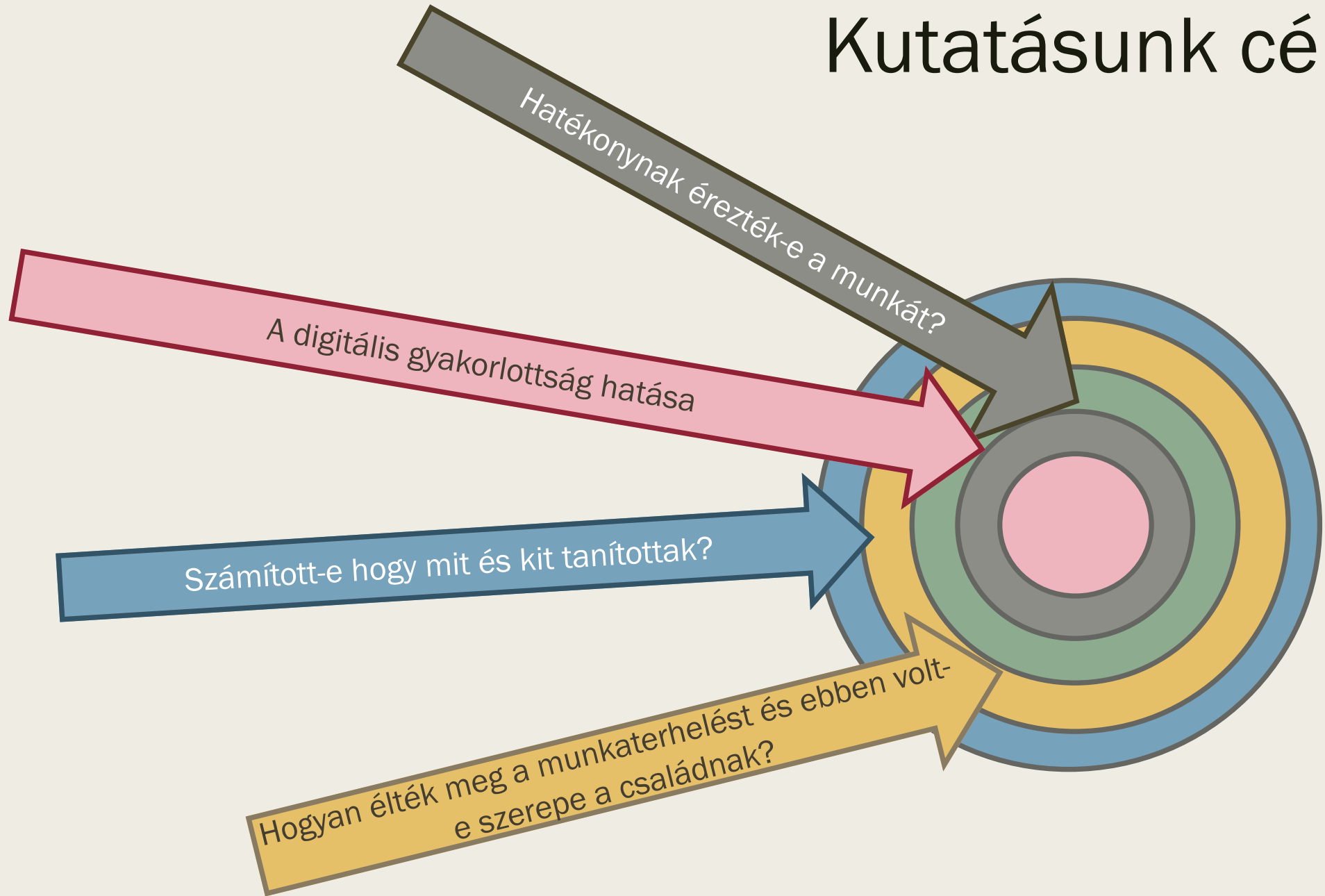


TANÁRI ÉNHATÉKONYSÁG A KÉNYSZERŰ DIGITÁLIS OKTATÁS IDŐSZAKÁBAN

Szabó Éva, Kóródi Kitti, Jagodics Balázs
SZTE

Kutatásunk célja

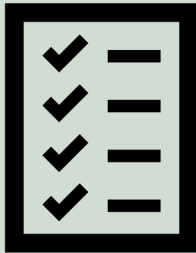




Online adatfelvétel

N= 769 fő

2020. május



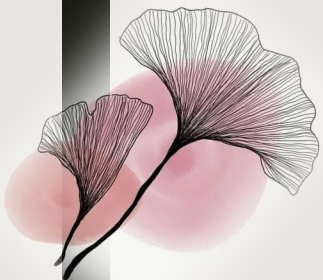
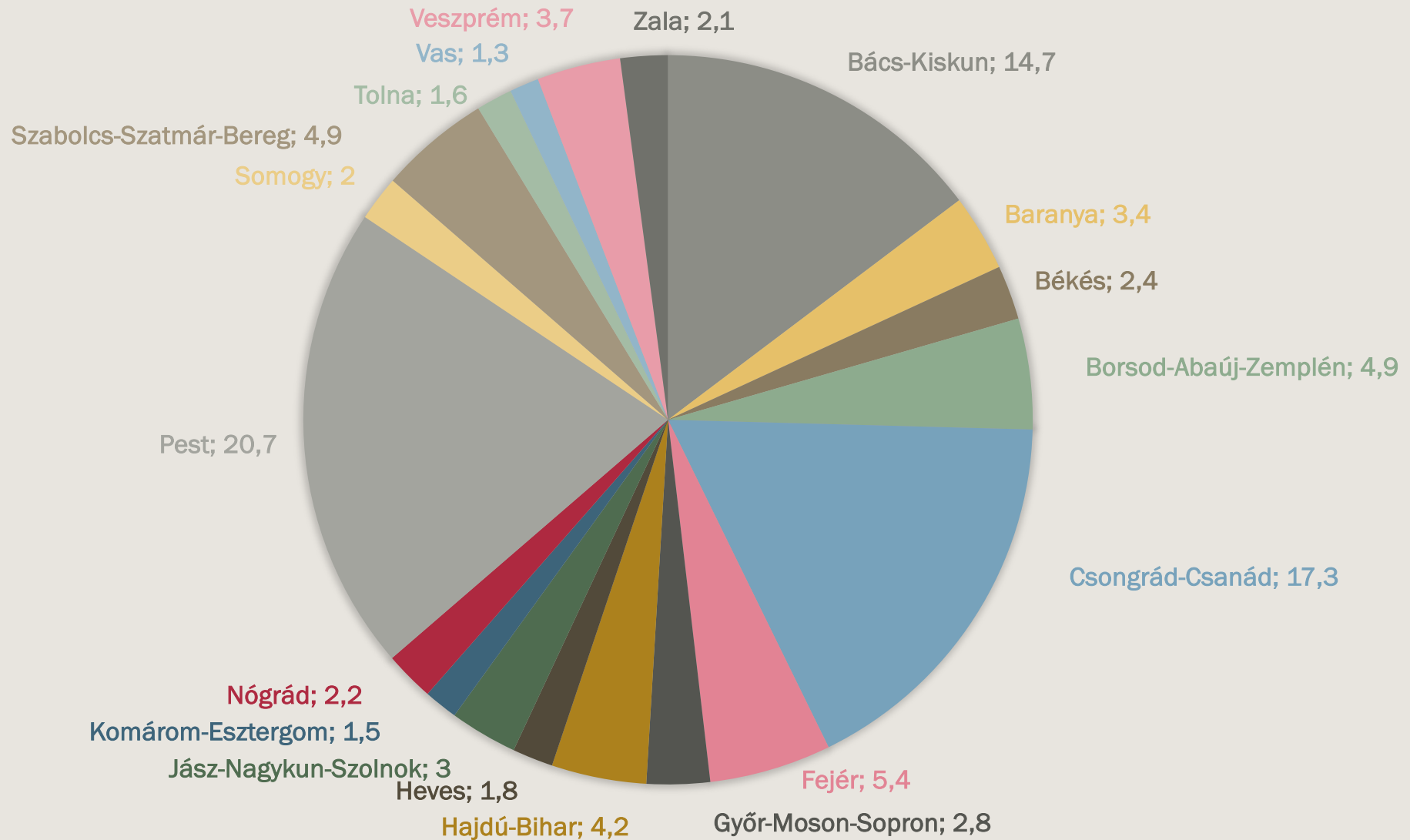
