

# Észforgató

Dologné Kovács Izabella  
Tanár, gyógypedagógus, tanácsadó szakpszichológus  
06/20/2070235  
bella.dolog@gmail.com



# Szervezés, cél-, és feladatrendszer

- **CÉL: TANULÁSMÓDSZERTAN TANÍTÁSA, önértékelés fejlesztése, sikerélményhez juttatás, mások elfogadása, frusztrációtűrés, impulzskontroll fejlesztése**
- **Prevenció;** az iskola minden gyermekével való kapcsolat, széles körű elérési lehetőség
- **A foglalkozássorozat témája:** egyéni tanulási stílus, tanulásmódszertan, tanulás szervezésében való jártasság, memória-, olvasás-, figyelemfejlesztő eljárások, tanulási stratégia.
- **A csoport létszáma: max.10 fő,** szülői jelentkezés alapján
- **Osztály: .5.osztály**
- **Idő: 90 perc,** megegyezés alapján, ált. ( $\frac{1}{2}$  3-4-ig, 3- $\frac{1}{2}$  5) szülői (1/2 5 – 6-ig)
- **Alkalom: 5-10**

# Eszközsükséglet

---

- Amit a szülőktől kértem:
- Víz
- Színes ceruzák, írólap, sima füzet a vázlatok készítéséhez
- A foglalkozásokra előre tervezetten történelem, természetismeret, nyelv vagy más tankönyvek, füzetek elhozása

# Foglalkozások felépítése (90 perc)

---

- Megérkezés, terem berendezése, sikerek, kudarcok
  - Padok elrendezése, mindannyian körben ülünk
  - Projektor (mozizás helye)
  - Üres rész (játék helye)
- PPT,ráhangolódás, új téma vagy a régi folytatása (figyelem fejlesztése, olvasásfejlesztés, tónusfokozás)
- Mit tanulunk ma? (frontális, egyéni, páros, csoportos munkaformák a céltól függően)
- Befejezés, matrica; Megjutalmazom magam, mert.....Jó voltál abban.....Köszönöm, hogy.....

# Észforgató szakkör meghirdetése

Tisztelt Szülők!

Az ötödik osztályosok 10 fős kiscsoportokban délutáni foglalkozás keretben megismerkednek memória-, olvasás-, figyelemfejlesztő eljárásokkal, tanulási stratégiával, hogy könnyebben menjen a tanulás.

A foglalkozásokon tanulástechnika módszereket, gondolattérkép elkészítésének módját tanuljuk az aktuális házi feladatunkon keresztül.

Az utolsó, szülői megbeszélésen a gyerekek egyéni tanulási stílusáról, a szülők otthoni tanulást segítő módszereinek lehetőségéről beszélgetünk. Hogyan, mikor, mennyit segíthetek, mik az eredményes tanulási módszerek.

**Tervezett időpontok:**

**Szükséges eszközök:** tolltartó, színes ceruzák, írólap, nagy alakú sima füzet, az előre megbeszélt tantárgyakból a felszerelés

**Jelentkezés az osztályfőnöknél:**

**Gyermekem részt vehet az Észforgató szakkörön.**

**Név:**.....

Tiszttel: Dologné Kovács Izabella

iskolapszichológus

# Meghívó a zárásra

---

Tisztelt szülők!

Szeretettel meghívom Önöket a 2014. 03. 20-án csütörtökön 17-től 18.30-ig tartandó szülői megbeszélésre, melynek témája az Észforgató szakkör tapasztalatai, a felvett tesztek értékelése személyre szólóan.

Tisztelettel: Dologné Kovács Izabella  
iskolapszichológus

# Megfigyelési/jelenléti csoportjegyzőkönyv

<b>proszociális magatartás</b>			
<b>Asszertív/alárendelődő</b>			
<b>felszerelés</b>			
<b>figyelem</b>			
<b>Tanulási stílus</b>	<b>auditív</b>		
	<b>akusztikus</b>		
	<b>vizuális</b>		
	<b>mozgásos</b>		
<b>Csendes, beszédes</b>			
<b> kreatív</b>			
<b>sokat kell motiválni</b>			
<b>/motivált</b>			
<b>kevés önbizalom</b>			
<b>/magabiztos</b>			
<b>aktív</b>			
<b>Jelenlét dátuma</b>			
<b>Megfigyelési szempontok</b>		<b>Név</b>	

# I. foglalkozás: Ismerkedünk

---

- A székek kör alakban, egy asztal csoportmunkához. A gyerekek egy ragasztós címkére felírják a nevüket, felragasztják a ruhájukra.
- 1. Van sok közös jellemzőnk.
- Körben ülünk, egy székkal kevesebb van, mint ahány résztvevő. egy gyerek középre áll, mond magáról egy tulajdonságot, akik ugyanazzal rendelkeznek, fel kell állniuk, és egy másik székre ülniük. Akinek nem jut hely, mond magáról valamit.



# Célok

---

- 2. Mit vársz az észforgató szakkörtől? Mit szeretnél? Miért jöttél? Magadtól vagy anya, apa küldött?
- Miért Észforgató csoport a nevünk?
- Terv ismertetése: (5-10 alkalomban) tesztek, tanulási szokásokhoz tanácsok, az olvasás gyorsításának módszere, technikák a vázlatkészítéshez, módszerek szövegek, felsorolások, számok megjegyzéséhez.

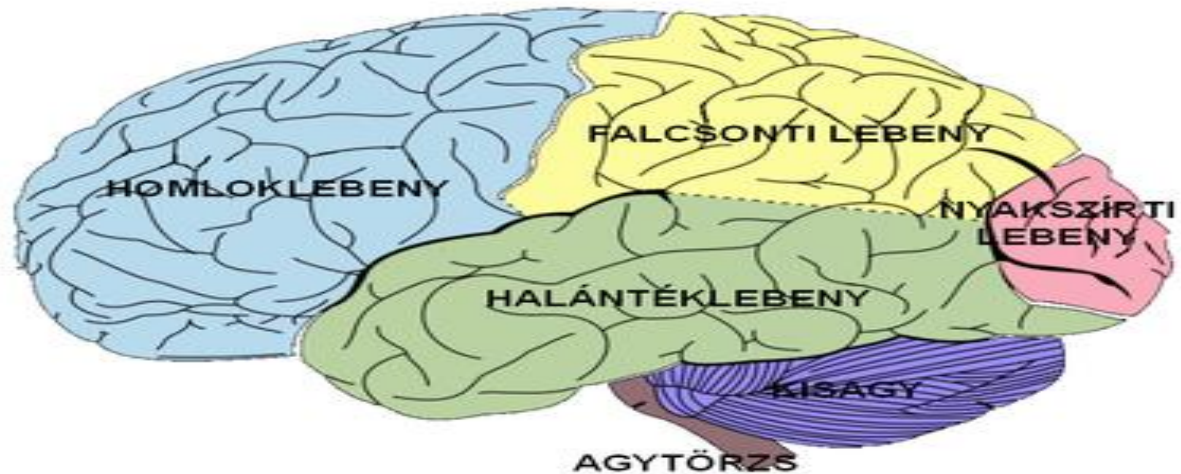
# Szabályok megbeszélése

---

- 3. Szabályok megbeszélése, nagy csomagolópapírra írjuk.
- 4. Most azt keressük, amiben különbözünk. Mondj olyat, ami szerinted csak rád jellemző. Álljon fel, aki úgy érzi , rá is vonatkozik az állítás.

