



Az új Tanulási stílus kérdőív

A kérdőív skálái, használati javaslatok, kutatási eredmények



Miről lesz szó?

- Az új tanulási stílus kérdőív kialakítása
- A kérdőív és az alskálák bemutatása
- A kérdőív használata
- A tanulási stílus életkori és nemi különbségei



A Tanulási stílus kérdőív legújabb változatának kialakítása



Előzmények

- Tanulási stílus kérdőív (Szitó, 1987)
 - 7 alskála
 - Alacsony reliabilitás- értékek



- Háromlépéses vizsgálat: a skálák felújítása, újrafogalmazása



Változások

- **Csend**
- **Társas tanulás**
- **Vizuális alskála** → **vizuális ábra**
→ **vizuális szöveg**
- **Auditív alskála** → **auditív tanár** → **auditív percepció**
→ **auditív produkció**
- **Értelmes tanulás** → **mechanikus alskála kiesése**
- **Tevékenység/megcsinálni: kiesik**
- **Intuitív tanulás**
- **Új alskála: mozgás**



Az új kérdőív

- 83 tétel → 49 tétel
- 9 alskála
- Faktoranalízis
- Reliabilitásvizsgálat
- Redundancia csökkentése



Auditív percepció

- Gyakran úgy tanulom meg a dolgokat, hogy a ***tanár magyarázatát jegyzem meg.***
- Jobban szeretem a tanár magyarázatát ***meghallgatni, mint ha a könyvből kellene megtanulni*** az anyagot.
- Azt jegyzem meg könnyen, ***amit a tanár elmond.***
- A tanári magyarázat nem sokat jelent nekem, ***inkább tankönyvből*** tanulok. (-)

$\alpha=0,742$



Auditív produkció

- *Hangosan szoktam elolvasni* a tananyag szövegét, amikor felkészülök.
- Jól tudok úgy tanulni, ha *csak némán olvasva* átveszem a leckét. (-)
- Szeretem *hangosan átisméltelni* a tanulnivaló főbb pontjait.
- Könnyebben tanulok meg valamit, ha *hangosan mondom*, mint ha csak magamban olvasom.

$\alpha=0,839$



Vizuális ábra

- Nagyon hasznos számomra, ha a *tanár ábrákat mutat*, amikor magyaráz.
- Ha *vannak ábrák, rajzok a könyvben*, könnyebben megy a tanulás.
- Akkor tanulom meg könnyen a dolgokat, *ha bemutatják*, hogyan kell csinálni.
- Jobban megértem a tankönyvben lévő szöveget, *ha ábra is van* hozzá.
- Könnyebben meg tudok tanulni egy új dolgot, *ha megmutatják*, mint ha szóban elmondják.
- Könnyebben megértem a tanár magyarázatát, ha egy *ábrával vagy táblázattal szemlélteti*.

$\alpha=0,784$



Vizuális szöveg

- Könnyebben tanulok egy szöveget, ha ***olvasom, mint ha hallgatom.***
- ***Ha látom a megtanulandó szöveget,*** könnyebben megjegyzem.
- ***Látnom kell*** a megtanulandó szöveget ahhoz, hogy megjegyezzem.

$\alpha=0,773$



Értelmes tanulás

- Fontos számomra, hogy *megértsem* a tanulnivaló *tágabb összefüggéseit*.
- Általában átlátom a tananyag *logikai felépítését*.
- Könnyebben megtanulom *a logikus dolgokat*.
- Ha tanulok valamit, *szeretem továbbgondolni* azt.
- Jobban szeretem az olyan feladatokat, *amin gondolkodni kell*, mint azokat, ahol a tanultakat kell alkalmazni.
- Könnyebben tanulok meg egy bekezdést a tankönyvből, ha *átlátom, hogyan kapcsolódik az előző és a következő bekezdéshez*.
- Élvezem, ha egy tanár olyan kérdéseket tesz fel, amin *gondolkodni kell*.
- Szeretek *problémákon gondolkodni*.

$\alpha=0,753$



Intuitív tanulás

- Gyakran előfordul, hogy *megtalálom* a matematika példa *megoldását, de nem tudom elmagyarázni* és bebizonyítani, hogyan jutottam el a megoldáshoz.
- Amikor egy matematika példát megoldok, szinte *minden lépést meg tudok indokolni*, miért tettem. (-)
- Sokszor eszembe jut, hogy mi lehet a válasz a tanár kérdésére, de *nem tudom megindokolni*, miért az a jó válasz.
- Gyakran előfordul, hogy megtalálom egy feladat megoldását, de *nem tudom elmondani, hogyan jutottam a megoldásra*.

$\alpha=0,768$



Társas tanulás

- Szívesebben tanulok az *osztálytársammal vagy a barátommal*, mint egyedül.
- *Egyedül szeretek* tanulni. (-)
- Szeretek *másokkal csapatban* dolgozni.
- A *csoporthmunka nekem segít*, hogy jobban menjen a tanulás.
- *Inkább egyedül* szeretek dolgozni. (-)
- *Szeretem, ha párban kapjuk a feladatokat* az órán.

