvasás számolási készség	Tanulás- és tanítás módszer, lelki egészség
Kisgyermek-kor 3-8 év			
Iskolás-kor 7-13 év			
Fiatal kor, felnőttkor 12 - év			



A neurológiai alapú teljesítmény zavarok kezelése – a fejlesztő tanítás hangsúlyai

	Észlelés, mozgás szekvencialitás kognitív kontroll	Nyelvi képesség, írás, olvasás számolási készség	Tanulás- és tanítás módszer, lelki egészség
Kisgyermek-kor 3-8 év			
Iskolás-kor 7-13 év			
Fiatal kor, felnőttkor 12 - év			



https://www.slideshare.net/gyarme/szenzomotoros-profil

SZENZO-
MOTOROS
KÉPESSÉGEK

SZOMATOGNÓZIS

ÉSZLELÉS

SZEKVENCIALITÁS



https://www.slideshare.net/gyarme/bukfenc-szenzomotoros-training

EGYENSÚLY

LÁTÁS

SZOMATOSZENZORIKUS

ÉSZLELÉS

HALLÁS

TESTSÉMA

SZENZO-MOTOROS KÉPESSÉGEK

TAPINTÁS

TÉRORIENTÁCIÓ

SZEKVENCIALITÁS

TÉRI

IDŐI

NYELVI

Egész életen át szenzomotoros fejlődés



THAI CHI

TÁNC, SPORT

SZÍNJÁTSZÁS, JÓGA

MOZGÁS

SZENZO-MOTOROS KÉPESSÉGEK

ÉSZLELÉS

FILM MŰVÉSZET

ZENE

KÉPZŐ MŰVÉSZET

SZEKVENCIALITÁS

TÁBLÁS JÁTÉKOK

MEMORITEREK

FELOLVASÁS



A neurológiai alapú teljesítmény zavarok kezelése – a fejlesztő tanítás hangsúlyai

	Észlelés, mozgás szekvencialitás kognitív kontroll	Nyelvi képesség, írás, olvasás számolási készség	Tanulás- és tanítás módszer, lelki egészség
Kisgyermek-kor 3-8 év			
Iskolás-kor 7-13 év			
Fiatal kor, felnőttkor 12 - év			



http://www.literacyportal.eu

http://lexam.eu

OLVASÁS

ÍRÁS

IDEGEN NYELV TANULÁSA

NYELVI, ISKOLAI KÉPESSÉGEK

HELYESÍRÁS

SZÁMOLÁS

FOGALMAZÁS

http://www.digamexam.com

http://www.dystefl.eu

http://eflmodules.projectplatform.net/



http://www.literacyportal.eu

http://lexam.eu

HANGOSKÖNYV

GÉPELÉS

TABELLO

NYELVI, ISKOLAI KÉPESSÉGEK

SZÖVEG SZERKESZTŐ

https://tabello.hu

SZÁMOLÓGÉP

DIKTAFON

http://www.digamexam.com

http://www.dystefl.eu

http://eflmodules.projectplatform.net/



A neurológiai alapú teljesítmény zavarok kezelése – a fejlesztő tanítás hangsúlyai

	Észlelés, mozgás szekvencialitás kognitív kontroll	Nyelvi képesség, írás, olvasás számolási készség	Tanulás- és tanítás módszer, lelki egészség
Kisgyermek-kor 3-8 év			
Iskolás-kor 7-13 év			
Fiatal kor, felnőttkor 12 - év			