❖ Tanári hatékonyság skála – (Norwegian Teacher Self-Efficacy Scale, Skaalvik, 2007)

❖ Relatív hatékonyság érzet skála (saját fejlesztés)

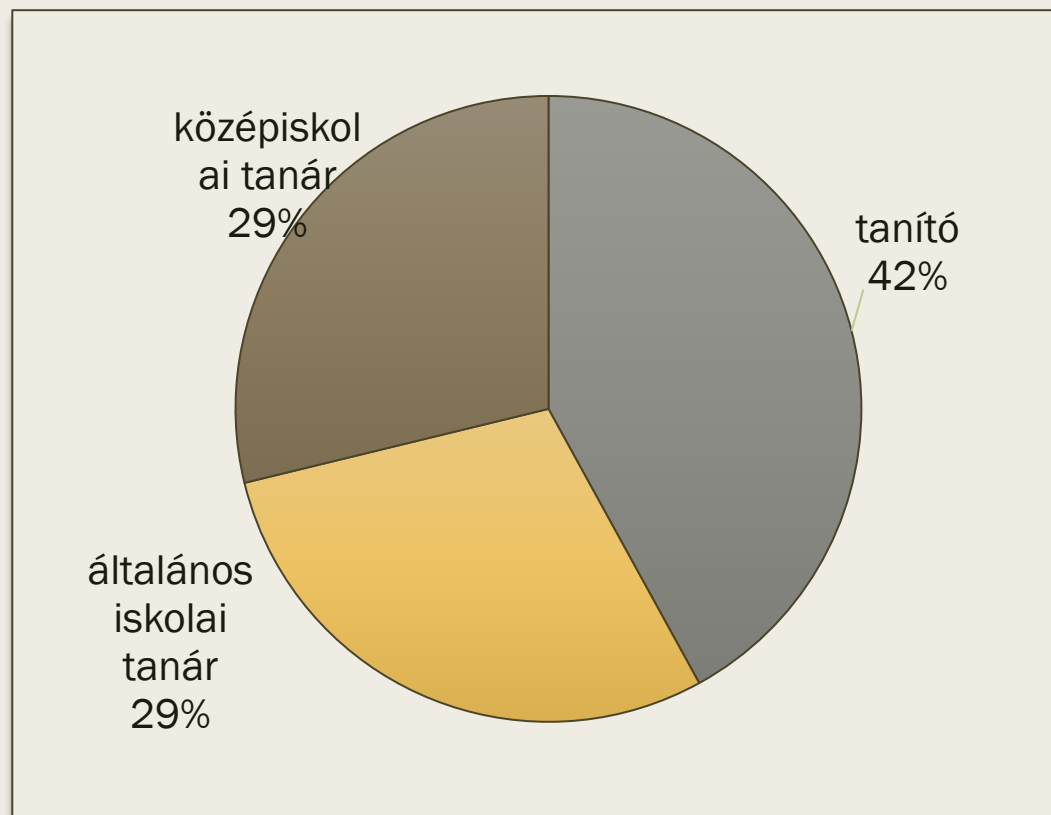
➤ Demográfiai kérdések: életkor, tapasztalat, tanított tárgyak/korosztály, digitális tapasztalat, munkaidő, saját gyermek oktatása