$\alpha=0,815$



Csend

- ***Nyugtalanít***, ha tanulás közben ***csend van körülöttem***. (-)
- ***Teljes csendben tudok*** csak tanulni.
- Tanulás közben nagyon ***zavaró, ha beszélgetnek körülöttem***.
- Akkor tanulok könnyen, ha ***közben szól a rádió, TV vagy a zene***. (-)
- ***Nem zavar*** tanulás közben, ha a háttérben megy a ***TV vagy szól a zene***. (-)
- ***Jobban tudok tanulni, ha csend van körülöttem***.

$\alpha=0,821$



Mozgás

- Jobban szeretem az olyan feladatokat, ahol *mozdulatokat kell megtanulnom.*
- Könnyebben megy a tanulás, ha *firkálgatok közben.*
- Könnyebben megy a tanulás, ha *közben mozoghatok.*
- Tanulás közben szeretek *járkálni.*
- *Jobban szeretek táncolni, mint tanulni.*
- Jobban megy nekem az olyan feladat, ahol *valamilyen mozdulatot kell megtanulnom.*
- *Könnyen jegyzek meg mozdulatokat.*

$\alpha=0,711$



A kérdőív felhasználása



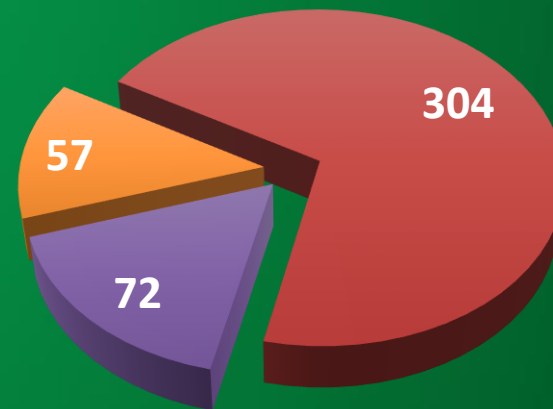
Életkori és nemi különbségek



A vizsgálatról

- Vizsgálati minta
 - Összesen 433 fő
 - 220 leány/nő, 169 fiú/férfi (44 h. a.)

(1739, illetve 1332 fő)