http://www.literacyportal.eu

http://lexam.eu

SEGÍTŐ TECHNIKA

TELJESÍTMÉNY MOTIVÁCIÓ

TANULÁSI MÓDSZEREK

TANULÁS, ÉLETMÓD

SZORONGÁS CSÖKKENTÉSE

ÉLETMÓD

SZERVEZETTSÉG

http://www.adystrain.project-platform.eu



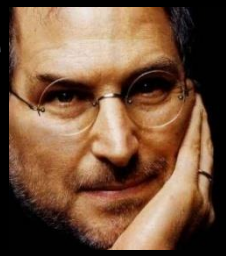
http://www.diszlexia.hu

gyarmathy.eva@gmail.com

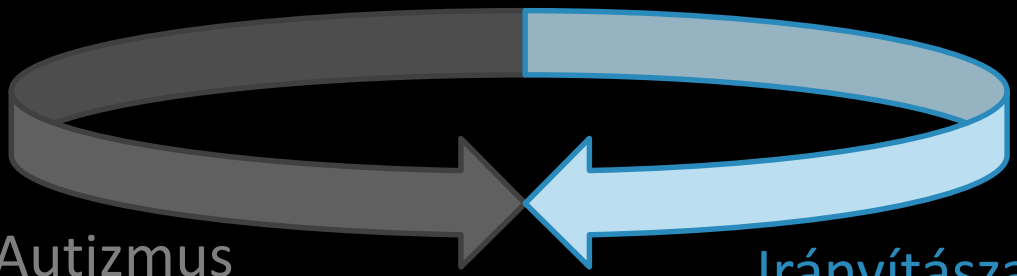
http://www.slideshare.net/gyarme

http://www.diszlexia.hu/kptest

A tanításnak a sokféleségre kell felkészülni


Steve Jobs

Tipikus



Autizmus spektrum

Atipikus

Irányítászavar spektrum

George Orwell


Glenn Gould

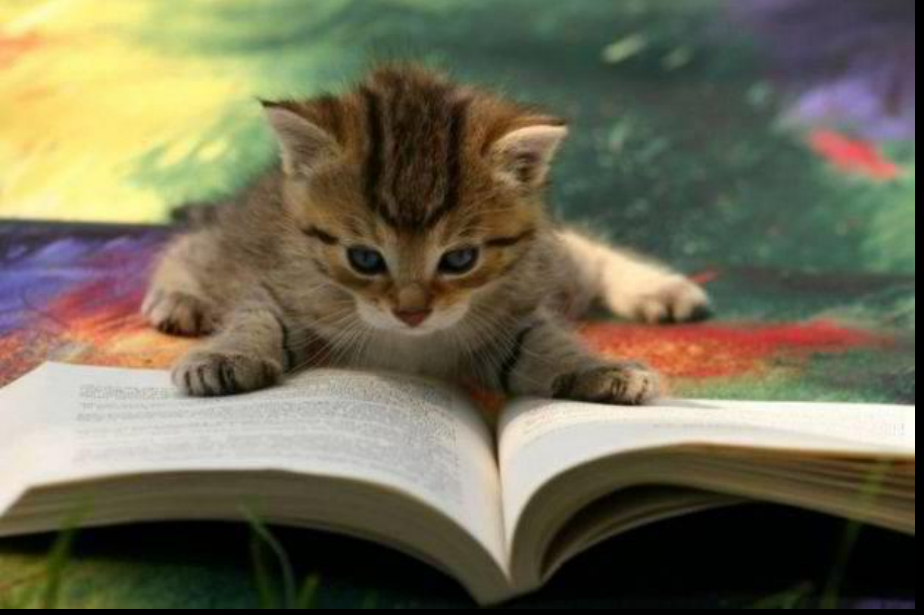
- Konkrét
- Részlet irányult
- Rutint keresi
- Monotónia tűrés
- Erős emlékezeti megtartás

- Fogalmi
- Egészekre irányult
- Eltéréseket keresi
- Monotóniát nem bírja
- Gyenge emlékezeti megtartás

