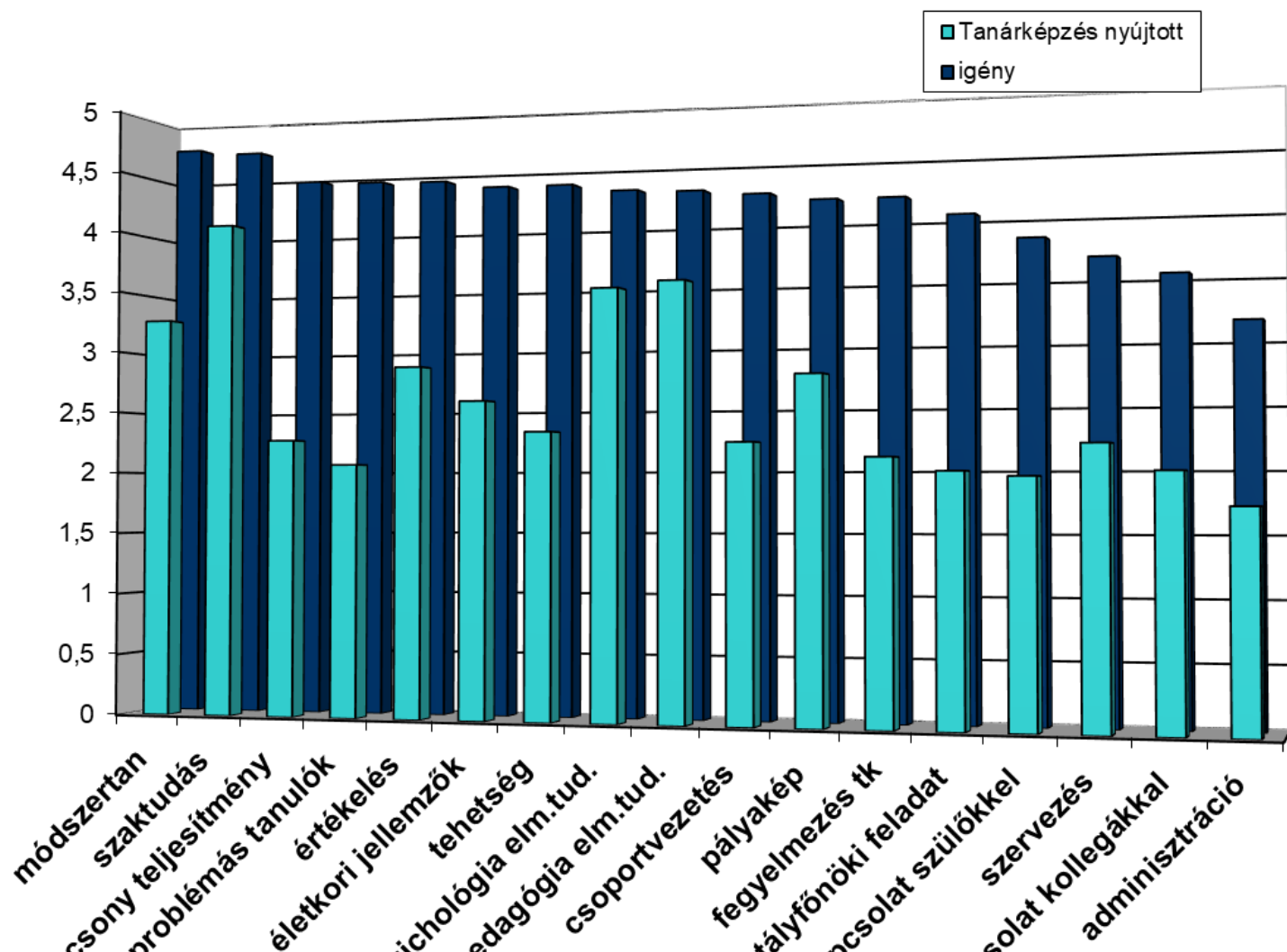


Miért nehéz a szülőkkel való  
kapcsolat egy tanárnak?

N. Kollár Katalin

# Felkészültek-e a tanárok a szülőkkel való bánásmódra?

Mit kellene nyújtani a tanárképzésnek, és mit nyújt ténylegesen?