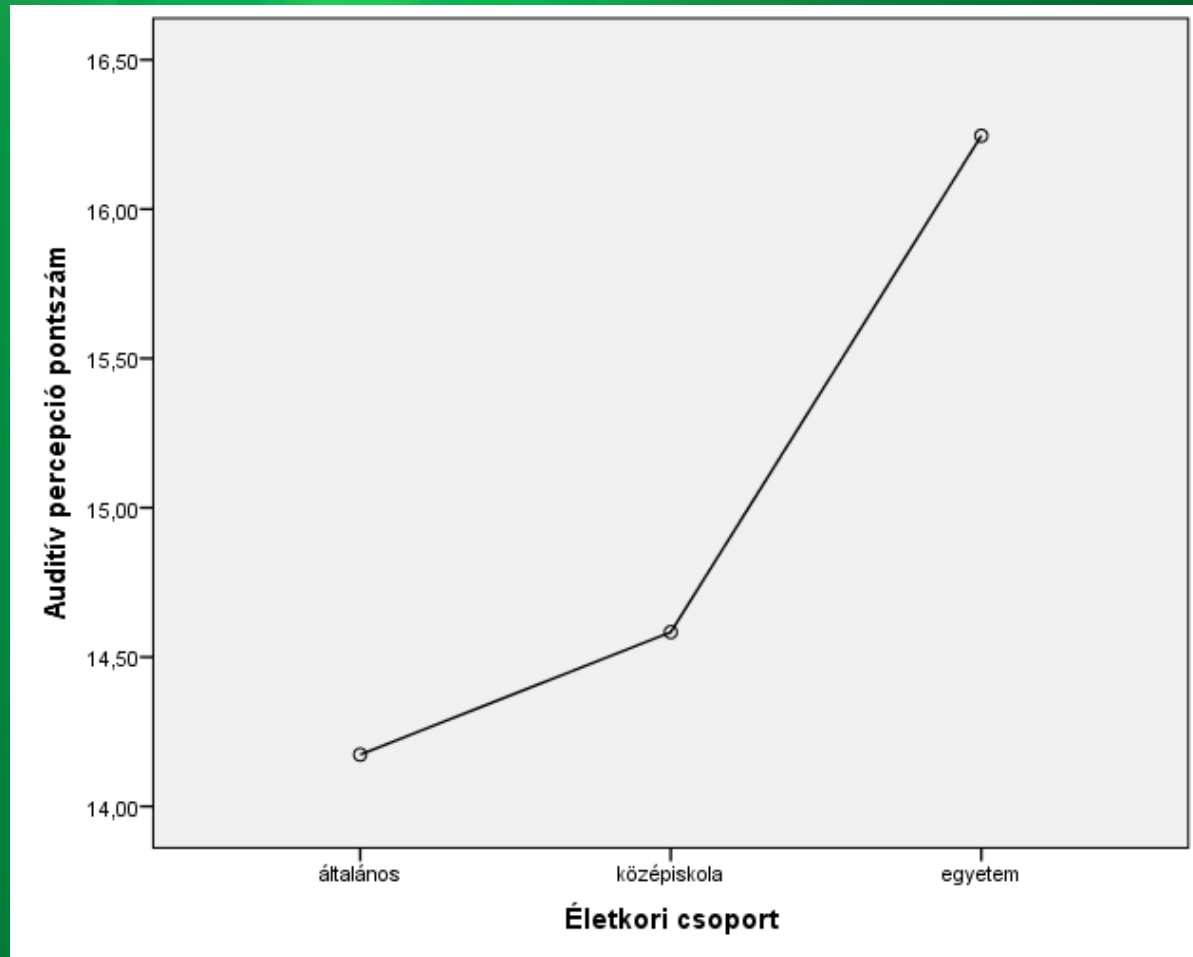


■ általános iskola ■ középiskola ■ egyetem



Auditív percepció

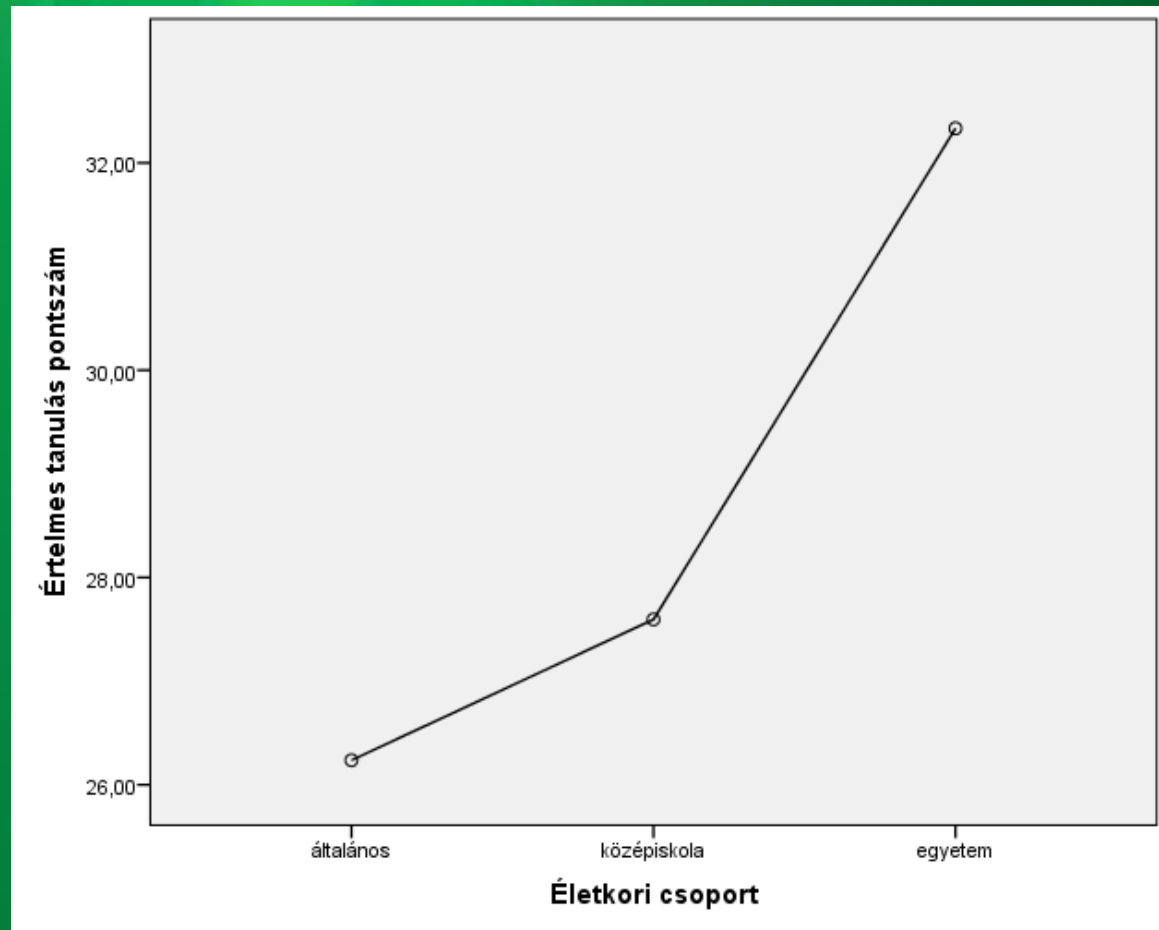
$p < 0,01$





Értelmes tanulás

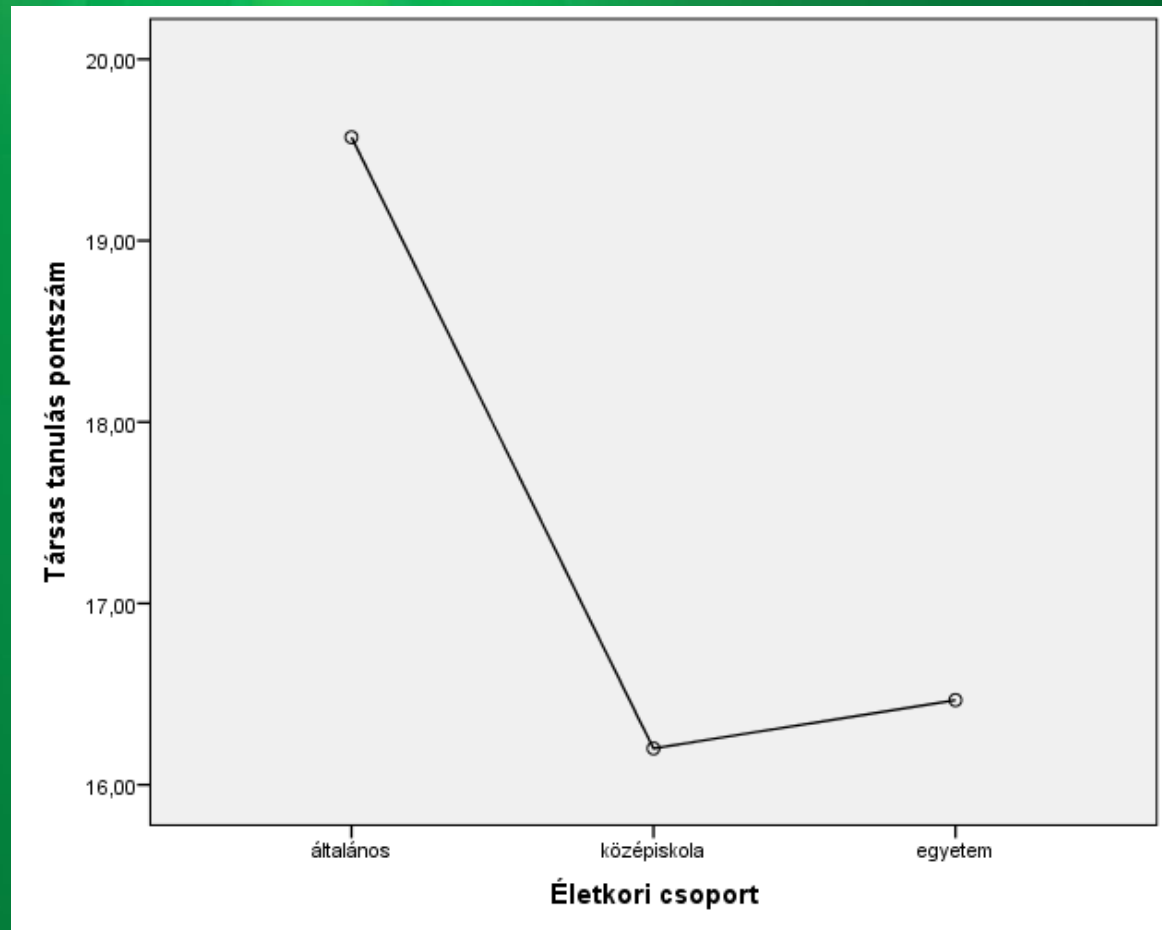