Kitöltők lakóhely szerinti eloszlása megyénként

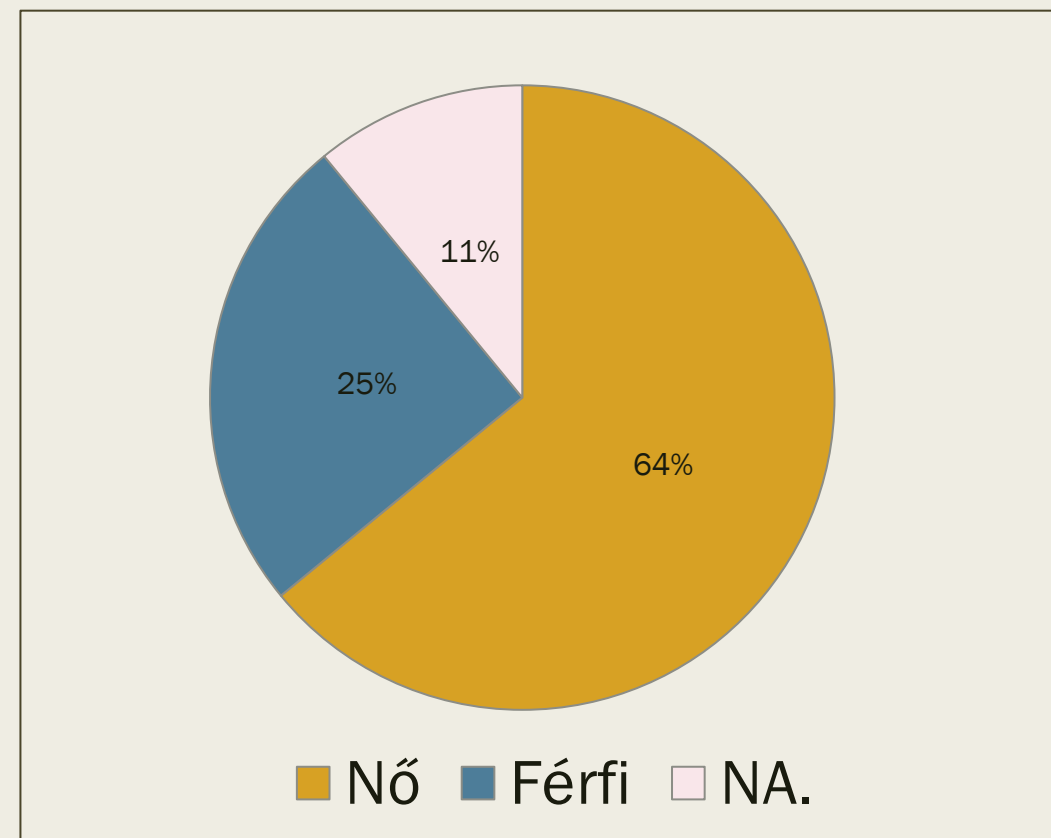
%



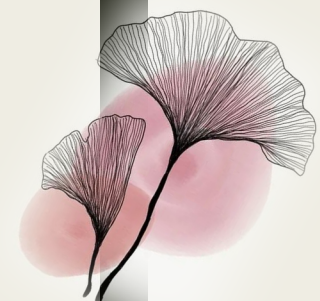
Munkakör szerinti eloszlás



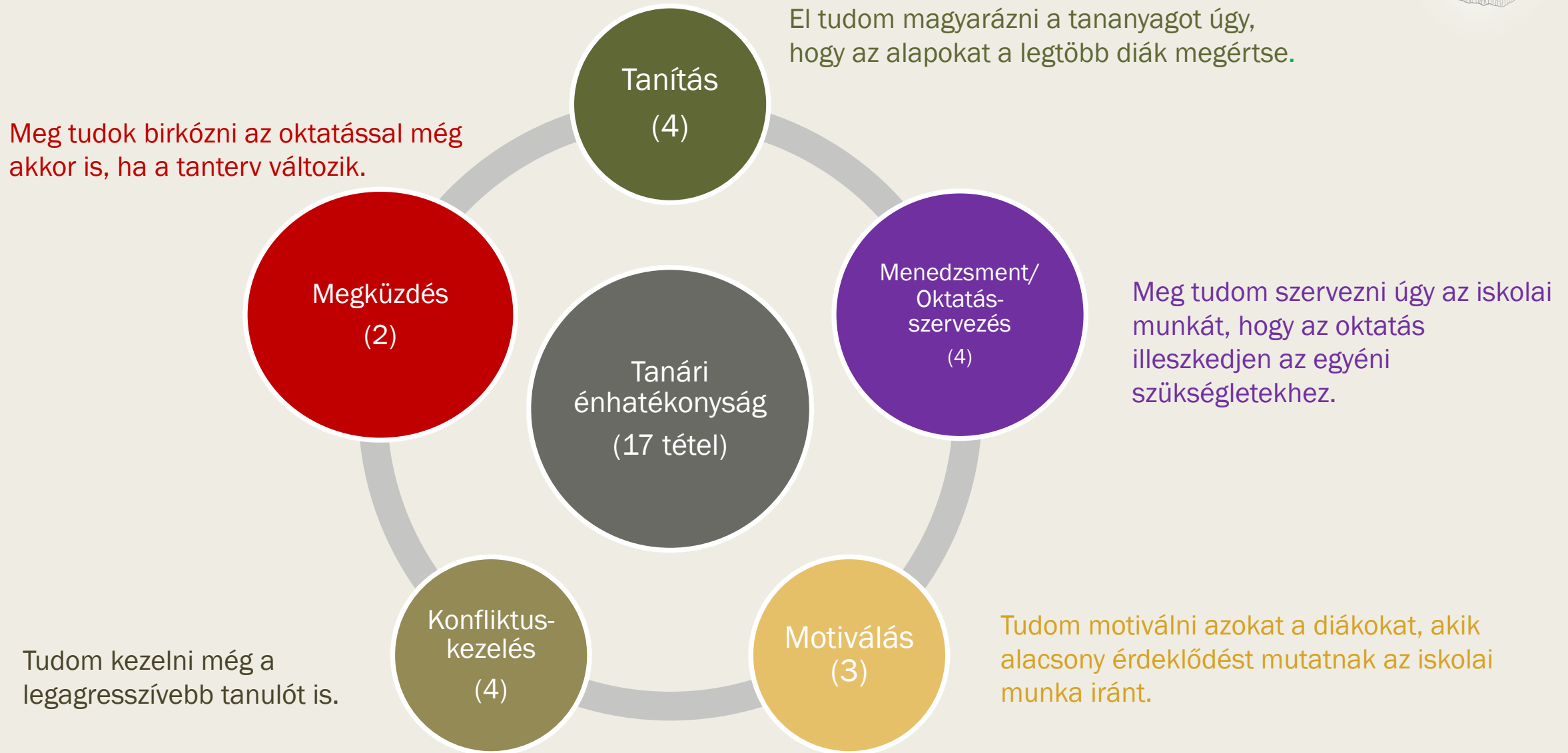
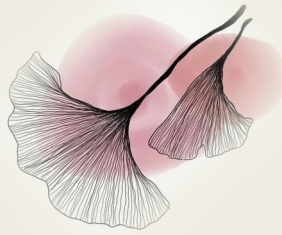
Nemi eloszlás