# Célunk a tanulás: Agyunk képe

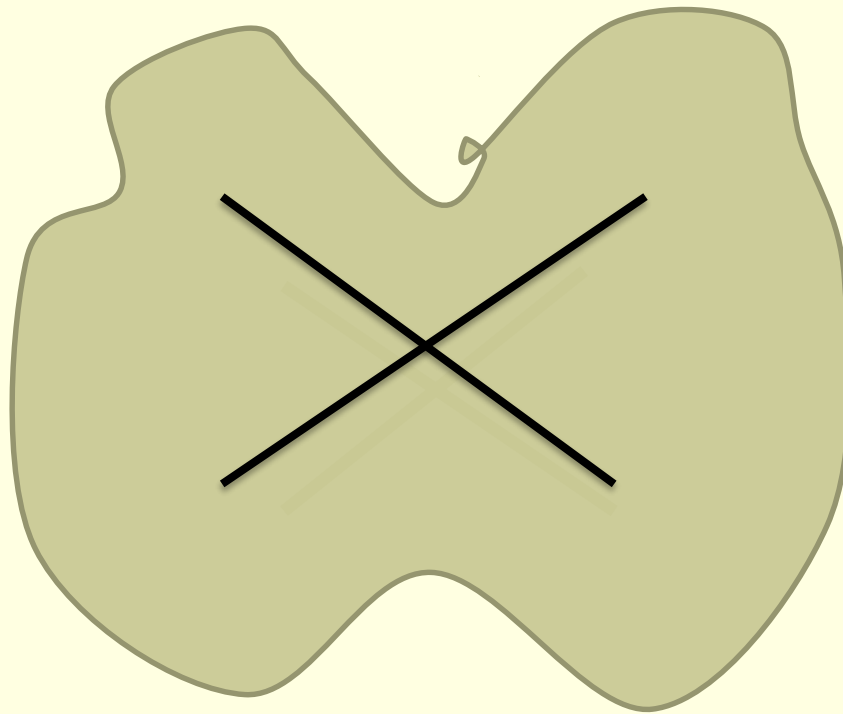
---



# Kapcsoljuk be agyunkat!

---

- Ráhangolódunk a tanulásra, mindkét agyféltekét használjuk!



# A két agyfélteke

---

## ■ JOBB AGYFÉLTEKE

- Vizsgál, kutat
- Zene, dallam
- Ösztön
- Nagy képek
- Egyesíti a szavakat, gondolatokat
- Nem törődik a sorrenddel

## ■ BAL AGYFÉLTEKE

- Nyelv
- Ismétlés, gyakorlás
- Próbálkozás
- Részletek
- Széttöri a szavakat, gondolatokat
- Rendszerez, sorba rendez

# Tanulási tanácsok:

---

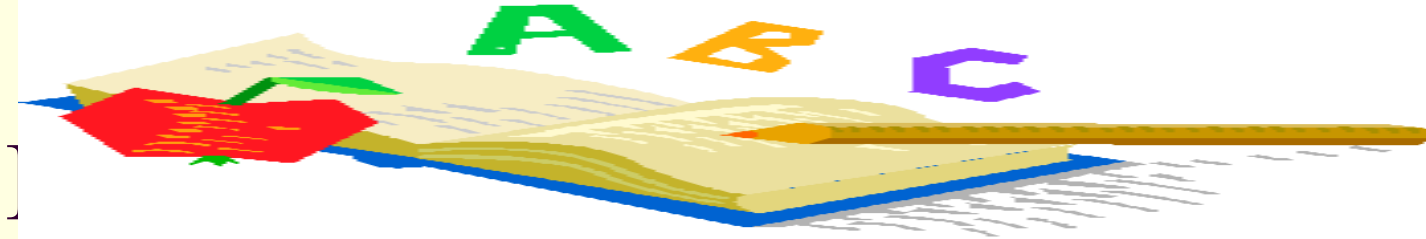
**Keltsd fel az érdeklődésedet!** Azt tudjuk könnyen és gyorsan megtanulni és megjegyezni, ami igazán érdekel bennünket. (Zseninek születéssel első tanácsa)

**Neked miért hasznos,** érdekes. Lovald bele magad! Jaj de jó, .....

A címet **gondold át, mit tudsz róla.** Ellenőrizd tanulás közben! De jó, ezt én is tudtam, hú, ezt nem így gondoltam.

# Te? Hiszel magadban?

- Ha elhiszed, hogy **jól és könnyebben tanulsz SIKERÜLNI FOG!**
- Ha **csúnya buta vagy ellenszenvesnek** hiszed magad:  
**SIKERÜLNI FOG!**
- **Mert az vagy, amit hiszel magadról!**

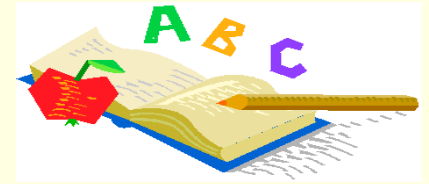


- Indiánszökdelés
- Keresztbe lendítés (jobbra lendít, balra rúg)
- A kezemmel néha megérintem a másik oldali térdemet
- Lusta nyolcas háromszor , jobb, bal, mindkét kéz
- Mindkét kézzel ellenkező irányba, ki, be, fel- le.
- Pohár víz
- Torna
- Pohár víz
- Légzéskontroll
- Relaxáció
- *A zajok nem zavarnak, jól tudok figyelni, jól megértek mindent, bármikor eszembe jut amit tanulok*
- Keressük meg, miért érdemes megtanulni, miért érdekes?



Az	olvasás	gyorsítása
a	b	e
a	ó	f
is	úr	le
hó	néz	lő
sem	még	azt
már	mert	fel
megy	nézd	haza
hogy	otthon	üveg
nélkül	deszka	döntés
tollam	rohanást	jutott
gyorsabb	birkahúst	engedett
embereld	levélírók	türelmes
tekintélyes	szemétkosár	szervezeti
levélpapírt	valóságosan	gémkapcsokat
asztalfiókot	valóságosan	orgonabokorban
pedagógusoknak	gyertyacsonk	fényképezőgéppel

# VILLÁMRELAXÁCIÓ



Zárjuk az **ujjainkat** ökölbe jó erősen.

