
Társas készségeket fejlesztő Kiscsoportos Tréning 12-18 Évesek számára



Szabó Éva- Tódor Marina - Fügedi Petra Anna
BÁZIS – 2016. 09. 27

Rakjuk össze amink van!

- 2010-ben a Dipszi keretében született meg az ötlet - hasonló kérések problémák az iskolában...
- Mindenki ismert ezt-azt...
- Az egyetemi hallgatók számára kiváló gyakorlatot jelentett
- Az egyetemi hallgatók levették az adatgyűjtés és elemzés gondját az IP-k válláról



**A program
kidolgozásában és
megvalósításban részt
vettek:**

	Iskolapszichológusok	Pszichológus Hallgatók
1.	Barta Bernadett	Lukács Lilla
2.	Berki Tibor	Krizsán Viktória
3.	Bugyi Katalin	Geri Csilla
4.	Fügedi Petra Anna	Békés Nóra
5.	Juhász Anita	Bohádi Judit
6.	Papp Éva	Sándor Zita
7.	Pócza-Véger Petra	Tápai Dorina
8.	Szummer Gabriella	Fekete Regina
9.	Tódor Marina	Sándor Zita Makra Emese Lengyel Lívía
10.	Varga Vera	Makkai Alexandra

Szabó Éva

Közös projekt előnyök - hátrányok



odnoklassnik
Status

- Közös tudásbázis
- Bővülő lehetőségek
- Élménymegosztás - játékos próbák
- Nem kell ismét felfedezni a spanyol....
- Kényszer, hogy ne hagyjuk abba



- idő összeegyeztetés nehéz
- figyelni kell a határidőkre- egymástól függés
- egyszerre dolgozás - ritmus
- a kész anyagok megosztása - a találkozók szervezése feladat - DE ONLINE könnyebb
- Projekt honlap:
<https://sites.google.com/site/dipsziprojekt/home>

Ki-hogyan kerüljön be a csoportba - szervezési dilemmák

Tanári ajánlásra? - Jó-e ha ő küldi?

Önkéntes alapon? - Kevesen érzik szükségét

Osztályonkénti benevezés - of. lelkes - diákok?

Mérések eredménye alapján? - Jeligés - pontszámok
behívás

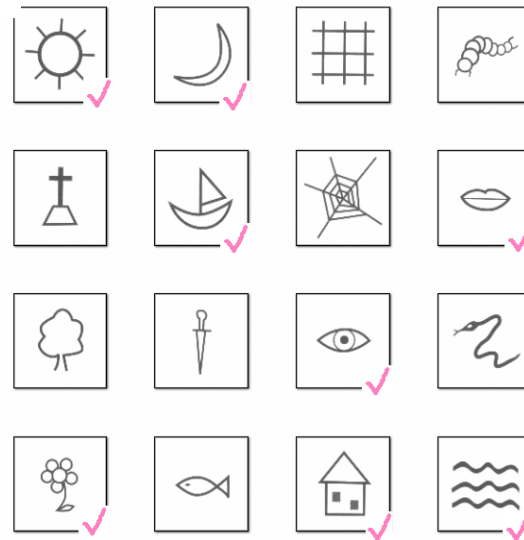


Hatékonyság mérés

- Azt mérni, amit befolyásolunk!
- Bemért ??? – érzékeny????

KOMPLEX:

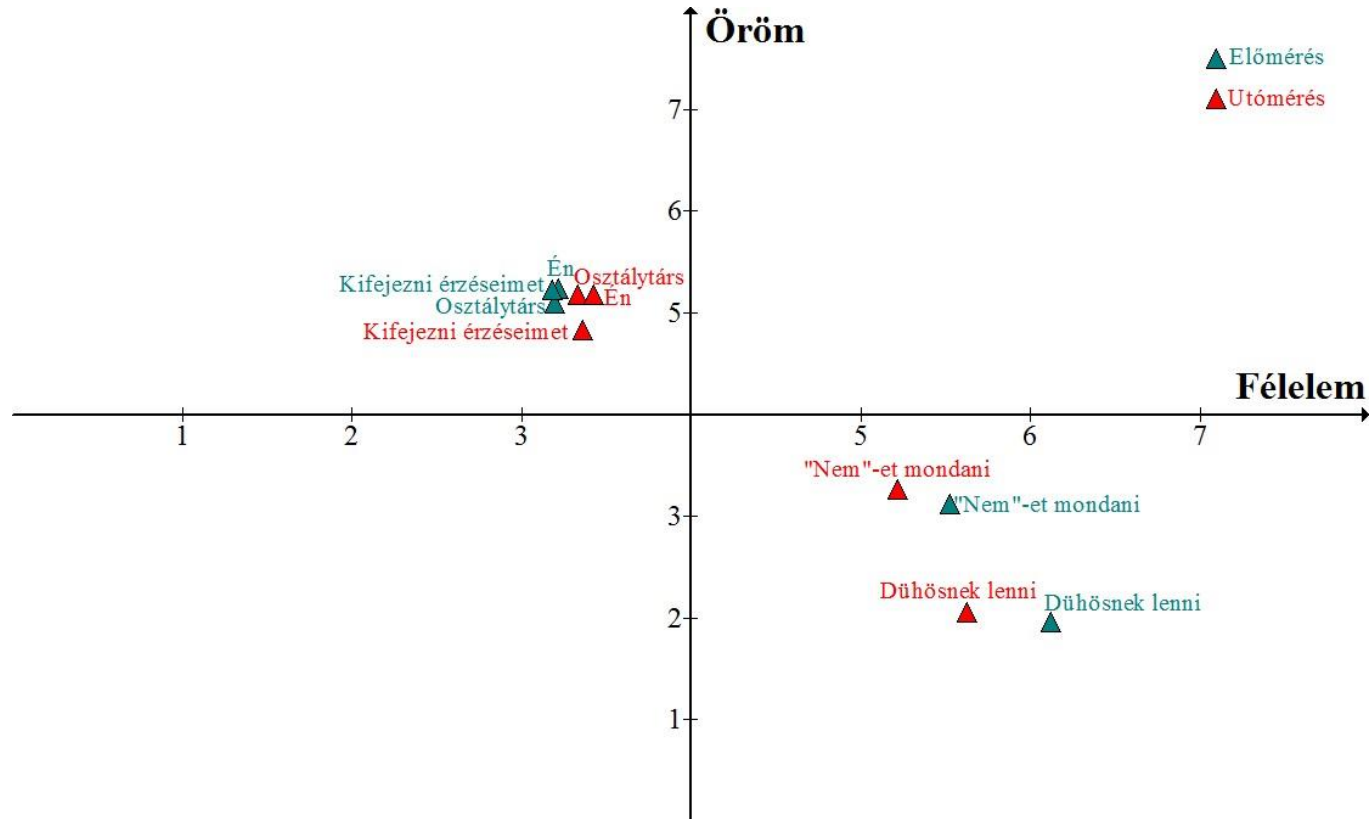
- Mérei féle többszemponú szociometria;
Szociális készségfelmérés - SEREU (Nagy, 2010) ;Harag és Düh Kifejezési Mód Skála (Oláh, 2005)
- SST- (Szabó, Németh, Náfrádi, 2013)



Szavak:

Osztálytársaim, én, félelem,
kifejezni érzéseimet, nemet
mondani, öröm

Az SST mérés eredményei



Tanulságok

- Előmérésre, szűrésre alkalmas lehet a kérdőív
- Több projektív elemet érdemes használni
- Pedagógusok jellemzése hasznos lehet – előtte-közben-utána az érintett gyerekek viselkedése egy két specifikus területen





A puding próbája...

Miért jó, ha megtartom a tréninget a saját iskolámban?

- “Mit csinál az iskolapszichológus az iskolában?” kérdés kivédető - transzparencia!
- Kapcsolatok kiépítéséhez kiváló eszköz - osztályfőnök, vezetőség, diákok
- Diákok szemmel látható fejlődése
- Spórolás az energiával - kész tematika
- Páros vezetés



Mivel gyűlhet meg a bajom?

- Csoportszervezés - hogyan? időpont, motiválás
- Terem
- Hiányzás, kihullás a csoportból
- Serdülőkor!!!
- Énkép erősítése helyett rombolás
- Újratervezés újratervezés újratervezés



Egy kiemelt játék: Az én-fa

Cél:

- Énkép gazdagítás
- Saját és mások visszajelzésének beépítése
- A fejlődés élményének vizualizálása

Hátrány:

- Metakogníciót igényel
- Következetes alkalmazást – hiányzás?

Javaslat: tréneri aktivitás növelése



Hogyan tehetem vonzóvá a csoportot?

- Első benyomás fontossága - tálalás, mérés alatti interakciók
- Jutalom, engedmények, rugalmasság
- Indirekt hatás az osztályfőnökön keresztül
- Oldott légkör - energetizálók, személyes tapasztalatok, megfelelő attitűd



Adjuk közre- adjuk ki?

Dilemma: „Annyi ilyen van!” – „Tényleg ilyen van?”

Adjuk ki, mert:

- Elég széles körben alkalmazható
- Írjuk le az egyes játékok lehetséges veszélyeit, alternatív megoldásait
- Őszinte tapasztalat megosztás – hibákat is!
- Elmélet-gyakorlat egysége
- Ez is csapatmunka!



Köszönjük a figyelmet!

Kérdezzenek bátran!