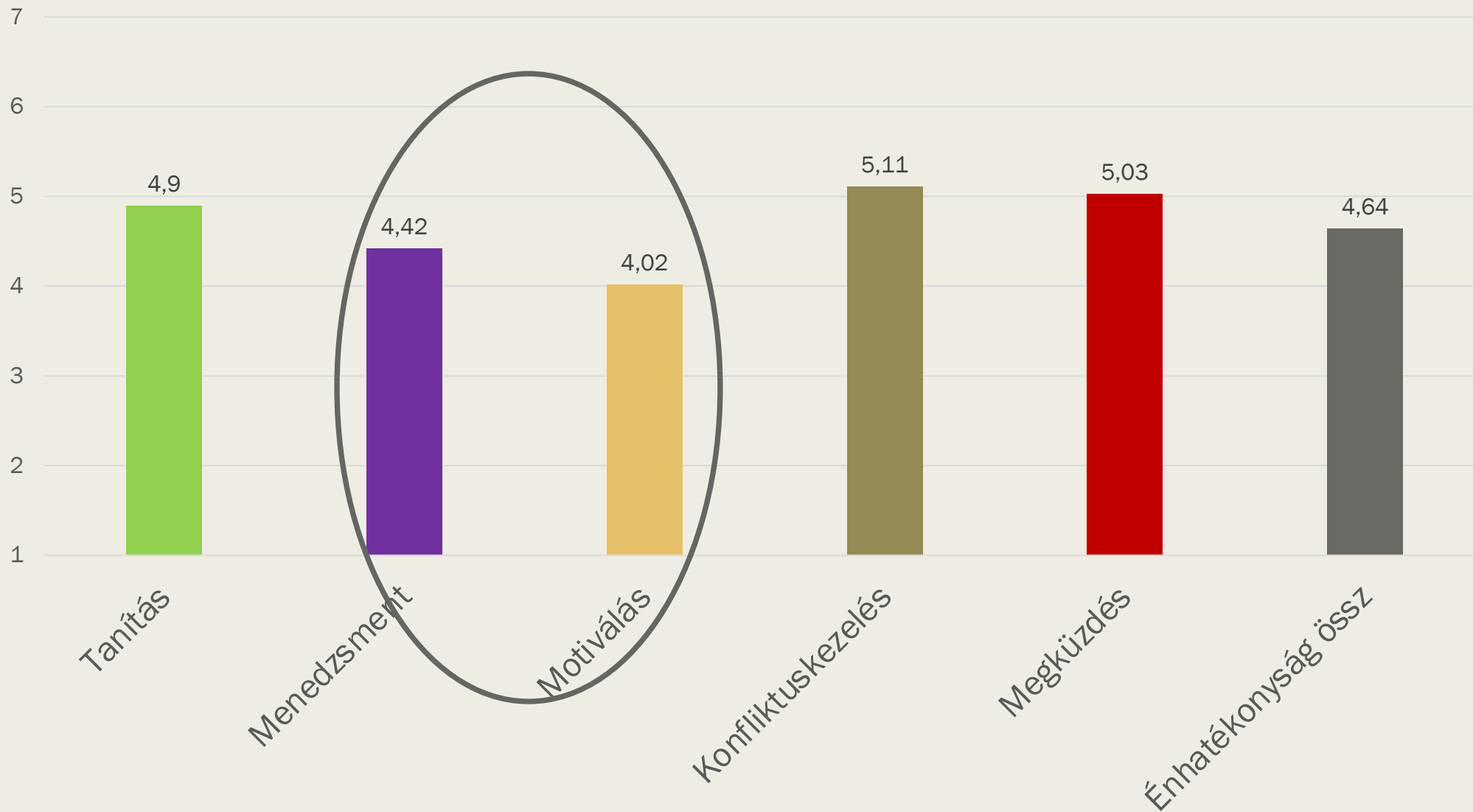
Átlagéletkor	46,3 év (SD = 9,39)
--------------	---------------------



Tanári Énhatékonyság Kérdőív faktorai



Tanári Énhatékonyság Kérdőív átlagpontszámai



Relatív énhatékonyság faktora

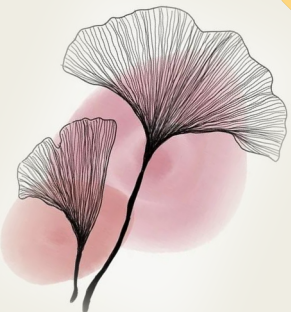
Relatív Énhatékonyság Skála (8)

Leterheltség
(4)

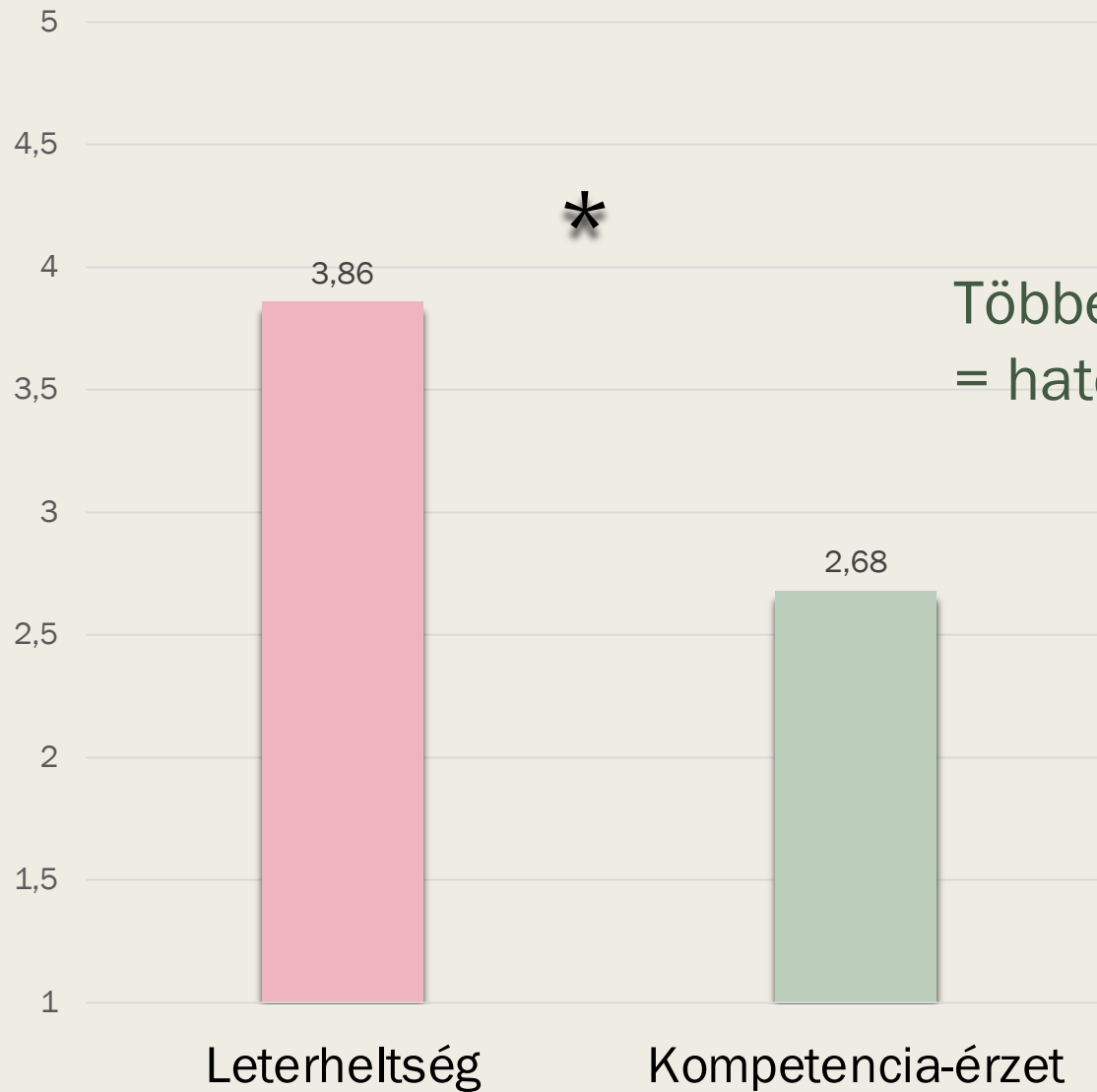
- *„Jobban kimerülök, mint a valós oktatási helyzetben.”*
- *„Több időt kell az oktatás előkészítésére fordítanom.”*