John Lennon


Alan Turing


Amadeus Mozart



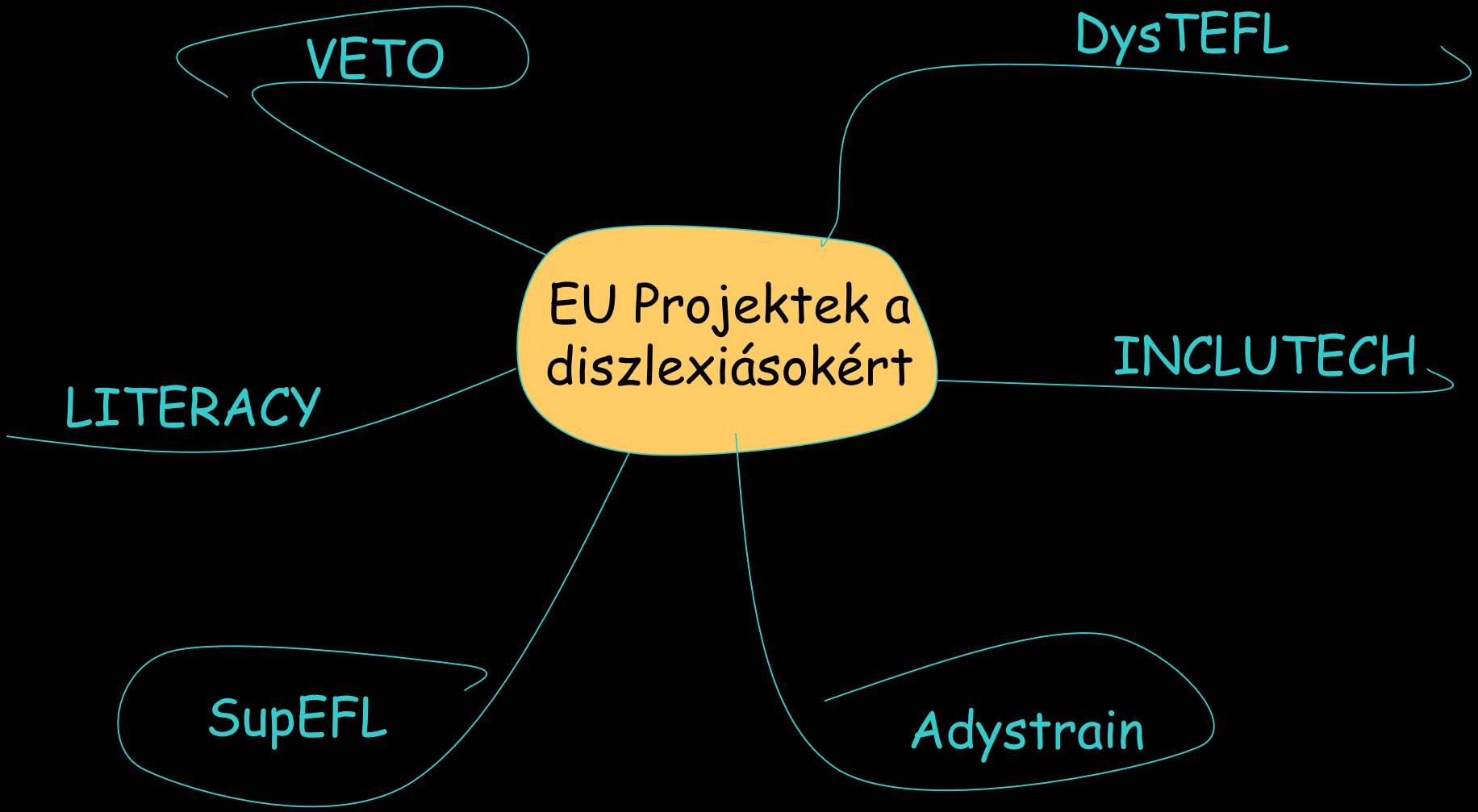
Don't wish it was easier, wish you were better.

Don't wish for less problems, wish for more skills.

Jim Rohn

A fejlődési eltérések leírása Morton –Frith (1995) modellje alapján





Dr. habil. Gyarmathy Éva
gyarmathy.eva@gmail.com

http://www.diszlexia.hu

http://www.slideshare.net/gyarme/presentations

A diszlexiás egyén gyengéi

- a tesztekkel nem boldogul, mert a szöveg részleteit nem tudja biztosan feldolgozni,
- hosszú szövegeket nem tud követni,
- nem találja a megfelelő szavakat, összekever szavakat,
- a jobb-bal irány megjelölésekkel bajban van a téri viszonyok gyengesége miatt,
- hosszú verbális anyagokat nehezen dolgoz fel.

A diszlexiás egyén erősségei

- kiváló lehet a vizuális feldolgozásban, emlékezetben,
- egyszerre jelen lévő ingereket hatékonyan dolgozza fel,
- a helyzeteket könnyen átlátja, mert holisztikus a gondolkodása
- vizuális segítséggel, mozdulatokhoz kötve jól tájékozódik,
- különösen kreatív lehet a problémák megoldásában.