$p < 0,01$





Társas tanulás

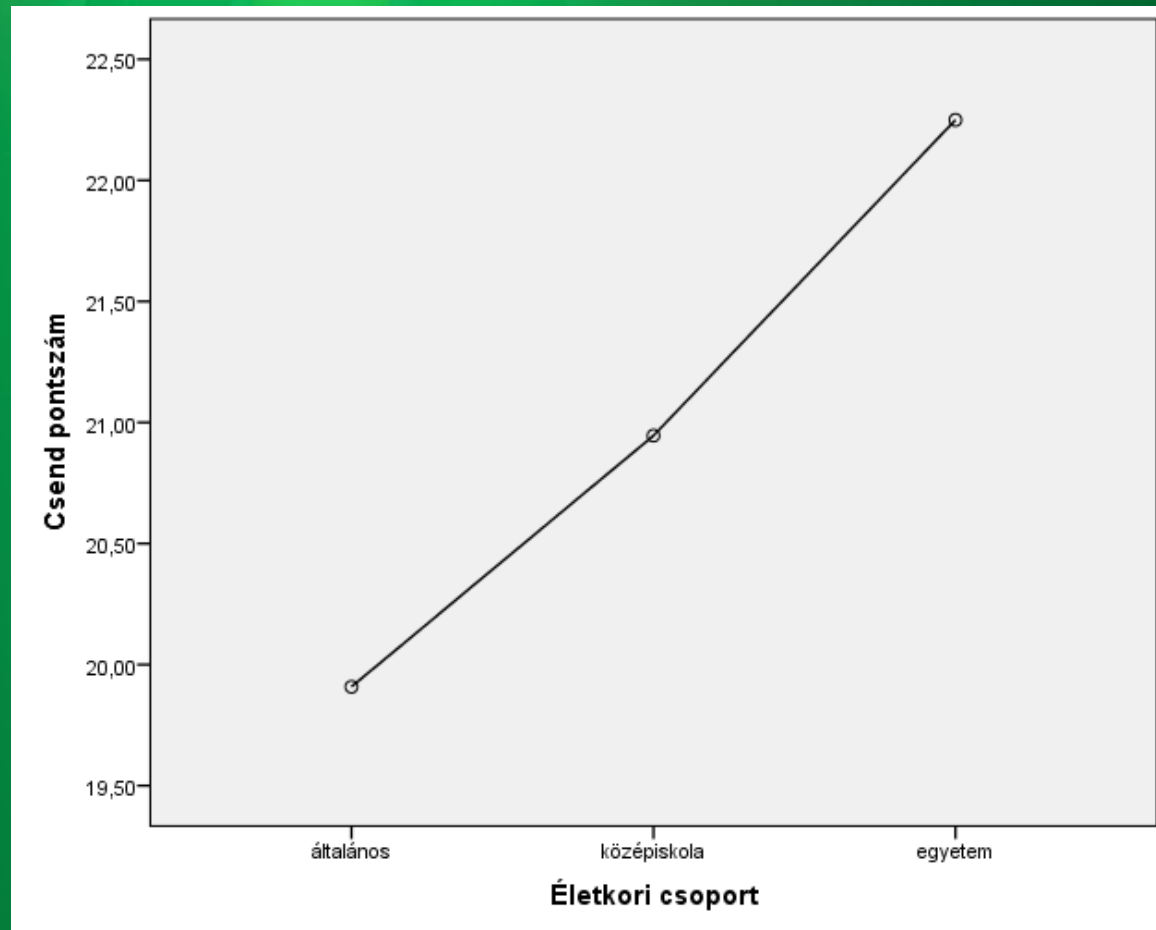
$p < 0,01$





Csend

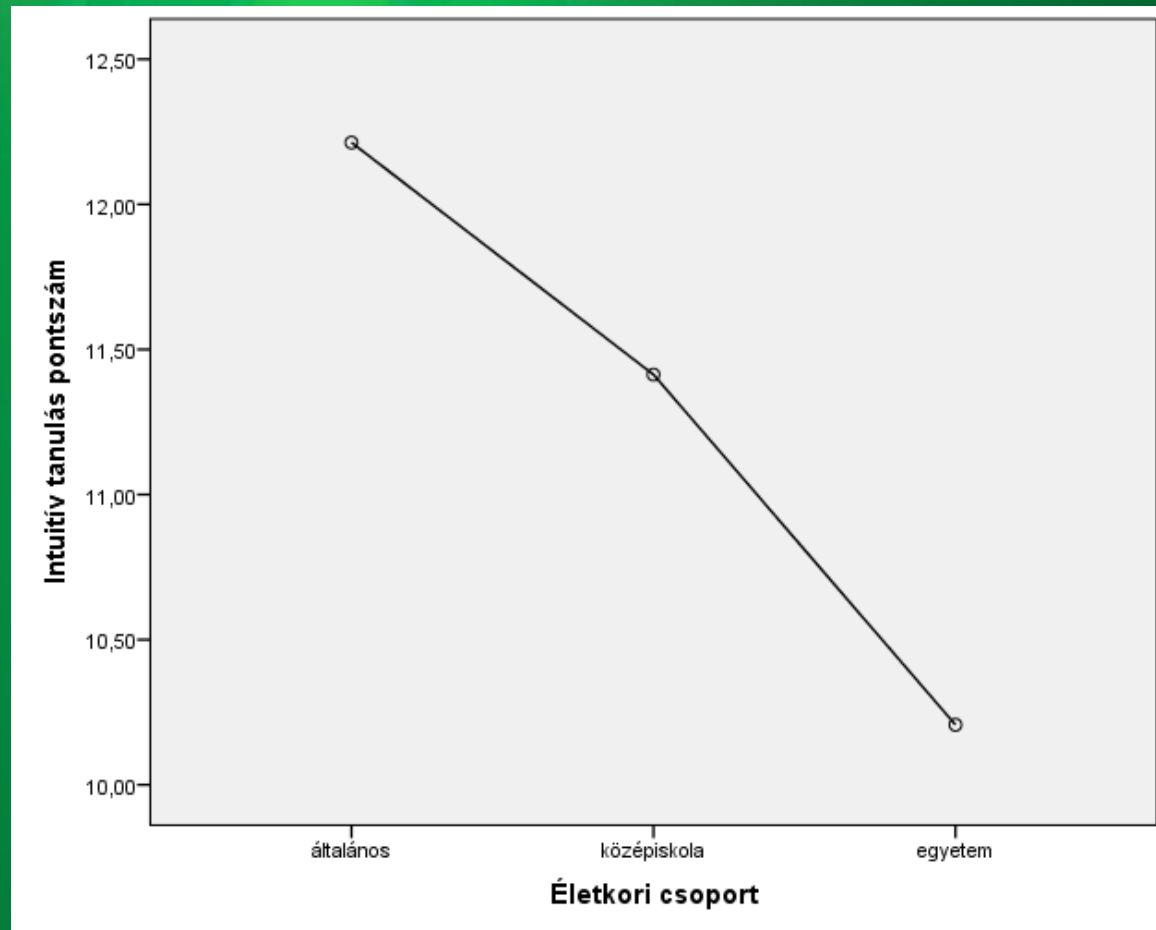
$p < 0,01$





Intuitív tanulás

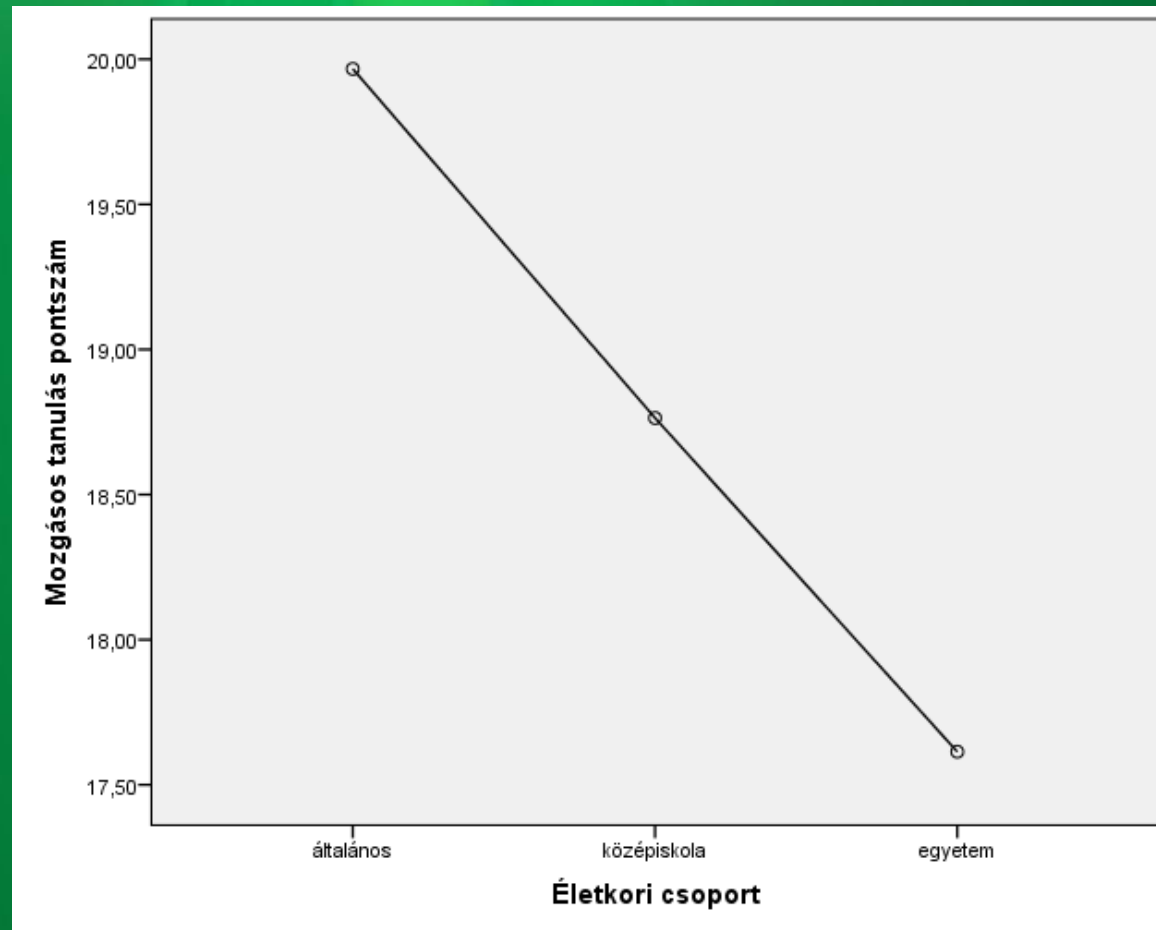