Kompetencia-
érzet
(4)

- *„Érdekesebbnek találom a munkámat, mint normál időszakban.”*
- *„Kevesebb sikerélményem van, mint a normál helyzetekben.”*



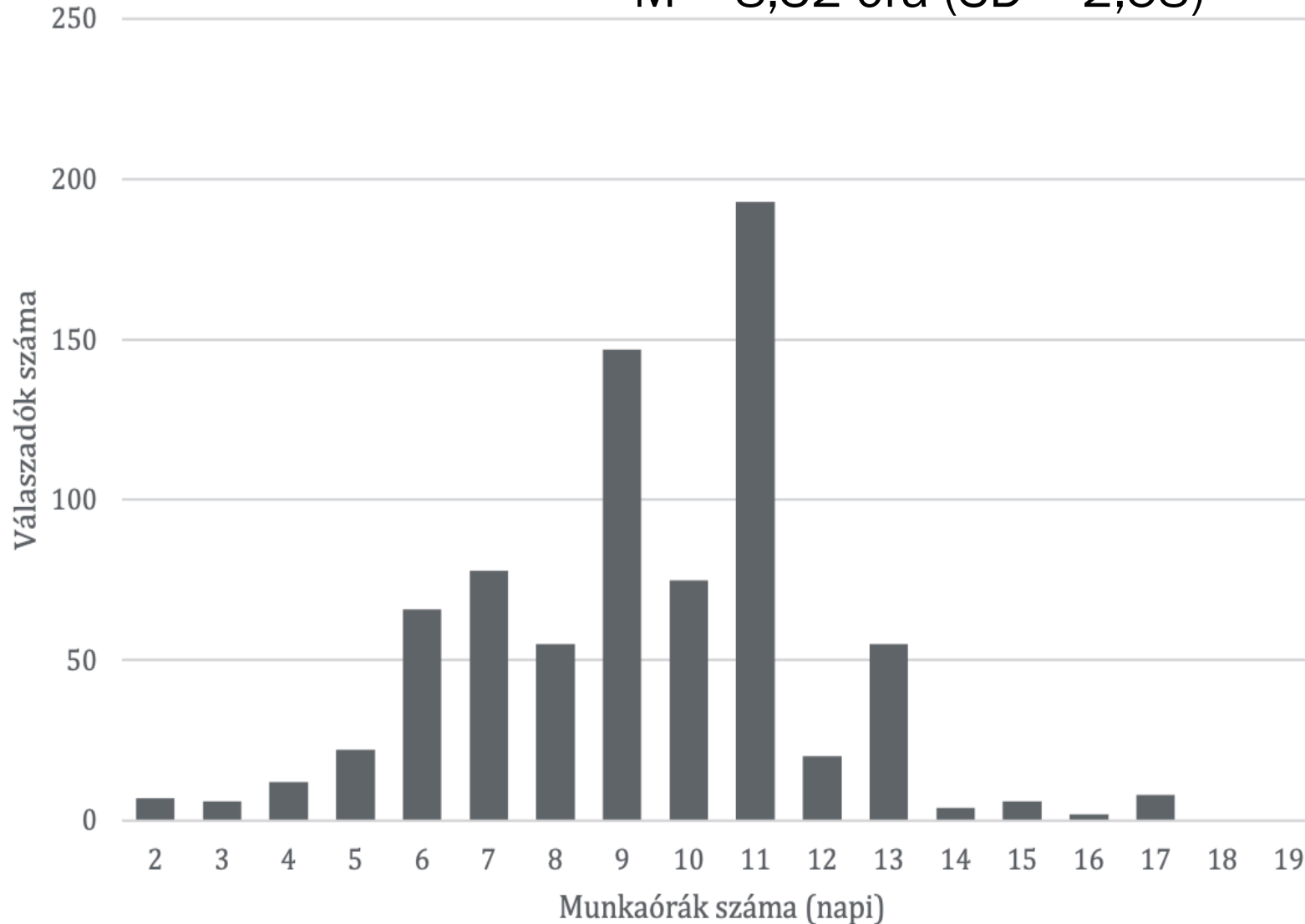
Relatív Énhatékonyság pontszámai





Többet dolgozott, kevesebb eredménnyel
= hatékonyság csökkenés

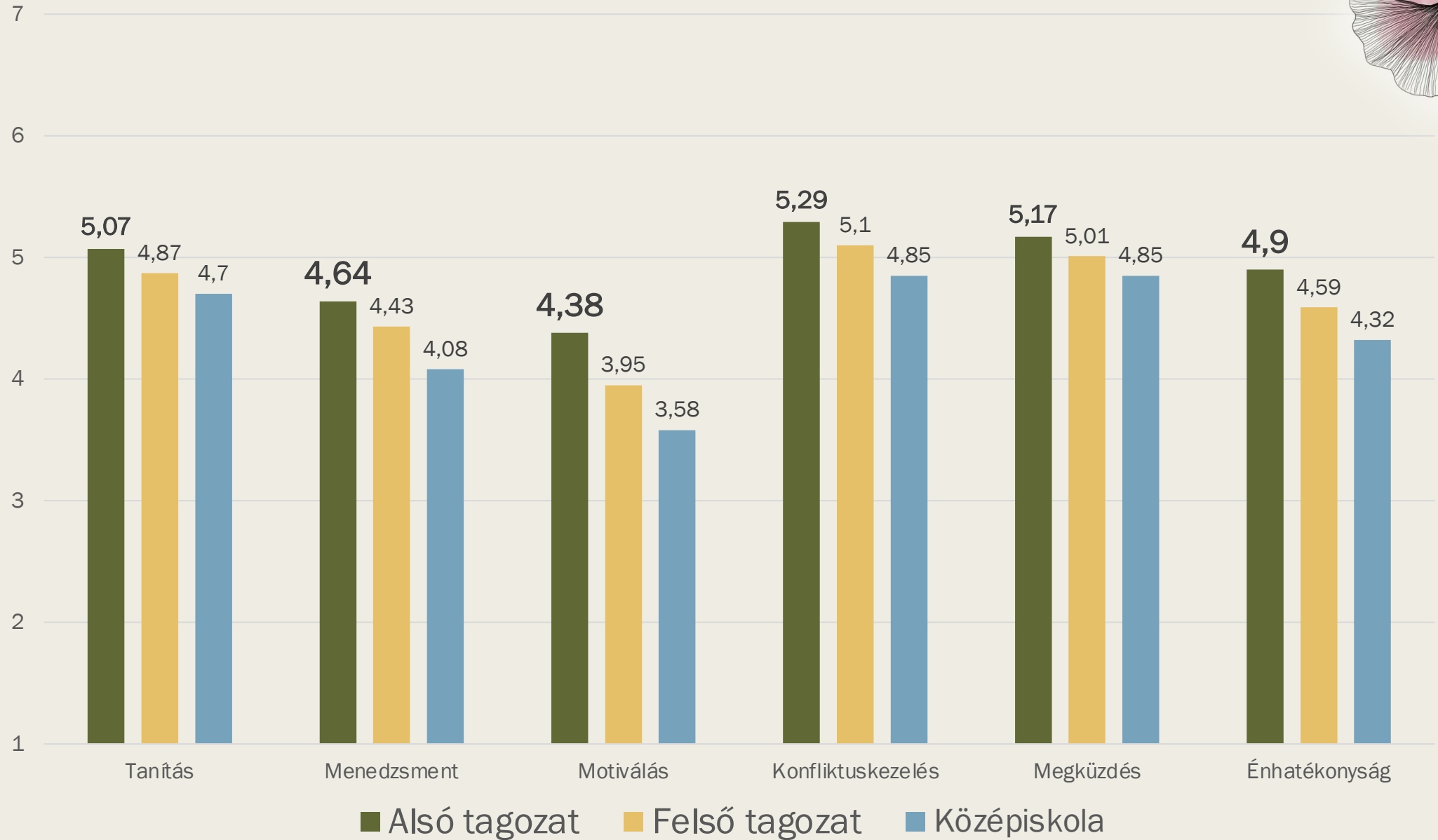
