

Prof. Dr. Hunyady György
a Magyar Tudományos Akadémia
Filozófiai- és Történettudományi Osztályának elnöke

Miért és honnan indult a hálózatépítés?

„25 éves az iskolapszichológia”
Budapest, 2011

- Miért nem indult korábban a hálózatépítés?
- Pszichológia a pedagógia árnyékában
- A pszichológia és a pedagógia partneri viszonya:
félelmek és remények

Az iskolapszichológia hálózati kiépítésének történeti körülményei

- A pszichológia „felfutása” a ’70-es, ’80-as években: fejlesztés és fejlődés
- A szociálpszichológia hazai kibontakozása és az oktatás-nevelés társadalmi közege
- Közoktatási kihívások a ’80-as években:
 - társadalmi differenciálódás
 - a teljesítményelv kiemelkedése
 - az iskola új kontextusban

A hálózatalapítás, mint alkalom és mint folyamat

- Protekcionizmus

„A '80-as években egy ilyen döntéshez Magyarországon a párt vagy a kormány illetékes vezetőjét kellett megnyerni” (HGy, 1996)

- Az érvek

- az igazán rászorultak ne essenek el a pszichológiai segítségnyújtástól
- az iskola tanulás és közösségi tevékenység természetes közege
- a gyermek fejlődésében benne rejlenek a problémák és a tehetség lehetőségei

- Elakadt indulás és végigvitt kétéves kísérlet

P. Balogh Katalin dokumentált szerepe

Dr. C s e h á k J u d i t elvtársnőnek,
miniszterelnökhelyettes
B u d a p e s t,

Kedves Csehák Elvtársnő!

Dr. Popper Péter egyetemi tanár az Önnel folytatott megbeszélése alapján bátorított, hogy jelentkezsem az iskolapszichológiai hálózat fejlesztésének ügyében. Egy olyan - megítélésem szerint társadalmi jelentőségű - hálózat kifejtését kezdeményezték ugyanis szakmai testületek és az ELTE Társadalom- és Nevelésszichológiai Tanszékének munkatársai, amely az iskola pszichológiai kultúrájának növeléséhez, az oktatási- nevelési nehézségek prevenciójához és többek között a tehetséges tanulók differenciált fejlesztéséhez operatív segítséget tudna nyújtani. Ezirányú terveinkbe és kísérleti eredményeinkbe a mellékelt dokumentumok bepillantást engednek, örülnék azonban, ha a hálózat kiépítésének lehetőségeiről alkalmadtán személyesen is beszámolhatnék. A közeljövőben az Amerikai Egyesült Államokba utazom, de - amennyiben erre mód van - május elején szeretném Önt megkeresni a fentiek ügyében.

B u d a p e s t, 1985. március 15.

Tisztelettel üdvözli:

/Dr. Hunyady György/
tanszékvezető egyetemi docens

A hálózatalapítás, mint alkalom és mint folyamat

- Protekcionizmus

„A '80-as években egy ilyen döntéshez Magyarországon a párt vagy a kormány illetékes vezetőjét kellett megnyerni” (HGy, 1996)

- Az érvek

- az igazán rászorultak ne essenek el a pszichológiai segítségnyújtástól
- az iskola tanulás és közösségi tevékenység természetes közege
- a gyermek fejlődésében benne rejlenek a problémák és a tehetség lehetőségei

- Elakadt indulás és végigvitt kétéves kísérlet

P. Balogh Katalin dokumentált szerepe

EDTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
Bölcsészettudományi Kar
TÁRSADALOM- ÉS NEVELÉSPSZICHOLOGIAI TANSZÉK

Dr. Csehák Judit elvtársnőnek
a Minisztertanács elnökhelyettese

Budapest

Tisztelt Csehák Elvtársnő!

Volt olyan kedves, amikor 1985. májusában fogadott az "iskolapszichológus" ügyben, hogy kilátásba helyezte: Gázsó Ferencsel és munkatársaival való egyeztetés után visszatér ennek a hálózat-fejlesztésnek a kérdésére. Ne haragudjon, hogy ezzel újra terhelem, de számunkra - értem ezen tanszékünket és a pszichológusok egy tetemes hányadát - igen fontos, munkánk perspektíváit határozza meg, ha pozitív vagy negatív választ kapunk. Adott körülmények között nem lehetnek és nincsenek is hű reményeink egy ilyen irányú fejlesztés léptékét illetően, de a nemzetközi gyakorlathoz közelednénk már az iskolapszichológus munkakör és képzés pusztá létével is.

