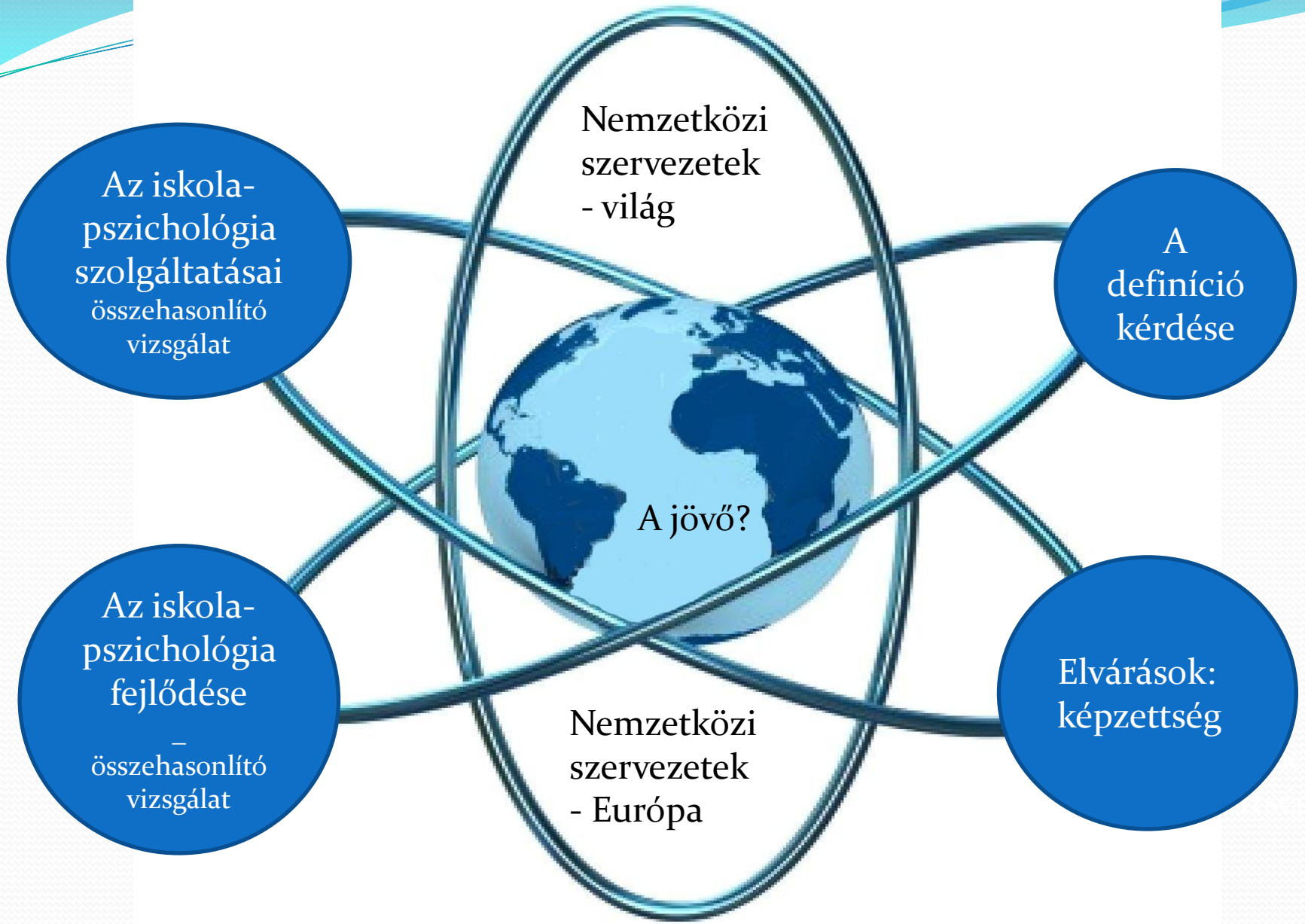
Iskolapszichológia
- nemzetközi kitekintés -

dr. Katona Nóra Ph.D.
ELTE, PPK, Pszichológiai Intézet
ISPA Past-President


Nemzetközi szervezetek - világ
Az iskola-pszichológia szolgáltatásai összehasonlító vizsgálat
A definíció kérdése
A jövő?
Az iskola-pszichológia fejlődése – összehasonlító vizsgálat
Elvárások: képzettség
Nemzetközi szervezetek - Európa