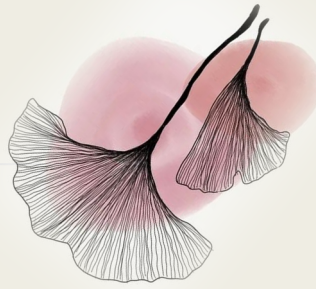


M = 8,32 óra (SD = 2,58)



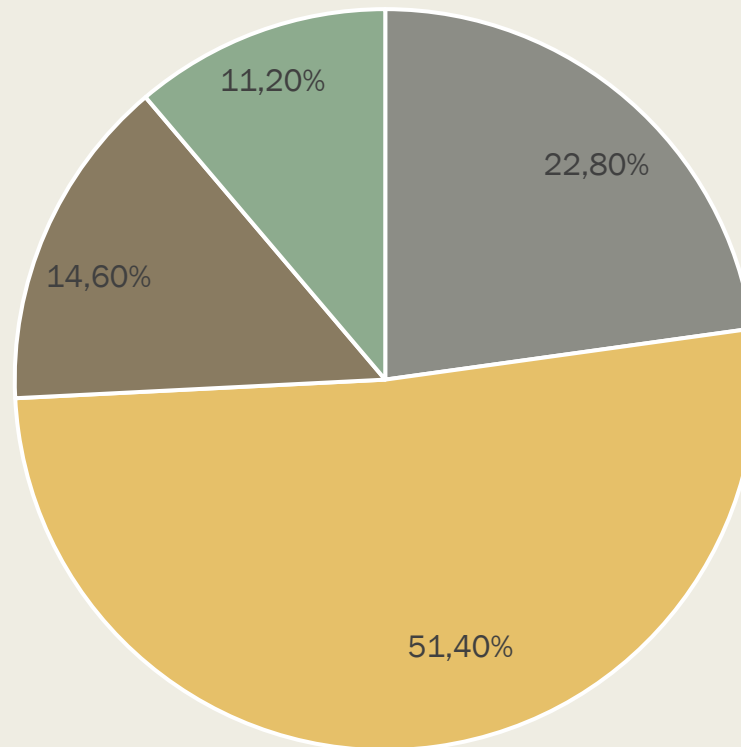
- 
- Vannak, akik nem teljes állásúak!
 - Akinek iskolás gyermeke is volt otthon + 2,33 órát vett igénybe
 - 8 órát teljesen új feladattal!
 - Munkaóra és énhatékonyság között NINCS kapcsolat
- 

