

**Iskolapszichológus protokoll –
vitapontok, dilemmák és megoldási
javaslatok 2.**

N. Kollár Katalin és Martonné Tamás Márta

2011. március 22.

Tevékenységi körrel kapcsolatos problémák 3.

- gyermekvédelmi esetek kezelése –gyermek bántalmazás, veszélyeztetés, HHH
- Iskolaérettségi vizsgálatban szerepe?
 - előzetes szűrés és fejlesztés
 - az iskolaérettségi vizsgálat kérésében szerepe
 - jobb, ha a döntést független szerv mondja ki?

Tevékenységi körrel kapcsolatos problémák 4.

- Csoportfoglalkozások módszerei, fajtái (osztályfoglalkozás és önállóan szervezett csoport), mikor mit célszerű kínálni, tartani?
 - személyiségfejlesztő, közösségépítő, pályaválasztást segítő, tanulásmódszertani, drogprevenciós, életmód-életvezetés
- óvodapszichológus által tartott foglalkozások
- pszichológiai szemlélet terjesztésének módszerei az intézményben, milyen feladatokkal jár? pl. előadás, szülőklub, szülői értekezlet, nevelési értekezlet

Szülőkkel kapcsolatos kérdések

- család bevonásának eszközei
 - szülők motivációjának felkeltése
 - mikor íródnak felül a gyámi jogok? És hogyan?
 - szabályozás
- szülői engedély mikor, milyen formában

Az óvoda/iskolapszichológus feladatai és jogosultságai az adott óvodában, iskolában

- Ki határozhatja meg az iskolapszichológus tevékenységi körét az adott intézményben -
MUNKAKÖRI LEÍRÁS: óvodai és iskolai mintaleírás
- az iskolapszichológus feladatkörét a pedagógiai program/SZMSZ tartalmazza-e?
- gyerekek/tanulók megismerésének eszközei (pl. hospitálás)

Iskolapszichológus szervezeti helye

- iskolán (okt.nevelő intézményen és Nev.tan-on kívül más jó-e Pedagógiai Kabinet, Kistérségi Társulásokban létrejött Szakszolgálatok, stb. egyáltalán hol vannak alkalmazásban?)
- adott intézményben a segítő szakmák szervezeti helye

IP eszköztár

- milyen módszerek, tesztek (pl. sztenderdizált IQ teszt minden korosztálynak és övezetnek – konkrét tesztek vagy feladatok?)
- meddig menjünk el a diagnosztikus munkában és melyik ponton küldjük tovább? –
elköteleződés kliens és pszichológusrészéről is
- pszichológiai állapotfelmérés eszközei

Dokumentáció formája, szabályozása

- mit és milyen formában kell dokumentálni?
- legyen-e egységes?
- hogyan tároljuk a dokumentációt?
- adatszolgáltatási kötelezettség ill. feladatok
(központi adatbázis szerepe pl. SNI, BTM, stb.)

Titoktartás

- Tanári végzettség birtokában taníthat-e az iskolapszichológus, része lehet-e a munkaközi feladatoknak a tanítás?

- SNI-s BTM-es gyerekek ellátásában feladata.
- A „pszichológiai gondozás” formái és minimumszintje – mikor „ellátott” egy különleges bánásmódot igénylő gyermek?

- Kinek a feladata a szakmák közti együttműködés facilitálása?

- szupervízió
 - hogyan biztosítható szervezetileg
 - Finanszírozás
- Szakmai továbbképzés,

Regionális Iskolapszichológiai Módszertani Központok feladatai

- Továbbképzés
- Szupervízió
- Módszertani fejlesztés
- Anyagi forrás?

minőségbiztosítás

- ki látja el a szakmai felügyeletet?,
- gyakornoki státusz, mentorálás a kezdő szakaszban, iskolapszichológus életpálya

IP kutatás

- Jó-e, ha deklarált feladat
 - Lehetőség és
 - kötelesség

- Mit szabályozzon egy protokoll, és mit ne, miben segít a szabályozottság, és miben korlátoz?