Engedje meg, hogy megragadjam az alkalmat és az ELTÉ-n múlt pénteken tartott beszédjéhez őszintén gratuláljak. Nagy Károly professzortól eltérően talán nem a beszéd "szépségét" emelném ki, hanem a sok fakó közéleti megnyilatkozás közül kirívó egyéni hangvételt és azt a felelősségteljes kritikus- önkritikus szellemét, amire a felsőoktatásnak nagy szüksége van.

Elvtársi üdvözléssel

Budapest, 1985. október 1.

/Hunyady György/

Csehák Judit elvtársnőnek
miniszter

Egészségügyi és Szociális Minisztérium

Budapest

Tisztelt Csehák Elvtársnő!

Két tanéven át folyt a Művelődési Minisztérium anyagi támogatásával és felügyeletével az un. "iskolapszichológiai kísérlet", amely a pszichológia hazánkban új szakmai ágának a profilját és feltételeit igyekezett kialakítani. Ugy gondoljuk, s erről tanuskodnak az iskolaigazgatók MM által összegyűjtött értékelő véleményei is, hogy kísérletünk pozitív eredménnyel járt. Ennek egyik, talán külsődleges, de fontos mutatója, hogy a kísérletben eredendően résztvevő 30 iskolához az idők folyamán 15 újabb társult, amelyek saját jószántukból és erejükből alkalmaztak pszichológusokat. Kísérletünk néhány eredményét, publikációit és dokumentumát köszönettel megküldjük. Ma, amikor viszonylag sűrűn születnek sokak aláírásával petíciók, beadványok, talán formabontó módon azért fordulunk Önökhöz: kollektív levelünkkel, hogy megköszönjük azt a segítséget, amelyet az "iskolapszichológiai kísérlet" megindításához nyújtott és amivel közös munkánkat egyáltalán lehetővé tette. Ez a munka természetesen nem zárult le, sok fejlesztési feladat áll előttünk, vannak még további kísérleti tennivalóink is, de ez az első indító szakasz nélkülözhetetlen volt, minden további előrehaladás előfeltétele.

Köszönettel és üdvözlettel:

Borov Miklós

Buda. Elvt.

Budapest, 1988. október 13.

Porhán Balogh István

Kónya Magdolna

Gyarmathy Sándor

Tóthné Kitti Judit

Székelyné Tóth Zsuzsanna

Jánosné Rége Judit

Elvtársak...

Borov Miklós

Jékelyné Balogh J.

Hegyi György

Dörösi György

Vasvári Sándor

Lászlóné Horváth

Wassai Katalin

Baloghné Huszár Margit

Köchy Zsuzsanna

Varga és Zár György

Dingelényi Fanny

Mészáros Judit

A hálózatalapítás, mint alkalom és mint folyamat

- Protekcionizmus

„A '80-as években egy ilyen döntéshez Magyarországon a párt vagy a kormány illetékes vezetőjét kellett megnyerni” (HGy, 1996)

- Az érvek

- az igazán rászorultak ne essenek el a pszichológiai segítségnyújtástól
- az iskola tanulás és közösségi tevékenység természetes közege
- a gyermek fejlődésében benne rejlenek a problémák és a tehetség lehetőségei

- Elakadt indulás és végigvitt kétéves kísérlet

P. Balogh Katalin dokumentált szerepe

ISKOLAPSZICHOLOGIA

Szerkesztette Porkolábné Dr. Balogh Katalin

Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.

Dilemmák

- Ki az iskolapszichológus (mint a pedagógus partnere)?
- Hogyan lesz/legyen valaki iskolapszichológus?
- Ki irányítja az iskolapszichológust és a hálózatépítést?

Az utóbbi 20 év változásai

-A hálózatnak nem találjuk (az állami) gazdáját

- Nincs rá pénz

- Arról nincs vita, hogy szükséges lenne