

A pszichodiagnosztika aktuális kérdései: a kognitív és affektív vizsgálatok helye, aránya. Az ellátás kompetenciái és nehézségei. Az óvoda-, és iskolapszichológus szerepe.

Tamás Márta

tamas.marta53@gmail.com

# Pszichológia az oktatásügyben

- Magamról
- A pszichológia megjelenése az oktatásügyben
  - Nevelési Tanácsadó 1968.
  - Iskolapszichológia 1986

# Szervezeti változások

- A Nevelési Tanácsadó, mint önálló intézmény
- Az óvoda-, és iskolapszichológia szervezeti helye
- Pedagógiai Szakszolgálat

# A szakmai specializáció változásai

- A pszichológusok szerepértelmezései
  - Oktatási tv.
  - klinikai pszichológia
  - társszakmák megjelenése, bővülése  
(gyógypedagógia, családgondozás, fejlesztőpedagógia)

## Szakmai-szervezeti tartalom változásai

- Pedagógiai Szakszolgálat  
szervezeti struktúra - komplex ellátás
- Óvoda-, és iskolapszichológia  
külön és benne

# A pszichológusok kompetencia megosztása

- Prevenció
- Korrekció
- Terápia

# Az ellátás jellegzetességei

- PSZ: nevelési tanácsadás – szakértői bizottsági feladat
- Oip: prevenció – korrekció  
gyermek – pedagógus - szülő

# A diagnosztika változásai és kompetenciái

- A szakértői protokoll: kognitív és affektív vizsgálati tartalma
- Az oip vizsgálati kompetenciái



# Az ellátás tartalma és kompetenciái

- nevelési tanácsadás
- óvoda-, és iskolapszichológia

## Eset 1. Hanna

SNI

Mozgás – iskola előkészítés

Család – „babázás”

## Eset 2. Levi

### Iskolaérettség

- Kognitív: jó szint, organikus jegyek, mozgásfejlesztés
- Magatartás szabályozás gyenge – óvoda
- Családi nevelés – viselkedési szabályok
- Affektív vizsgálat: középső gyermek, nevelési elvek

## Eset 3. Dorka

Válás és előzményei: anya - apa

Cukorbetegség

Jó kognitív szint, gyors, helyesírás

Kapcsolati nehézségek: család, testvér, barátok

## Eset 4. Máté

Szülők elégedetlensége az iskolával

Jó értelmi képesség, gyors, hullámzó figyelem

Szülők idői-érzelmi jelenléte

Máté társas viselkedése – erkölcsi normák