- ~~Most a **bicepszek** következnek. Behajlítjuk a könyököt, jót tesz a bicepszeknek is. Jó, még egy picikét tartani kell a feszítést.~~
- Utána a **könyökünket** jól odaszorítjuk a törzsünkhöz, és ne engedjük el!
- Most jön a **láb**. Feszítsük végig a lábizmokat. A farizmok is kőkemények. Azaz, már az egész testünk kifeszült.
- Picit **nyújtózunk fölfelé**, mintha 1-2 centit meg akarnánk nőni.
- És most **kiengedünk minden feszültséget**. Kisóhajtjuk a levegőt, engedjük ki a levegőt.
- Amennyire lehet, **az ujjakat** is. Egy picit zongorázzunk az ujjainkkal, mert ez jót tesz. Utána

# Teszt felvétele

---

- 1. Tanulási stílus ( A tanulási stílusok ismertetése, szerepük a tanulásban)
- 2. Tanulási motiváció
  
- Ha van idő, akkor 1000 kérdés – 1000 válasz c. könyvből, Miért repülnek a repülők szöveg feldolgozása, jegyzetelés.

## Búcsújáték:

- Szívmelengető
- Beszélgetés: Az emberek szeretik, ha dicsérik őket, és nem szeretik a kritikát.
- Mikor érezzük, hogy dicsérnek, elégedettek velünk. Gyűjtsük össze a táblán. Ezek a szívmelengetők.
- Mikor éreznek fájdalmat, rosszkedvet, milyen szavaktól, ezek a szívszorukálók.
- Egy gyerek középre ül, mindenki egy cetlire szívmelengetőt ír neki. Csak a végén szabad elolvasni.

# II. alkalom: Mi kell a tanuláshoz?

---

- **Elsődleges motiváció**

Kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy

- **Másodlagos motiváció**

Akaraterő , képzelet

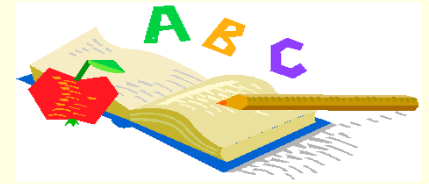
- **Nehéz:** elkezdeni, képzelet, miért jó, ha megcsinálom, milyen jó lesz, ha kész lesz, mit csinálok utána

- **Cél:** önbizalom, önbecsülés, rossz érzés, ha rossz jegyet kapok

- **Figyelem összpontosítása**

- **Jó akaratfejlesztés:** „nemszeretem” dolgokat csinálni

# VILLÁMRELAXÁCIÓ



Zárjuk az **ujjainkat** ökölbe jó erősen.

- ~~Most a **bicepszek** következnek. Behajlítjuk a könyököt, jót tesz a bicepszeknek is. Jó, még egy picikét tartani kell a feszítést.~~
- Utána a **könyökünket** jól odaszorítjuk a törzsünkhöz, és ne engedjük el!
- Most jön a **láb**. Feszítsük végig a lábizmokat. A farizmok is kőkemények. Azaz, már az egész testünk kifeszült.
- Picit **nyújtózunk fölfelé**, mintha 1-2 centit meg akarnánk nőni.
- És most **kiengedünk minden feszültséget**. Kisóhajtjuk a levegőt, engedjük ki a levegőt.
- Amennyire lehet, **az ujjakat** is. Egy picit zongorázzunk az ujjainkkal, mert ez jót tesz. Utána

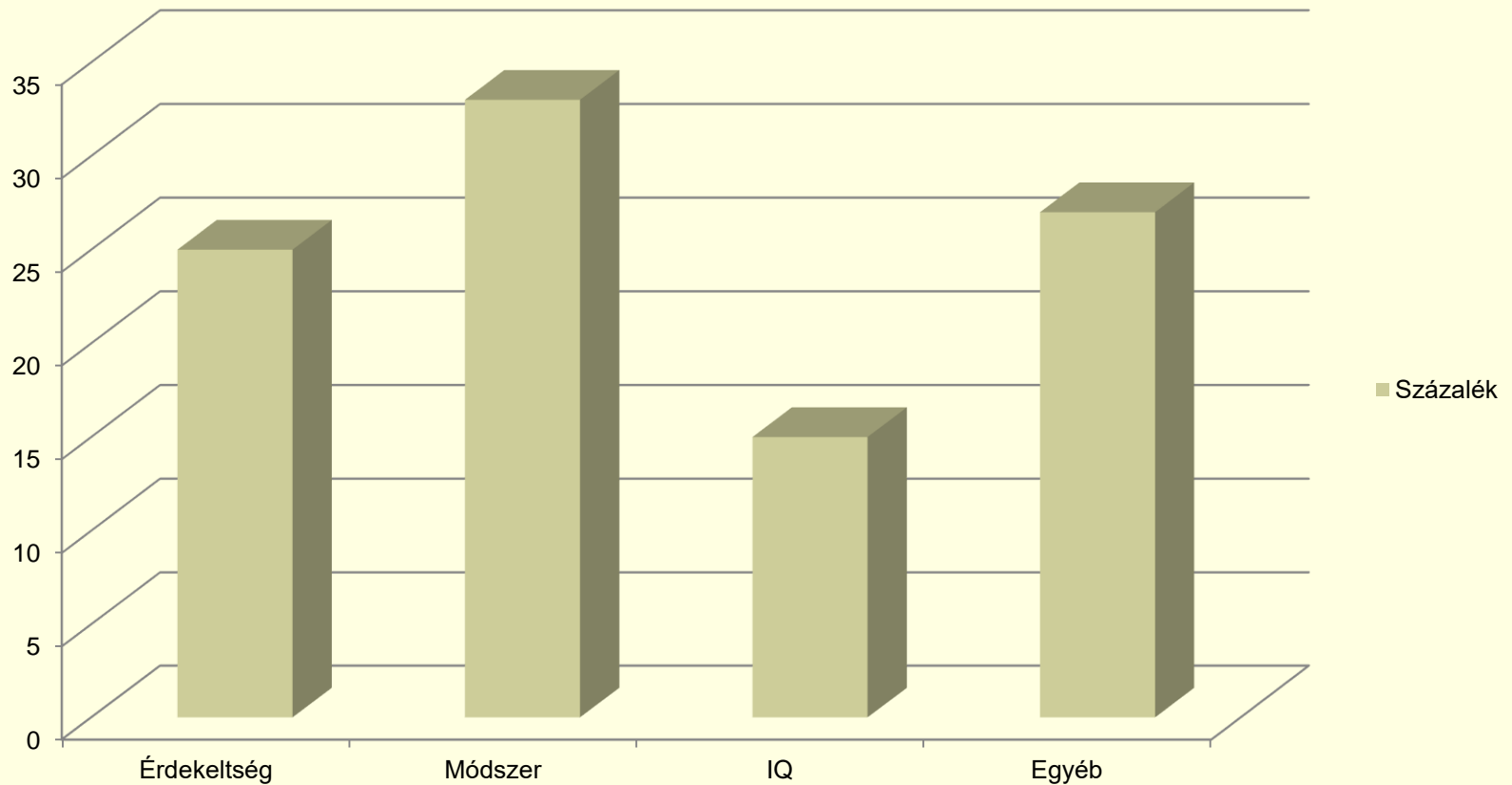
# Mi kell a hatékony tanuláshoz?