Nemzetközi világszervezet

ISPA - International School Psychology Association

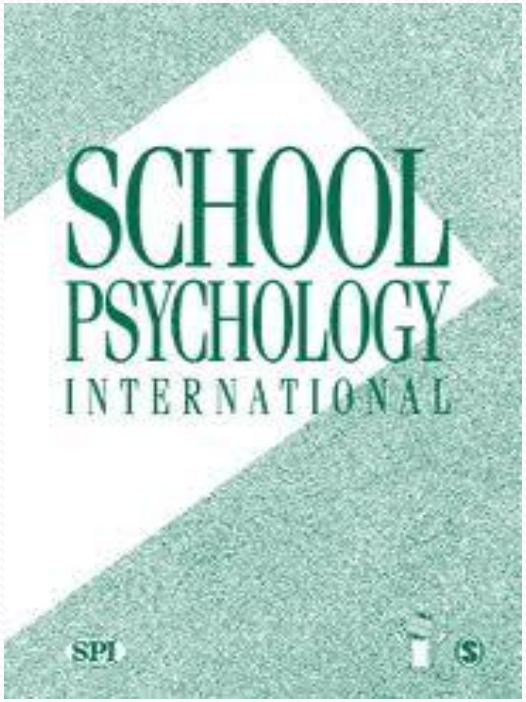
- 1970-1982: egyéni tagság
- 1982: egyéni tagság, szervezeti/képviseleti tagság
- Kb. 400 egyéni tag és 42 nemzeti/állami iskolapszichológiai társaság

Nemzetközi világszervezet

ISPA

- Folyóirata:

School Psychology International



- Fontos dokumentumok:
  - Az iskolapszichológia definíciója
  - Etikai szabályzat
  - Képzési ajánlások az iskolapszichológia szakirányú programot szervező képző intézmények számára
  - http://www.ispaweb.org

Nemzetközi világszervezet

ISPA -Évenként konferencia

1996-ban Eger, Magyarország









Nemzetközi világszervezet

ISPA

- Képzések:
- Workshopok
- Iskolai erőszak elleni programok
- Krízishelyzetek kezelése

(Magyarország kétszer vendéglátó)

- A NEPES-ben képviselteti magát, szoros együttműködés

ISPA ESPCT: Iskolai krízisintervenciós képzés, Dobogókő



Európai szervezet

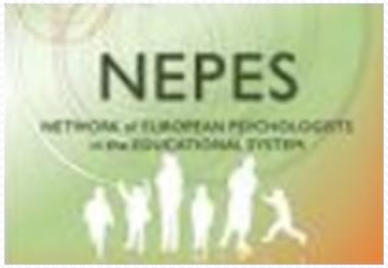
EFPA – European Federation of Psychology Associations

- Pszichológia Társaságok Európai Szövetsége (35 tagszervezet)
- 1985
- CSAK szervezeti /képviseleti tagság
- 300 000 pszichológus

- Folyóirata: European Psychologist



Európai szervezet



NEPES – „Az oktatási rendszerben dolgozó európai pszichológusok hálózata”

- 1990 óta ismétlődően munkacsoport szinten működik

- Csak képviseleti tagság
- Magyarország nem képviselteti magát

Ki az iskolapszichológus?

Definíciós kérdések

- Ki?
  - Pszichológus végzettség
- Mit?
  - Pedagógia és pszichológia területein jártasság
- Hogyan?
  - Jogszabályi háttér – jogi elismertség!
- Hol?
  - közoktatás területén, minden szinten

Milyen képzettség szükséges?

ISPA/EFPA/NEPES egységes

- Akkreditált képzés elvégzése
- Eltérések : BA – PhD
- Pszichológiai/ iskolapszichológiai társasági tagság

