

Szülőkkel együtt nehézségek - eredmények

A szentendrei járás iskolapszichológusai közül:

Illés Zsófia, Bagdi-Szente Éva, Peltzer Zsuzsa,
Molnár Kata, Kovács Illés, Bartis Helga,
Hollander Györgyi, Forgács Györgyi,
Pellionisz Petra

Koordinátor : Gyebnár Viktória

Felmerült nehézségek: NET használat - szülő oldal -

A tanév során igen sok pedagógusnak okoz gondot az, hogy miként kommunikálnak a szülők a levelezőlistákon, esetleg FB-on, Viberen létrehozott osztálycsoportokban.

Sok helyen nem az együttműködés lehetőségét látják benne, hanem az indulatok gátlástalan kifejezésének helyévé válik.

Felmerült nehézségek: NET használat - pedagógus oldal -

Pedagógus használja a közösségi oldalt egy diák, vagy egy szülő kigúnyolására.

Vannak kollégák, akik **elektronikus formában** egyáltalán **nem kívánnak kommunikálni** sem a szülőkkel, sem a diákokkal - ez azonban sajnos nem tartható- szülők panasza a kommunikáció hiánya.

Felmerült nehézségek

Szülővel való kapcsolatfelvételnél

Problémás gyerekek mögött gyakori a problémás szülő, akivel pedagógus nem ért szót, és akkor feladatát, felelősségét passzolja IP-nek, például, eleve IP-vel akarja felhívatni szülőt.

Iskolavezetés megszabja, mennyit foglalkozhat szülővel, például Max 1x 2 x találkozhat

IP leterheltsége

Jönne szülő, van IP, de kérdéses, tudunk-e vele foglalkozni, vagy sem.

Felmerült nehézségek

Szülői szerepvállalás nehézségeivel való szembesülés

A gyerekkel kapcsolatos dolgokban való részvétel hiánya, vagy eltúlzása.

A gyógyszeres kezelések megtagadása (ADHD)

Látszólagos szülői együttműködés:

Pszichiátriára szükséges sürgősen (v. kevésbé sürgősen) küldeni gyereket – öngyilkossággal fenyegetőzés - a szülő megígéri. Végül kiderül a szülő nem vitte el : „a gyerek nem akart menni”.

Felmerült nehézségek

Válásnál hogy viselkedjünk?

Gyerekeknek kellene segítség – jelzi tanár de nem lehet, mert szülő tart attól, hogy a másik fél ezért támadni fogja, ill. az nem adja beleegyezését.

Hogy védjük meg magunkat

(családunkat) olyan szülőtől, akit jelenteni kellett gyerekjólétinél bántalmazás miatt?

-Például IP gyereket fenyegették utána:
ne jelentsük a kötelezettség ellenére?-

MEGOLDÁSOK 1. SZ. ISKOLA

1. példa:

A negyedikesek felső tagozattal való megismertetése során a gyerekek számára a felsős tanárok különféle foglalkozásokat kínálnak. Ezalatt a szülőknek egy fórum van, amin az IP a kamaszodásról, felsős életről, önállóságról, stb tart rövid, színes kiselőadást.

MEGOLDÁSOK 1. SZ. ISKOLA

2. példa:

A szülői értekezlet nagyon jó keret, de nagy iskolánál (1 évfolyamon 4-6 osztály) nincsen reális kapacitás, így ki lett választva két évfolyam, ahol meg tud jelenni IP.

A szülői értekezleten való IP részvétel az 1 és 8 évfolyamokon valósul meg. Az elsősöknél az IP bemutatkozása és a kicsik iskolai életbe történő bevezetése témával, míg a nyolcadikosoknál a pályaválasztás támogatása van a fókuszban.

MEGOLDÁSOK 1. SZ. ISKOLA

3. példa:

Legfőbb IP cél a **szülők bevonása konzultációs helyzetbe** különböző módokon

- A csoportba járó gyerekek szüleinek meghívása a **csoportok zárását követően egyéni konzultációra**. Ha elmarad valamelyik, az ofő segítségének igénybe vétele.
- Pedagógus kér segítséget iskolai nehézségek kezelésében, ahol a szülőket is szükséges bevonni
 - A) Ilyenkor a szülőkkal az IP több esetben nem találkozik, hanem az **ofőt "készíti fel"**, vele gondolkodik közösen arról, hogy ő mit tehet.
 - B) ha nagyon bizonytalan pedagógus felkínálja, hogy **belép mellé**, de inkább erősíteni szeretné a saját szerepében.

MEGOLDÁSOK 1. SZ. ISKOLA

IP a tanévnyitó értekezleten javasolta :
az osztályfőnökök a szülői értekezleten egyértelműen tisztázzák a levelezés kereteit, a kulturált használat szabályait, és a levelező listára nem illő témákban a szülői kommunikáció lehetőségeit, útjait - előzzék meg, hogy elszabaduljanak az indulatok .

MEGOLDÁSOK 2. SZ. ISKOLA

Új kezdeményezés a szülőértekezlet gyakorlatának átalakítása: több szülő vegyen rajta részt, **kétoldalú kommunikáció**, nem csak információ átadás, hanem kérdések megvitatása.

IP feladata minden páratlan évfolyamban a szülői értekezlet részeként, az aktuális életkorra vonatkozó fejlődéslélektani ismeretek átadása

- 1. évfolyam - iskolakezdés kihívásai (szeptember)
- 3. évf.- kiskamaszkor (november v. február)
- 5. évf.- felsőssé válni, kihívások (szeptember)
- 7. évf.- kamaszkor, pályaválasztás (november v. február)

MEGOLDÁSOK 2. SZ. ISKOLA

Tapasztalatok:

A szülők nagyobb része aktív és érdeklődő.

- Sok felkészülést igényel, hogy az előadás figyelemfelkeltő, közérthető legyen (szemléltető anyagok, rövid kérdőív, film)

Hatására a mindennapi nevelési kérdésekkel is fordulnak az IP-hez, nem csak a problémákkal.

Ofők máskor is visszahívják aktuális nevelési kérdések kapcsán.

Szülők kezdeményezésére hívták vissza, összegyűjtött kérdésekkel.

MEGOLDÁSOK 3. SZ. ISKOLA

Minden év telén egy **szülői teadélután** van a leendő elsősök szüleinek, bárkinek, akinek ovis gyereke a következő évben iskolába megy.

Az IP a moderáló

- A szülők mellett jelen vannak a leendő elsős tanító nénik, a fejlesztő pedagógus, a gyógytestnevelők, a gyermekvédelmis, az igazgató, meg akit még érdekelt az esemény.

Témák: hogyan érdemes készülni az iskolára, milyen félelmek

- lehetnek a szülőknél, hogyan kezelhetők ezek, mik az iskola-, tanítóválasztás szempontjai stb.

Bármilyen **kérdést feltehettek a szülők**, és nemcsak tőlünk,

- egymástól is kaptak válaszokat, egy nyílt beszélgetés alakult ki.

Eredményei: pszichoedukáció, ismerkedés a szülők és az iskola

- között, lehetőség számos tévedés eloszlatására, szorongásoldó a szülőknek, marketing az iskolának, az iskola előre ismerkedhet a leendő csemetékkel és feltérképezheti a szülők elvárásait, habitusát. Sokan ez után keresik fel IP-t, hogy ovis gyermeküknek problémája van a beilleszkedéssel.