---

- OKOSSÁG=IQ
- ÉRDEKLŐDÉS
- JÓ MÓDSZEREK=TANULÁSI STRATÉGIA
- EGYÉB:CSEND VAGY ZENE, ÖNBIZALOM, SZÜLŐK

# Mi kell a jó tanuláshoz?

Százalék





# Ráhangelődés

---

- Torna
- Pohár víz
- Légzéskontroll
- Relaxáció

**Agyad szó szerint veszi, és teljesíti a szavaidat!**

- *A zajok nem zavarnak, jól tudok figyelni, jól megértek mindent, bármikor eszembe jut amit tanulok. Könnyedén, élvezettel tanulok.*
- **Miért érdemes megtanulni, miért érdekes?**

menj	már	el
máj	szív	vese
nem	lesz	jó
tedd	le	már
ha	ez	kell
úgy	a	jó
friss	a	máj
ezt	és	az
jöjj	el	ma
ő	mit	ír
az	volt	rég
itt	az	est
így	nem	kell
van	itt	ész
ez	nem	cél
kék	az	ég

kéz	és	Láb
ez	nem	áll
új	meg	új
száll	a	dal
fut	a	ló
vár	a	lány
már	nem	fáj
nem	kell	mese
jaj	de	kár
mert	nem	új
el	is	jön
ma	rád	vár
nincs	rá	szó
fagy	már	kint
várj	majd	rám
nem	kell	só

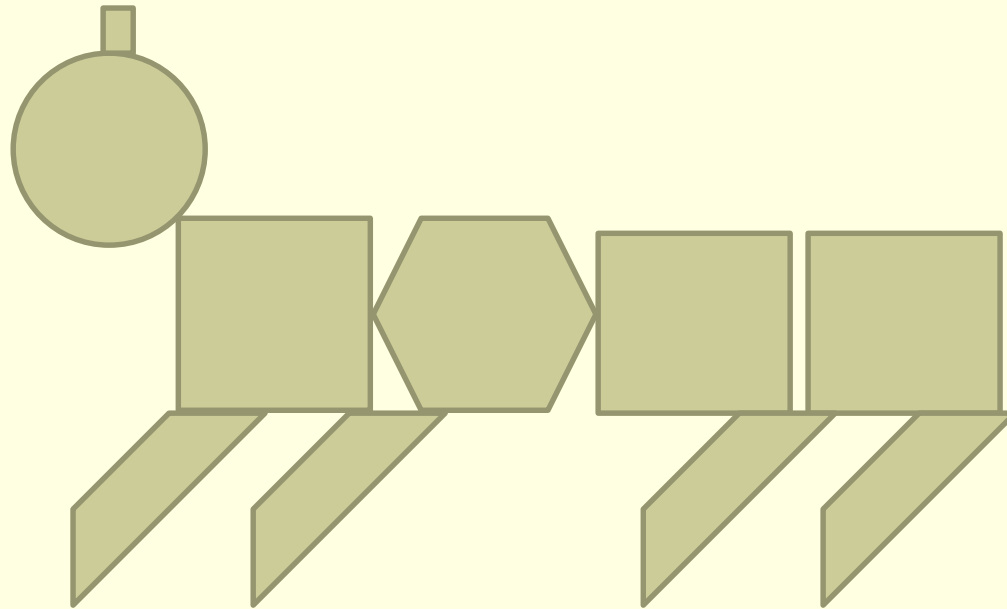
# A koncentráció

---

- Önértékelés
- Figyelem, (ne terelődjön el, a célhoz tartsam magam)
- Fegyelem (a feladatot minden energiával végrehajtani, a nehézségektől függetlenül)
- Kitartás
- JÓ SZOKÁSOK