$p < 0,01$





Mozgásos tanulás

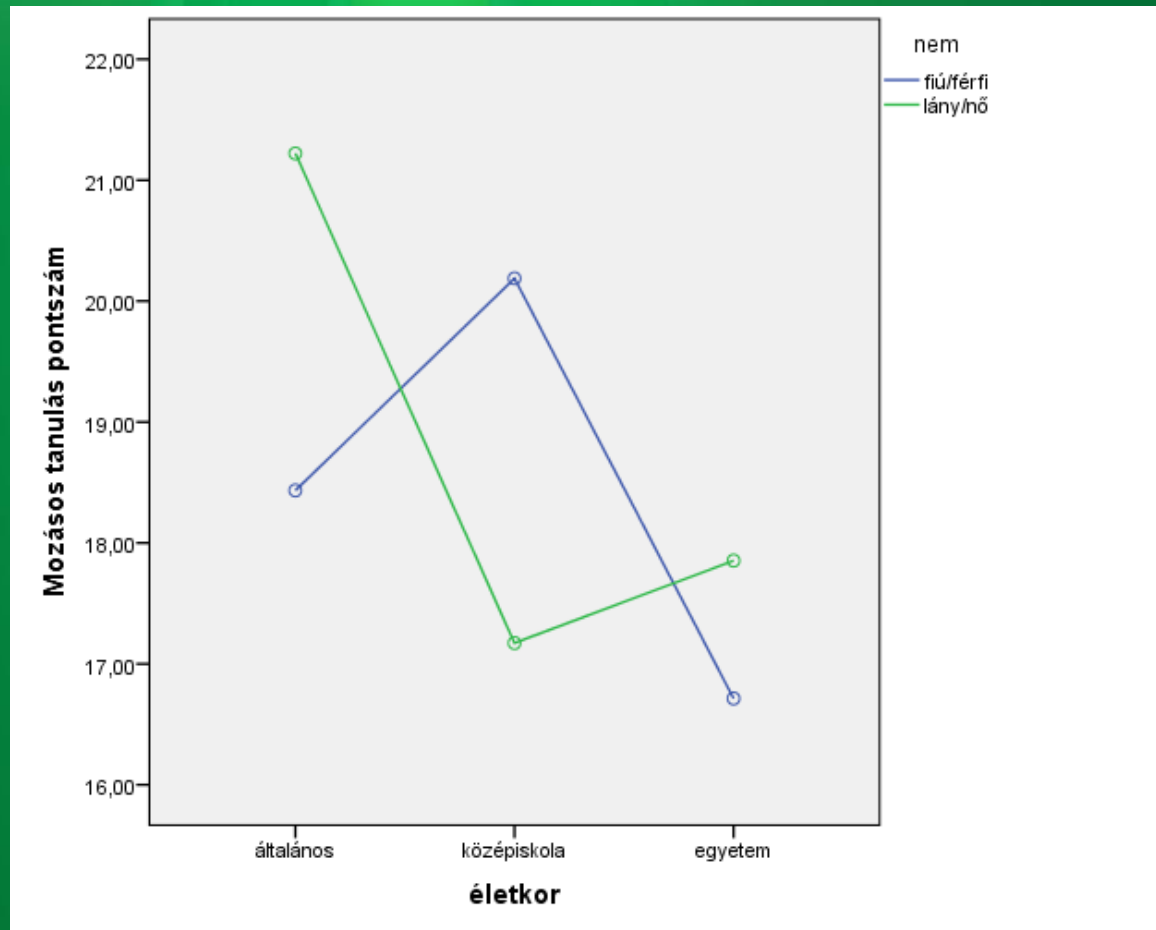
$p < 0,05$





Mozgásos tanulás

$p < 0,05$

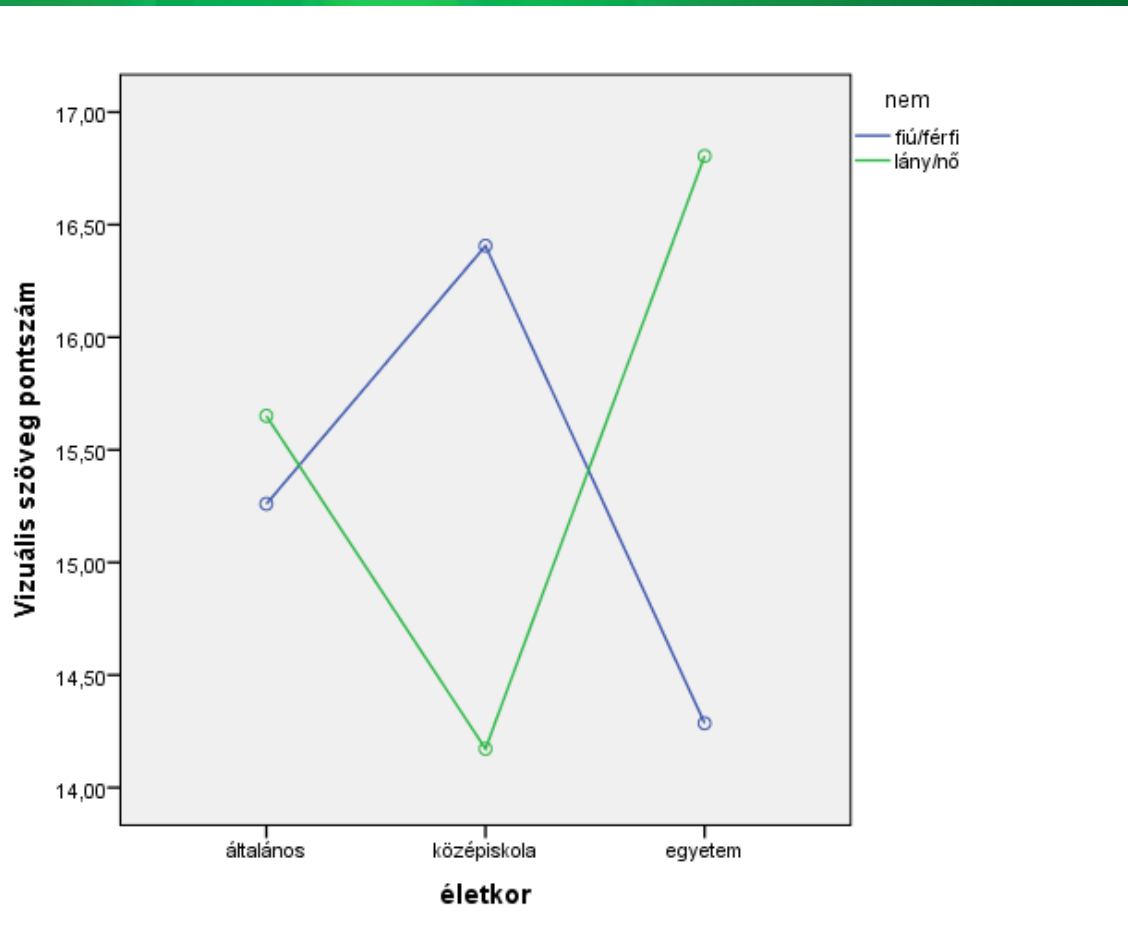




De mi a helyzet a vizuális ábra, vizuális szöveg