Énhatékonyság és tanított korosztály kapcsolata



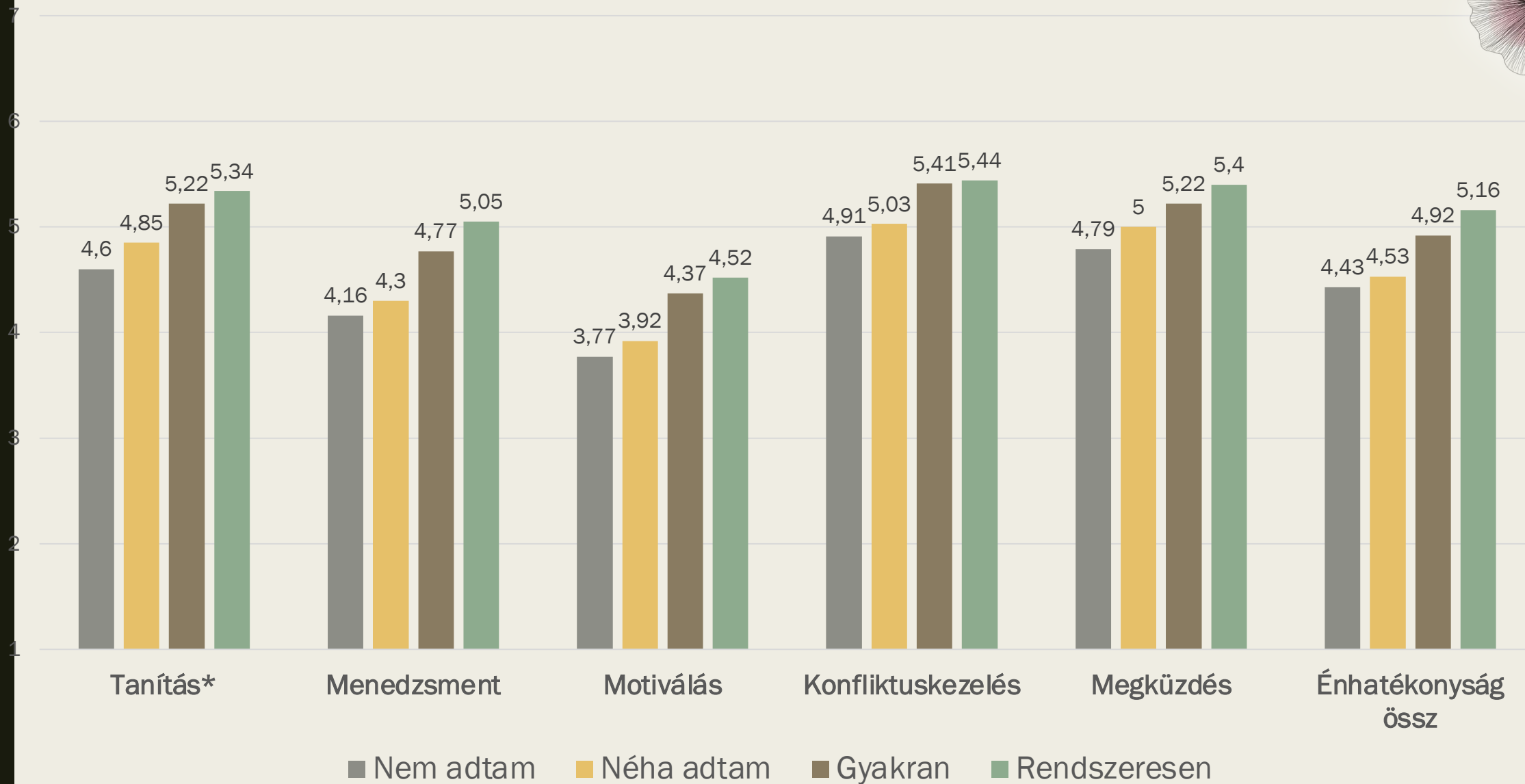
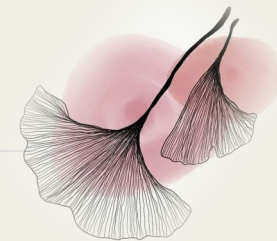


Korábban adott-e digitális felület használatával kapcsolatos feladatot a diákjainak?