# FIGYELEM

---



# III. Foglalkozás

## Kedvezőtlen tapasztalatok

---



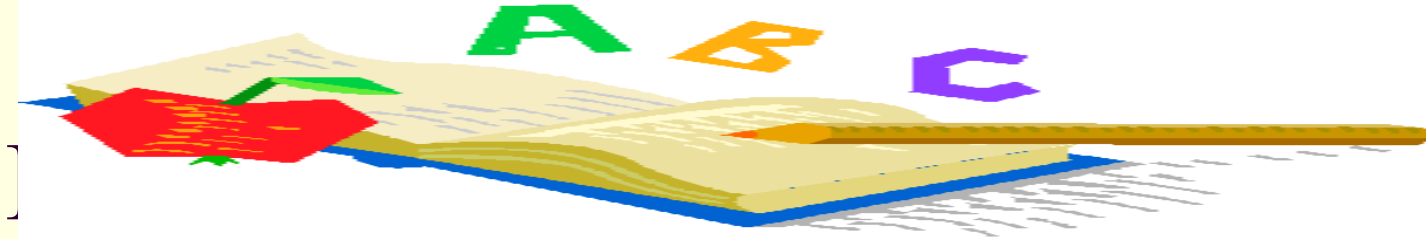
# Ráhangolódás

---

- Torna
- Pohár víz
- Ráhangolódás a tanulásra

**Agyad szó szerint veszi, és teljesíti a szavaidat!**

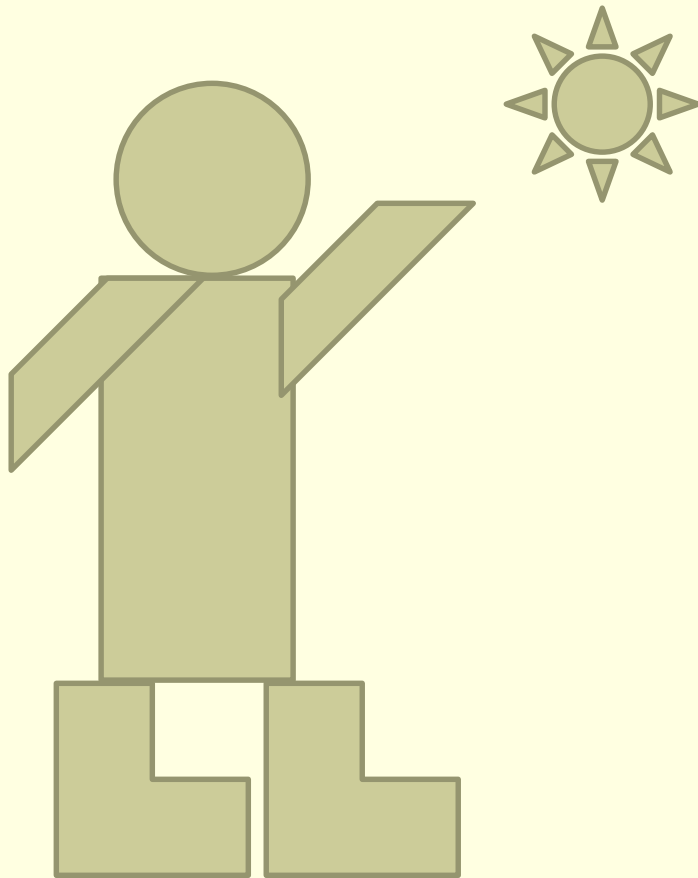
- *A zajok nem zavarnak, jól tudok figyelni, jól megértek mindent, bármikor eszembe jut amit tanulok. Könnyedén, élvezettel tanulok.*
- Keressük meg, miért érdemes megtanulni, miért érdekes?



- Indiánszökdelés
- Keresztbe lendítés (jobbra lendít, balra rúg)
- A kezemmel néha megérintem a másik oldali térdemet
- Lusta nyolcas háromszor , jobb, bal, mindkét kéz
- Mindkét kézzel ellenkező irányba, ki, be, fel- le.
- Pohár víz
- **FELSŐSÖKNEK:**
- Torna
- Pohár víz
- Légzéskontroll
- Relaxáció
- *A zajok nem zavarnak, jól tudok figyelni, jól megértek mindent, bármikor eszembe jut amit tanulok*
- Keressük meg, miért érdemes megtanulni, miért érdekes?

# Figyelem

---





# SZERVEZÉS

---

- Szítsd fel az érdeklődésedet!
- Keress a könyvtárban a témáról színes, képes könyveket!
- Mielőtt elkezded a tanulást, gondold végig, mit tudsz már erről!
- Frissítsd fel magad! Remek az indiánszökdelés, mert mindkét agyféltekét összekapcsolja! Legyen előtted víz!
- **Győzd meg magad!** Gyorsan, hatékonyan tanulok, mindenre emlékszem, jól sikerülnek a felmérőim

# Ritmikus szemmozgás

a	b	e
a	ó	f
is	úr	le
hó	néz	lő
sem	még	azt
már	mert	fel
megy	nézd	haza
hogy	otthon	üveg
nélkül	deszka	döntés
tollam	rohanást	jutott
gyorsabb	birkahúst	engedett
embereld	levélírók	türelmes
tekintélyes	szemétkosár	szervezeti
levélpapírt	valóságosan	gémkapcsokat

# Ritmikus szemmozgás

A helyes,	gazdaságos tanulás	sok tényezőnek
három csoportba tartozók legjobban és amit láttak.	A tanulás szempontjából oszthatjuk. legkönnyebben azt értik Ők úgy segítenek	az embereket Az első csoportba és jegyzik meg,
ha aláhúzzák a lényegét.	Jó, ha 4-4-féle ceruzát	maguknak legkönnyebben, használnak ilyenkor.
Csak maga elé képzelik a	lapot, a könyv megfelelő	helyét, így jut eszébe az anyag
Nekik felesleges a	hangos tanulás.	
Vannak, akik a fülükkel sokat segít.	tanulnak legkönnyebben. Otthon, ha felveszik	Nekik a tanár magyarázata az anyagot, és meghallgatják,
gyorsabban tudnak mulasztását képtelen	tanulni. pótolni.	Ha az órán nem figyelnek,
A harmadik csoportba közben jönnek-mennek,	a mozgással tanulók hangosan beszélnek.	tartoznak. Ezek tanulás De vannak kevert típusúak

# 4. Foglalkozás

# Ráhangelődés

---

- Torna
- Pohár víz
- Légzéskontroll
- Relaxáció

**Agyad szó szerint veszi, és teljesíti a szavaidat!**


- *A zajok nem zavarnak, jól tudok figyelni, jól megértek mindent, bármikor eszembe jut amit tanulok. Könnyedén, élvezettel tanulok.*
- **Keressük meg, miért érdemes megtanulni, miért érdekes?**

# Összetett tanulási stratégiák

---

1. előzetes áttekintés
2. kérdések alkotása
3. elolvasás, ÁTGONDOLÁS
4. VÁZLAT (szavak, rajzok, logikai kapcsolatok jelölése)
5. felidézés
6. ismétlő áttekintés

A		
még		
lábás		
lampion		
biológiát		
felhőtlenül		
vaskereskedés		
felelőtlenséget		
megmenthetetlenül		
nagy sajnálkozással		
tizenegy fehér galamb		
ma este korán lefekszem		
tegnapelőtt és holnapután		
nem ízlett neki a mézes tea		
borzasztóan hideg volt tegnap		
perifériás látásod már megfelel		