A képzés tartalma

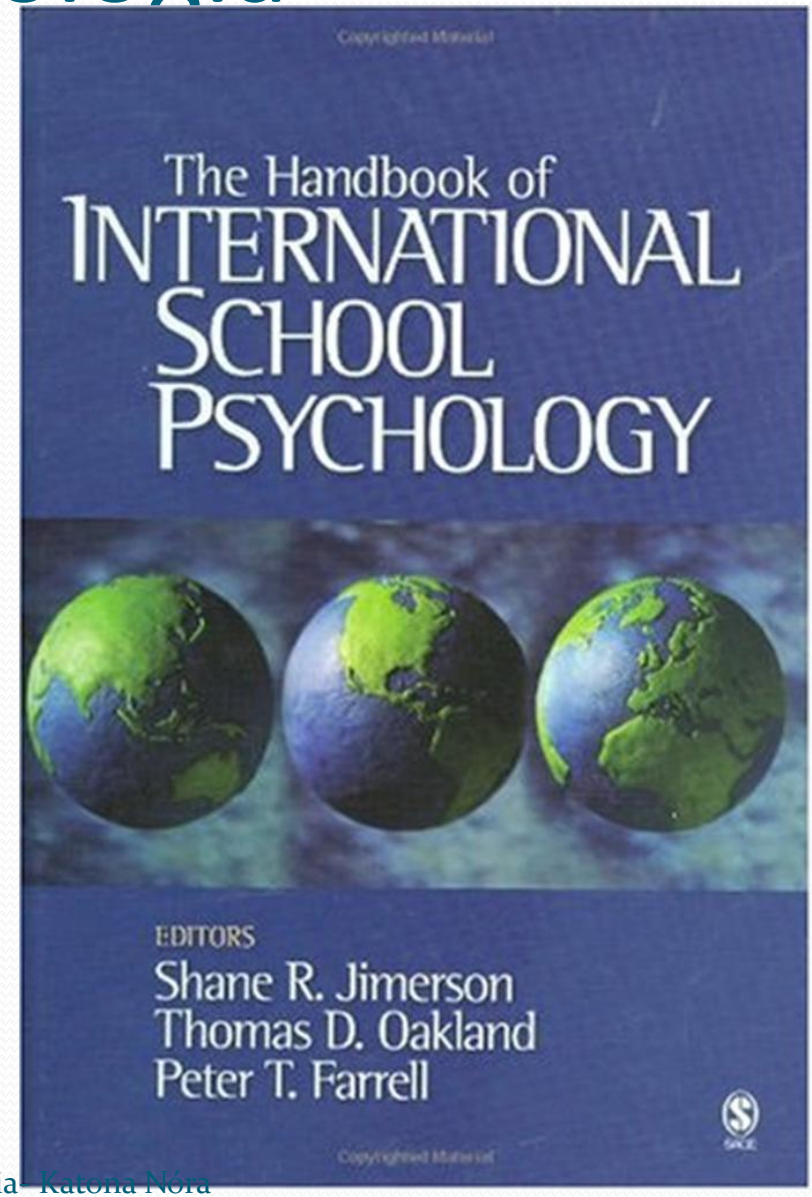
- Pszichológiai alaptudományok
- Mérés, statisztika, kutatástervezés
- Szakmai etikai kérdések
- Speciális tudás-terület az iskolapszichológiában:
  - Oktatási és pszichológiai felmérés és intervenció
  - Konzultációs készségek és rendszerkonzultáció
  - Pedagógiai ismeretek – politikai, szervezeti és társadalmi struktúrák
  - Fogyatékosságok és speciális szükségletek diagnózisa, tehetségek azonosítása, intervenciós technikák
  - Nevelési intézményekben folytatott preventív és intervenciós eljárások és tanácsadás
  - Szervezeti és programfejlesztés
- Gyakorlatok – az elméletben tanultak gyakorlati alkalmazása, didaktikus céllal
- Munkatapasztalat szerzés: szupervízió mellett végzett összefüggő gyakorlat
- Önálló kutatás tervezése, kivitelezése és az eredmények feldolgozása, bemutatása