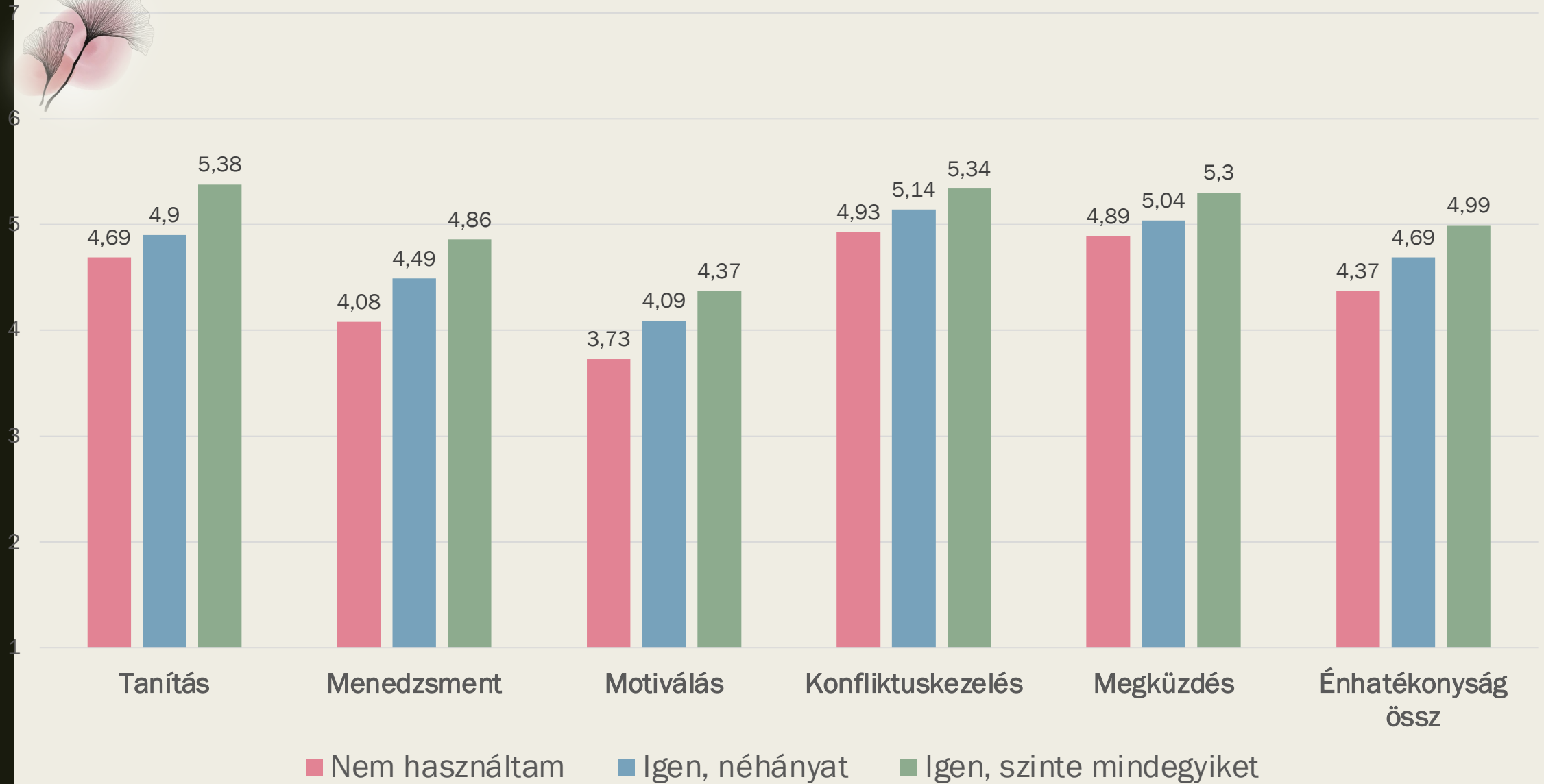


■ Nem adtam ■ Néha adtam ■ Gyakran adtam ■ Rendszeresen adtam

Énhatékonyság és a korábbi digitális feladatok gyakorlásának kapcsolata

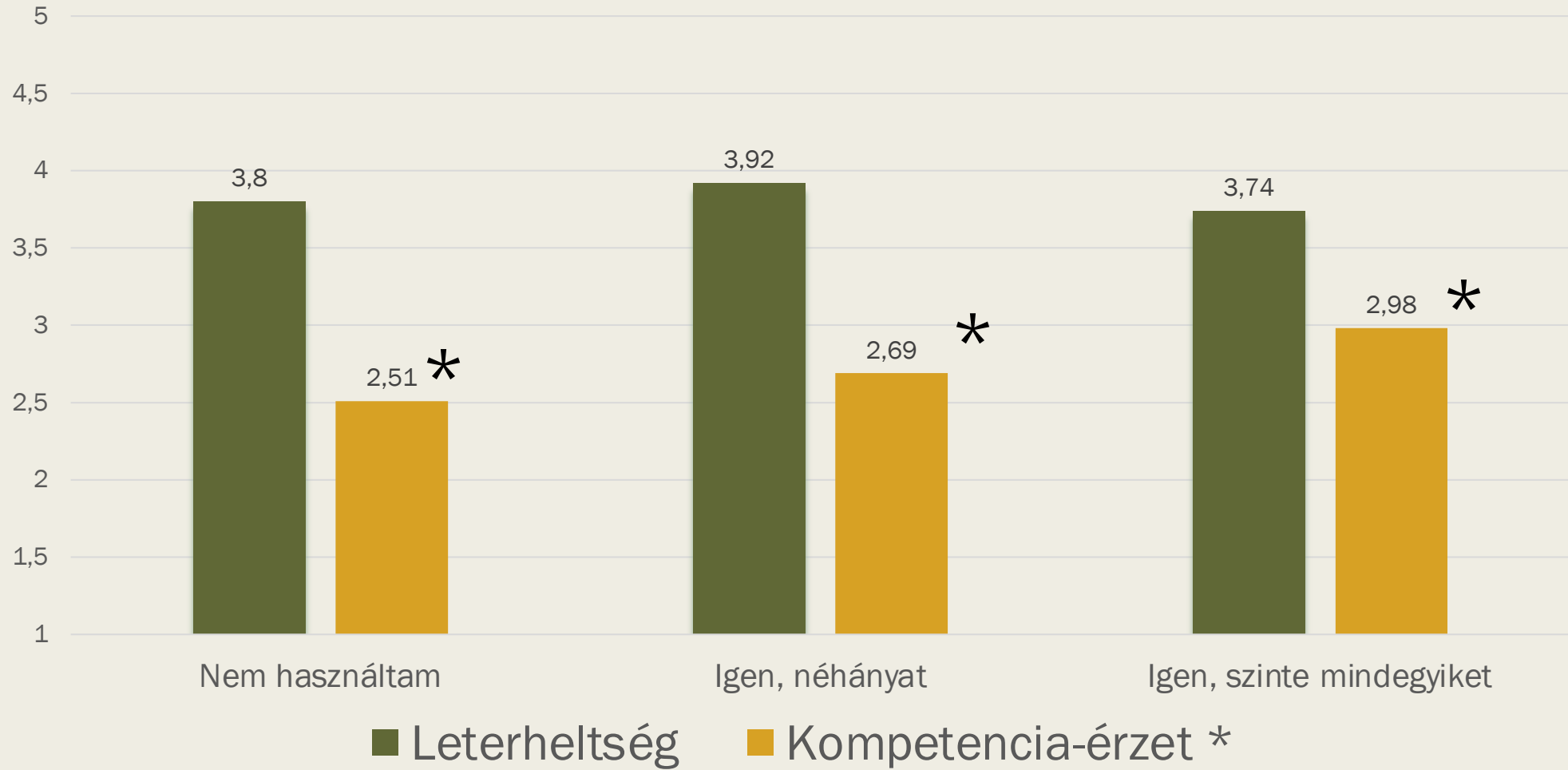


Énhatékonyság és a digitális platformok korábbi használata



Relatív énhatékonyság

Korábban használta-e azokat a digitális felületeket, amelyeken ebben az időszakban kellett dolgoznia?



1.

A tanárok túlterhelődtek –
fizikailag – mentálisan

Nem voltak hatékonyak :
sok idő-kevés kompetencia-
érzet

2.

Legkevésbé a motiválás
És a fegyelmezés ment –

(Ami előben is gondot
szokott okozni.)

3.

A digitális kompetencia és
gyakorlat meghatározó
volt.

4.

Nem számított a tantárgy
jellege

5.

A hatékonyságérzetben a
szülők szerepe volt
meghatározó

Konklúzió:



Köszönjük a figyelmet!