**VÁLOGATÁS A  
MÓDSZEREKBŐL, AMIKET  
HASZNÁLTUNK**



# AHELYESÍRÁS ALAPELVEI:

---

1. **H**AGYOMÁNY ALAPELVE

2. **I**

3. **Sz**ÓELEMZÉS ELVE

4. **E**GYSZERŰSÍTÉS ELVE

5. **K**IEJTÉS ELVE

# 5. osztály, helyesírás alapelvei

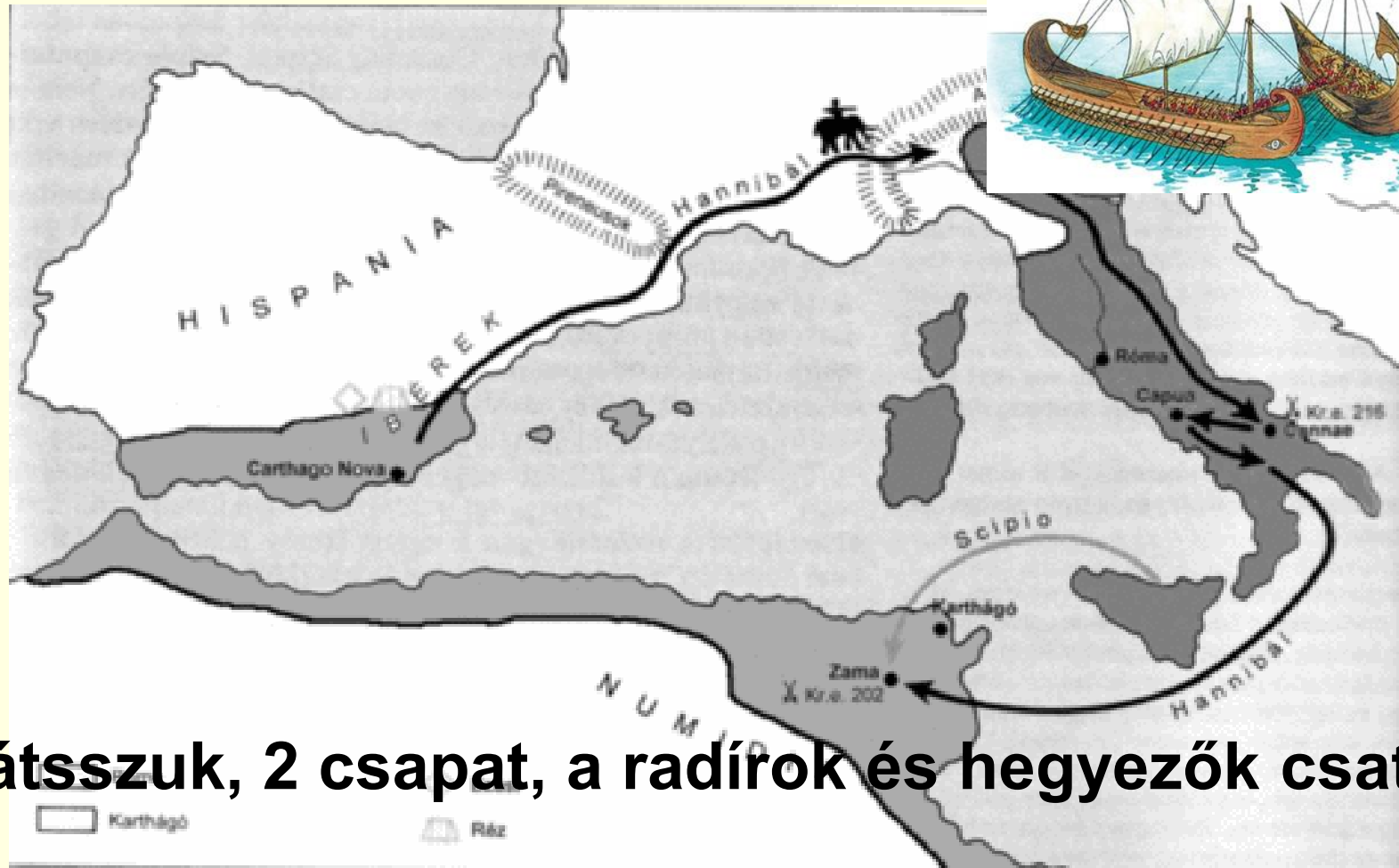
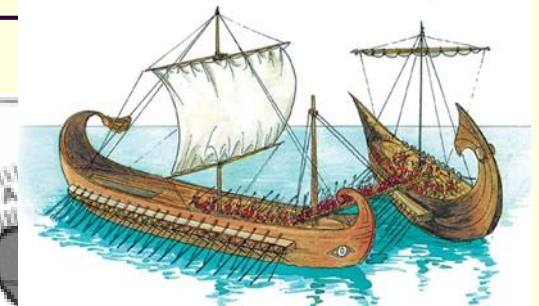


# 5. osztály, 1. Pun háború, 5. osztály

punok vezére: **Hannibál Afrikában csak zabál**

rómaiak vezére: **Scipió azt mondja, hogy csípni jó**

Okos telefon, kép..



**Eljátsszuk, 2 csapat, a radírok és hegyezők csatája**

# Lista tanulása a kezdőbetűk alapján

- A melléknév képzői (sunyi képző ☺ )

Képezni? Képezz egy kört

csinálj, készíts.....



## Készíts

főnévből melléknevet (mi? - láb ,milyen? - hétlábú

Tárgyból tulajdonságot



- S láb<sup>as</sup>, nyul<sup>as</sup>
- U láb<sup>ú</sup>, kar<sup>ú</sup>, (Ű; fej<sup>ű</sup>, fül<sup>ű</sup>)
- Ny láb<sup>nyi</sup>, farok<sup>nyi</sup>
- I kecskemé<sup>ti</sup>, pesti

# Listák tanulása

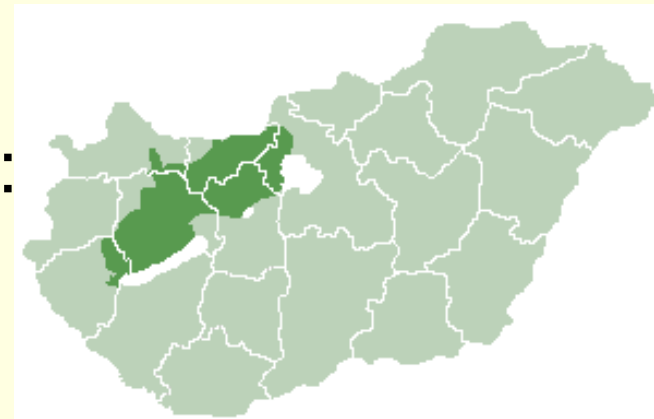
---

1. macska, esernyő, gereblye, írógép, ének, ünnepély, szerelem, hólánc, teve, kakaó, lekvár, körző, madár, főzelék, bicikli
2. lámpa, kórus, kerítés, libatoll, kalap, liliom, főzelék, szófukar, makaróni, egér, oroszlán, majom

# Felsorolások tanulása

## Dunántúli középhegység részei:

- - Keszthelyi-hegység
- - Tapolcai-medence
- - Bakony
- - Vértes
- - Velencei-hegység
- - Dunazug-hegység
  - - Gerecse
  - - Pilis
  - - Budai-hegység
- (Visegrádi-hegység)
- 



# A PUSKA????

- Keszthelyi-hegység
- Tapolcai-medence
- Bakony
- Vértes
- Velencei-hegység
- Dunazug-hegység

Kereszt tapad bak nyulamra,  
Vér\_es V. fülén zúg a Duna.

GYERE  
PICI  
BUDÁRA 😊

Dunazug hg. részei  
- Gerecse  
- Pilis  
- Budai-hegység  
(Visegrádi-hegység)



# Felsorolások tanulása:

## történettel, rajzzal, repp-pel



1. A kocsmában vacog egy mag, porzó szívószállal bíbelődik.  
Poros baba szirmlevélben csészéből iszik.

2. rajzol, mondja

3. Ritmusba szedi (REPP)

Ko-csány, va-cok  
mag-ház, por-zó-szál  
bi-be-szál és por-tok, por-tok.