Az iskolapszichológia fejlődése

- 2007
- Jimerson - Oakland - Farrell

- Általános helyzetbemutatás
- 43 ország bemutatása

egységes szempontok mentén



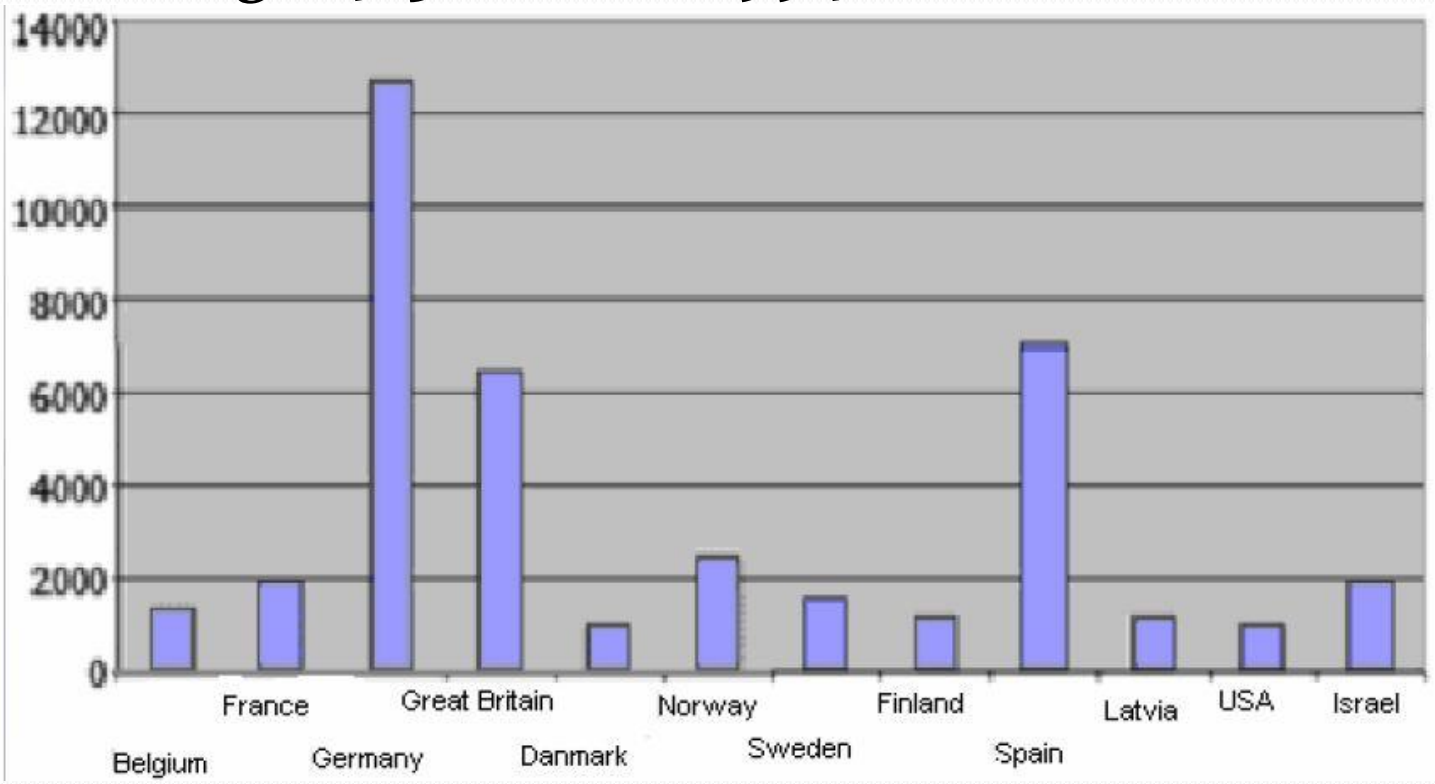
Általános jellemzés

- A szolgáltatás megjelenését meghatározó tényezők:

- társadalmi változások
- gazdasági források
- pszichológia elfogadottsága

Az iskolapszichológia autonómiája

- Oakland, T.D. és Jimerson, S.R. (2007)
- 53+1 ország / 465 kérdés / 1994-es adatok



Az iskolapszichológia autonómiája

támogatottság

Burkina Fasso, Jemen, Pápua Új-Guinea, Irán Nigéria, Etiópia, Görögország, Korea

USA

Új-Zéland, Izrael, Dánia, Anglia

Svédország, Finnország, Svájc, Norvégia, Franciaország, Skócia, Dél-Afrika, Kanada

Ecuador, Egyiptom, Mexikó, Szudán, India, Costa Rica, Chile, Ghána, Japán

Oroszország, Thaiföld, Kína, Libanon, Szaúd-Arábia, Kuvait, Dominikai Közt., Olaszország, Lengyelország, Ausztria, Hollandia