# Mi a nehézség?

## Az iskolába lépő gyermek nehézségei:

Különbségek a családi és iskolai szocializációban

- **Iskolában SOK GYEREK van** – szükséges a szabályállítás – pl. hogy kapunk szót
- **A társas kapcsolatok jellege:** „hivatalból” kell kedvesen bánni az osztálytárssal és udvariasnak a tanárral
- Az elfogadás feltétele **a teljesítmény**
- **Közönség előtt** zajlik a teljesítmény
- **Egyenlő bánásmód** – az egyéni engedményeknek szűk a tere
- **Otthoni szerepek** nem működnek

# Mi a nehézség?

## A szülő és a pedagógus eltérő nézőpontja:

- a tanári figyelem megszerzésének igénye és módszerei
  - Szükségszerűen kevés figyelem jut egy-egy gyerekre
  - Harc a figyelemért
  - Egyenlőtlen a figyelem – a „nem problémások” problémái
- a csoport hatása
  - A beilleszkedés igénye normakövetést indukál – deviáns magatartást is, ami otthon nem jellemző
  - Felelősségmegosztás – egy bolond százat csinál

# A szülő és a pedagógus eltérő nézőpontja

- a direkt és indirekt hatások szerepe a családban és az intézményes nevelésben
  - Családban a modellkövetés gyakori szocializációs hatás
  - Iskolában rejtett tanterv – tudjuk-e, mit közvetít az iskola?
  - Vannak-e nem tanórai tanár-diák együttlétre alkalmak? Ped. Asszisztens?
  - Direkt nevelés főként a büntetéshez kötődik -
  - legitimitás – milyen kérdésekbe van joga beleszólni a szülőnek és mibe a tanárnak?

# Szokásos kapcsolattartási formák és buktatóik

- Szülői értekezlet
  - Bepréselődve a padba a szülő is fegyelmezetlen diákká válhat
- Fogadóóra
  - Hosszú sor vagy 15 perc egy gyerek?
- Személyes találkozás
  - Körülményei
  - Invitálás módja – pl. nagycsoportos szűrő vizsgálat eredményeinek megmutatása a szülőnek
- Üzenőfüzet, ellenőrző, kréta beírás

# A szülő és a pedagógus eltérő nézőpontja

- a kötődés eltérő szintje
  - Tanár –diák kapcsolat lazább és időleges
  - Eltérő kötődésű tanulók másképp reagálnak a tanár kötődési stílusára
    - TUDNAK-E erről bármit a tanárok?

# A szülők és az iskola, a szülők és a tanárok közötti viszony javításának eszközei Epstein (2001)

1. a szülőkkel való közvetlen foglalkozás:  
tréningek, előadások, tanácsadás – hogyan legyenek hatékony szülők  
(tanuló környezet, nevelés, életvitel)
2. *önkéntes munka.*
  - *Rendezvényeken aktív közreműködés – előadás tartása, szervezés*
3. *otthoni tanulás segítését célzó oktatás, tanácsadás.*
  - A hatékony otthoni tanulást segítő módszerek tanítása a szülőnek



# A szülők és az iskola, a szülők és a tanárok közötti viszony javításának eszközei

## 4. *döntéshozatalba való bevonás*

- *Iskolaszék, iskolai projektek, pályázatok*
- *Mibe akarjuk, hogy bevonódjanak a szülők*
- *Mitől lesz igazi partnerség áldemokrácia helyett*

## 5. *a tágabb közösséggel való összekapcsolódás*

- Ez nálunk még nem gyakorlat, de pl.
  - Információ nyújtás a közösségi programokról, helyi tehetséggondozó lehetőségekről
  - Szülőknek mozgáslehetőség a tesi teremben, kultúrműsor a környék lakóinak

## 6. *kommunikáció*

- üzeneteket, levelek, szórólapok – Milyen csatornák? Eljut-e?
- Veszélyek.....

Facebook szülőknek

# Két példa a jó megoldásra

- ADHD-s gyerekek
- OFFLINE
- A probléma
- Miért kell a személyes találkozás?
- A pedagógus kulcsszerepe

# Magatartásproblémás óvodás