Bi-be, szir-rom-le-vél,  
bi-be, csé-sze-le-vél,  
Sej!



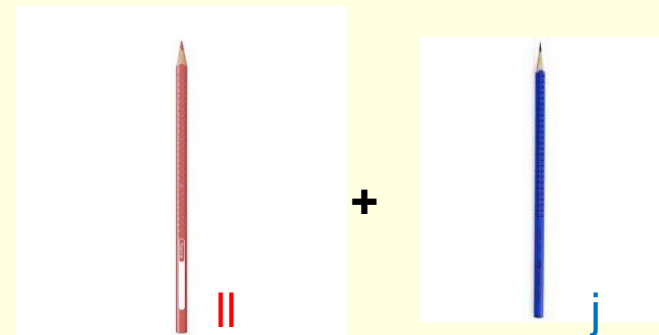
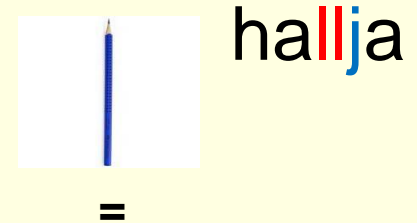
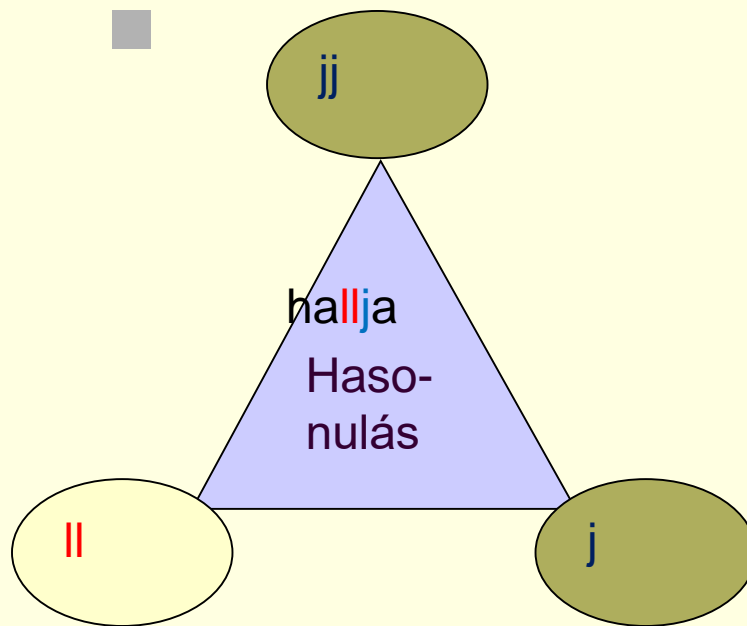
# Tanulási módszerek átgondolod, látod, csinálod, mondogd



## ■ Szó szerinti tanulás (értelmezés)

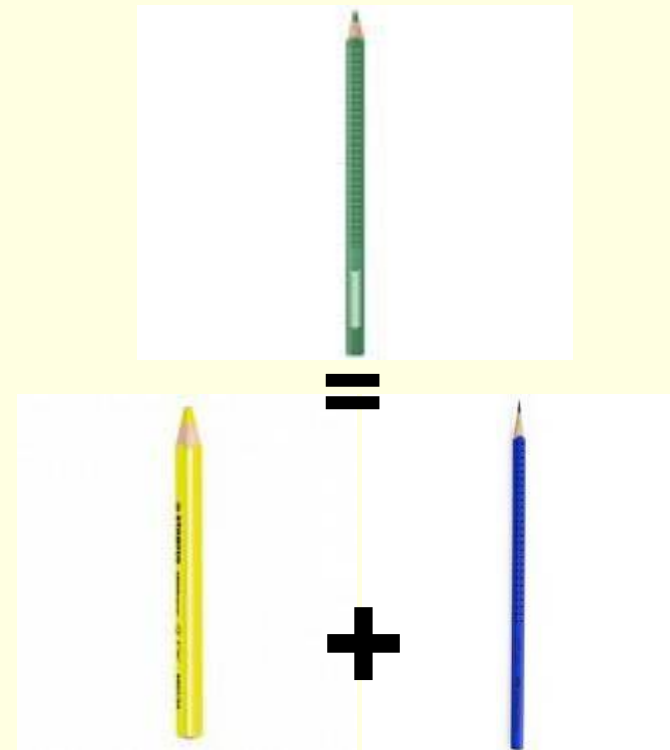
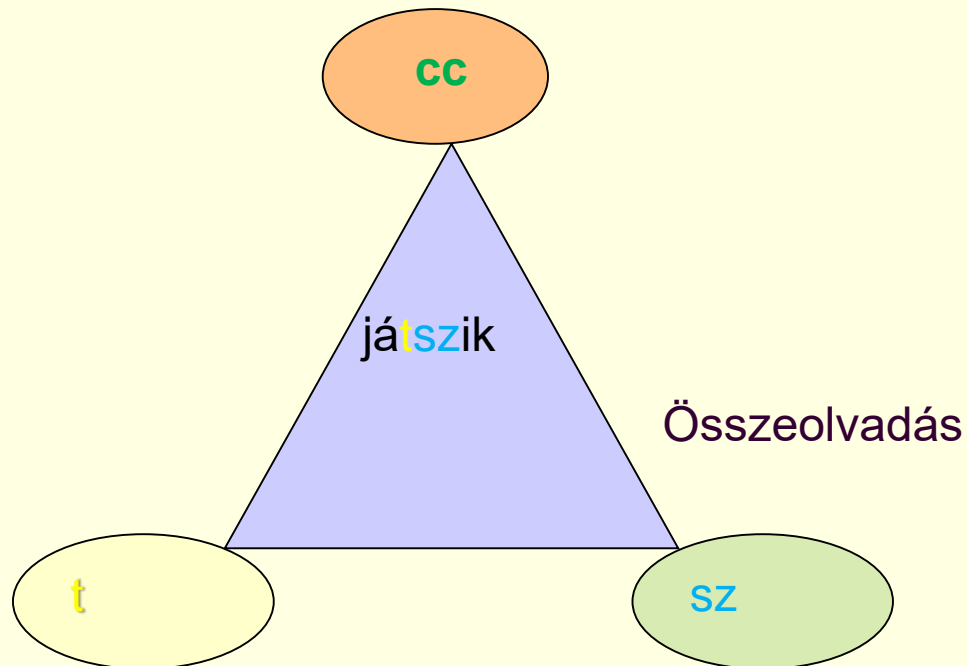
- egy hang a szomszédos hang hatására megváltozik: ahhoz hasonlóvá vagy azzal azonosává válik
- először **saját szavainkkal elmagyarázzuk**, lefordítjuk magunk számára a ,példákkal együtt tanuljuk.