Nigéria, Venezuéla, Brazília, Kolumbia, Izland, Hong Kong, Ausztrália, Törökország, Szlovénia Írország, Németország, Spanyolország, Magyarország

szabályozottság

Az iskolapszichológia szolgáltatásai

Tevékenységi körök

- Társadalmi szintű
- Rendszerszintű
- Csoportra irányuló
- Egyéni



Az iskolapszichológia szolgáltatásai

	Társadalmi szint	Rendszer-szintű	Csoport szintű	Egyéni szint
Prevenció	kockázati tényezők azonosítása; kutatások kezdeményezése; törvények befolyásolása a közoktatásban érintettek hangjának képviselete	coaching vezetőknek, tanároknak; struktúrális változások és pedagógiai gondolkodásmód megváltozásának támogatása; akciótervek kezdeményezése pl. bully-ellenes programok	konzultáció, tanácsadás és szupervízió biztosítása; projektek támogatása; cs.interakciók megfigyelése, prevenciós csomagok	konzultáció, tanácsadás és szupervízió biztosítása, egyének megfigyelése (tünetek és készségek)
Diagnózis /értékelés	országos méréseknél mintavétel meghatározása; az adatgyűjtés meghatározása; adatelemzés	projektek végigkövetése; iskolaszintű felmérésekben módszertani segítségnyújtás; szerzett ismertek, információk átültetése a gyakorlatba	kérdőíves szűrések; társas normák és kultúrális interakciók; csoportszintű szükségeletek, értékek	az intellektuális működés, viselkedési, érzelmi vagy személyiségfejlődési problémák és további vizsgálatok azonosítása;
Intervenció	a közoktatásra vonatkozó jogszabályok befolyásolása; az iskolapszichológus kompetenciák definiálása; LOBBITEVÉKENYSÉG	team-munka összefogása; akciótervek végrehajtása; képzés és továbbképzés szülőknek és pedagógusoknak	tréning csoportok vezetése és szupervíziója; terápiás csoportok vezetése; anyagok és mérőeszközök fejlesztése	konzultáció, tanácsadás és terápia; külső vizsgálatok megszervezése; új anyagok és eszközök fejlesztése; önképzés

Társadalmi szint

- Prevenció
  - kockázati tényezők azonosítása;
  - kutatások kezdeményezése; törvények befolyásolása
  - a közoktatásban érintettek hangjának képviselete
- Intervenció
  - a közoktatásra vonatkozó jogszabályok befolyásolása;
  - az iskolapszichológus kompetenciák definiálása; LOBBITEVÉKENYSÉG
- Diagnózis/értékelés
  - országos méréseknél mintavétel meghatározása;
  - az adatgyűjtés meghatározása; adatelemzés

Rendszerszintű

- Prevenció
  - coaching vezetőknek, tanároknak;
  - struktúrális változások és pedagógiai gondolkodásmód megváltozásának támogatása;
  - akciótervek kezdeményezése pl. bully-ellenes programok
- Intervenció
  - team-munka összefogása;
  - akciótervek végrehajtása;
  - képzés és továbbképzés szülőknek és pedagógusoknak
- Diagnózis/értékelés
  - projektek végigkövetése;
  - iskolaszintű felmérésekben módszertani segítségnyújtás;
  - szerzett ismertek, információk átültetése a gyakorlatba

Csoportra irányuló

- Prevenció
  - konzultáció, tanácsadás és szupervízió biztosítása;
  - projektek támogatása;
  - Csoport interakciók megfigyelése,
  - prevenciós csomagok
- Intervenció
  - tréning csoportok vezetése és szupervíziója;
  - terápiás csoportok vezetése; anyagok és mérőeszközök fejlesztése
- Diagnózis/értékelés
  - kérdőíves szűrések;
  - társas normák és kulturális interakciók;
  - csoportszintű szükségletek, értékek

Egyéni szint

- Prevenció
  - konzultáció, tanácsadás és szupervízió biztosítása, egyének megfigyelése (tünetek és készségek)
- Intervenció
  - konzultáció, tanácsadás és terápia; külső vizsgálatok megszervezése; új anyagok és eszközök fejlesztése; önképzés
- Diagnózis/értékelés
  - az intellektuális működés, viselkedési, érzelmi vagy személyiségfejlődési problémák és további vizsgálatok azonosítása;

AZ IP szolgáltatások jövője

Meghatározó KÜLSŐ tényezők

- Az ország gazdasági forrásai
- Az ország kulturális gyökerei
- Információk elérhetősége
- Oktatáspolitika ⇔ szükségletek ⇔ IP szoláltatások

AZ IP szolgáltatások jövője

Meghatározó BELSŐ tényezők

- IP professzionálitása
- Jól definiált IP működés és funkció
- IP jogi státusza
- Az oktatással való együttműködés
- IP hozzájárulása a tudományhoz

Köszönöm
a figyelmet!