és az auditív produkció alskálákkal?



Vizuális szöveg

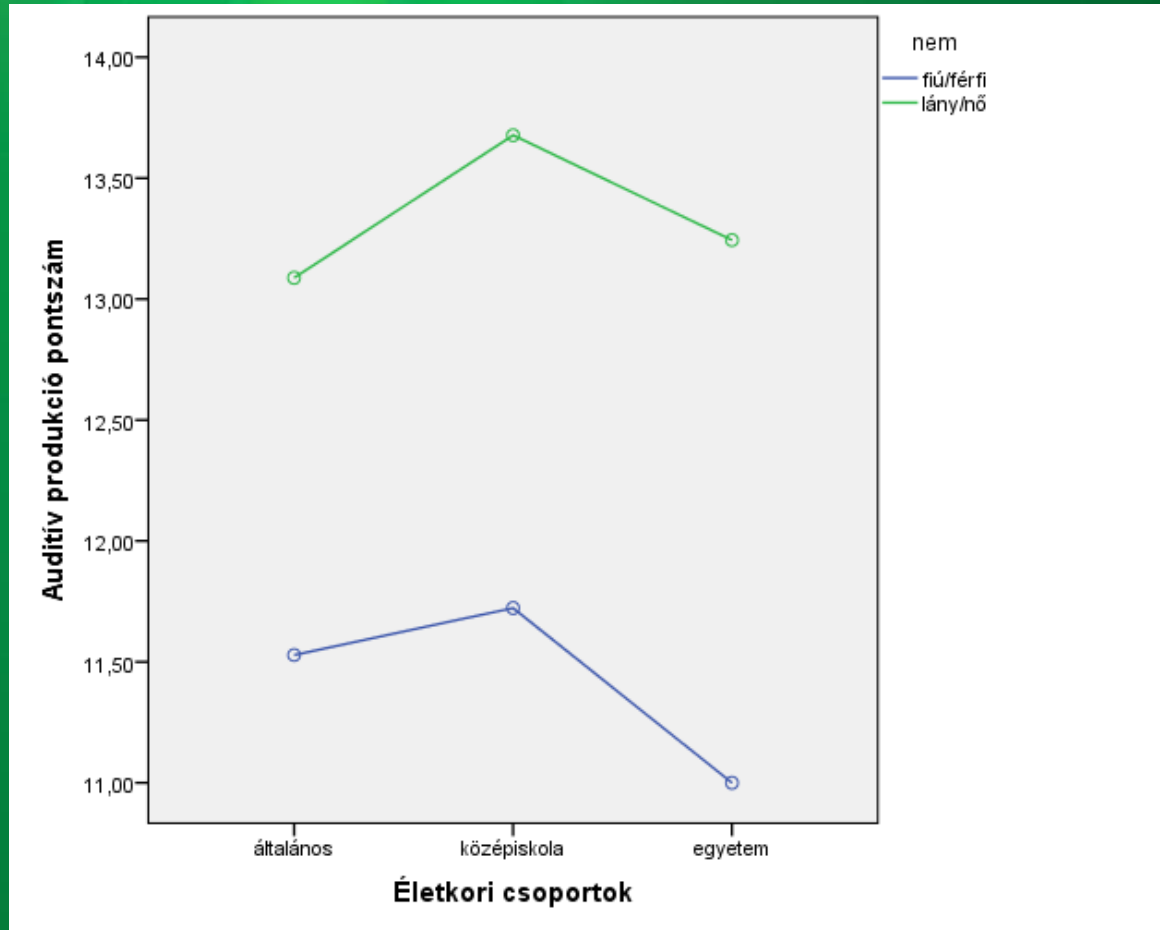


$p < 0,05$



Auditív produkció

$p < 0,01$





Az eredmények összefoglalása 1.

- Életkori különbség: a 9-ből 6 alskálán
 - általános iskolás korban jellemző:
 - Társas tanulás
 - Mozgásos tanulás
 - Intuitív tanulás
 - Egyetemisták:
 - Auditív percepció
 - Értelmes tanulás
 - Csend



Az eredmények összefoglalása 2.

- Nemi különbségek:
 - Az auditív produkció skálán
 - A lányokra inkább jellemző, mint a fiúkra
- Életkor és nem interakciója: vizuális szöveg
- Nincs szignifikáns nemi és életkori hatás: vizuális ábra



Köszönöm a figyelmet!