## ■ Folyamatrögzítés , HASONULÁS



# Több csatornás (*kigondolom, látom, hallom, csinálom*) tanulás

- **Összeolvadás:** két különböző képzésű mássalhangzó egy másik
- hanggá válik



# Matematika

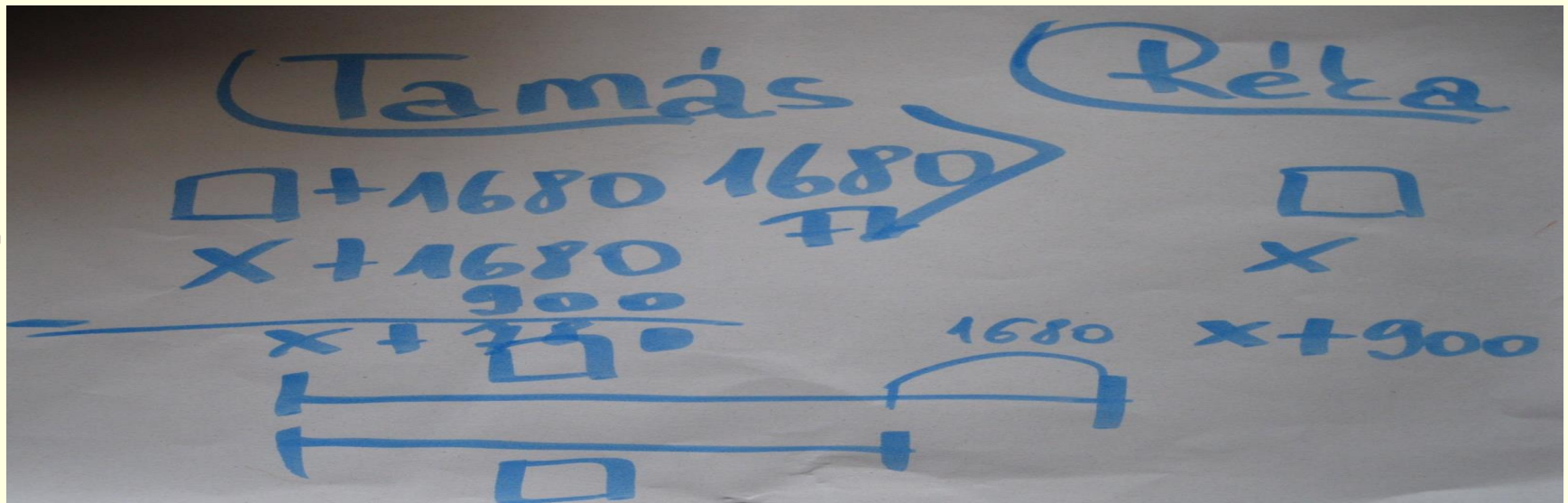
## Kalmár László Matematika Verseny

5. o

### ■ 1. feladat

Tamásnak 1680 forinttal több pénze van, mint testvérének, Rékának. Tamás ad 900 forintot Rékának. Most kinek lett több pénze és mennyivel?

Tamásnak  $x+780$  Ft-ja maradt, Rékának  $x+900$  Ft-ja lett, miután kapott Tamástól 900 Ft-ot.



Rékának lett több pénze, 120 Ft-tal.

# Kártya módszer, idegen nyelv, nyelvtan-, matek-, fizika-, kémia-, szabályok, évszámok, stb..

❖ Egyik felén meghatározás, másik

felén megtanulandó

❖ Egyszerre 10-20-nál nem több!!!

1. Meghatározás

2. Fejből mond

3. Ellenőriz

4. Két doboz:

- sikerült,
- még tanulni kell



# Nehézségek

---

- Csoportok elosztása
- Osztályfőnök motiváltsága
- Időbeosztás, hirtelen programok
- Mire van idő, mire van lehetőség, mire van igény, mi lenne hatásos?  
5-10 alkalom.....
- Szülők bekapcsolódása az utolsó alkalomra

# Felhasznált irodalom

- Deákné B. Katalin, 2002, *Neked is lehet jobb jegyed*, Kinizsi Nyonda, Debrecen
- Dr. Haim Ginott, 1977, *Szülők és gyermekek*, Medicina
- Dr. Paul E. Dennison & Gail E. Dennison, *Észkapcsoló*, Agykontroll Kft, Budapest
- Dr. Tánczos Judit, 2006, *Baj van a tanulással*, Pedellus Könyvkiadó KFT., Debrecen
- Dr. Tóth László, 2005, *Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez*, Pedellus, Budapest p.60-62.
- Fürcht L.-Hegyiné F. G.- Martonné T. M.- Szitó O. 2005, *Tanulási készség tréning serdülők számára*, Iskolapszichológia 14. , Budapest
- Katona A.-Ládi L.-Victor A. 2005, *Tanuljunk, de hogyan?*Nemzeti Tankönyvkiadó
- Oroszlány Péter, 1994, *Könyv a tanulásról*, Alternatív Közgazdasági Gimnázium Alapítvány, Budapest
- Robert Fisher, 1999 *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?*
- Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- Szitó Imre, 2005, *A tanulási stratégiák fejlesztése*, Iskolapszichológia, Trefort Kiadó, Budapest
- Werner Metzif & Martin Schuster, 2008 *Tanuljunk meg tanulni*, Medicina
- H. Pink, 2010 *Motiváció 3.0* HVG Könyvek

# Felhasznált irodalom

---

- Oroszlány Péter, 2010, *A tanulás tanítása ( tankönyv tanulóknak és tanári kézikönyv)*Független Pedagógiai Intézet, Tankönyvcentrum, Budapest
- <https://eszmetar.wordpress.com/2015/02/06/felejtsd-el-az-ujraolvasast-8-tipp-a-hatekonyabb-tanulasert/>
- Paul Tough, 2013, *Segítsük kibontakozni gyerekeinket!Kitartás, kíváncsiság és a személyiségben rejlő erő*, HVG könyvek, Debrecen
- RétaIérné dr. Görbe Éva ,2009, *Tanulás felsőfokon tanulásmódszertan, Kísérleti jegyzet*, Általános Vállalkozási Főiskola Felelős kiadó: Antal János Készült a TIPICO Kft. gondozásában  
<http://www.avf.hu/adatok/elolap/AMT/Tanulasmodszertan.pdf>
- Vajda Zsuzsanna, 2006, *A gyermek pszichológiai fejlődése*, Helikon Kiadó, Budapest

**KÖSZÖNÖM A FIGYELEMET !**