

Online oktatás megítélése a pedagógusok véleménye alapján 2020-2021

N. Kollár Katalin

ELTE PPK Iskolapszichológia és Tanárképzés Kutatócsoport

Országos Iskolapszichológiai Bázis Online kérdőívek

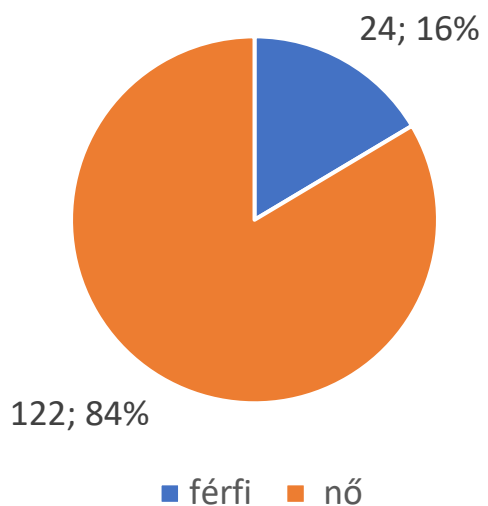
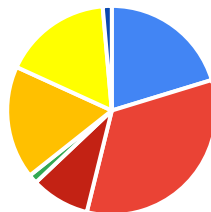
Köszönet az adatokért

Aszódi Angyal Andrea, Fábián Natália, Lukács Csaba, Molnár Richárd,
Péterfi Eszter, Varga Kata, Vaspál Erika

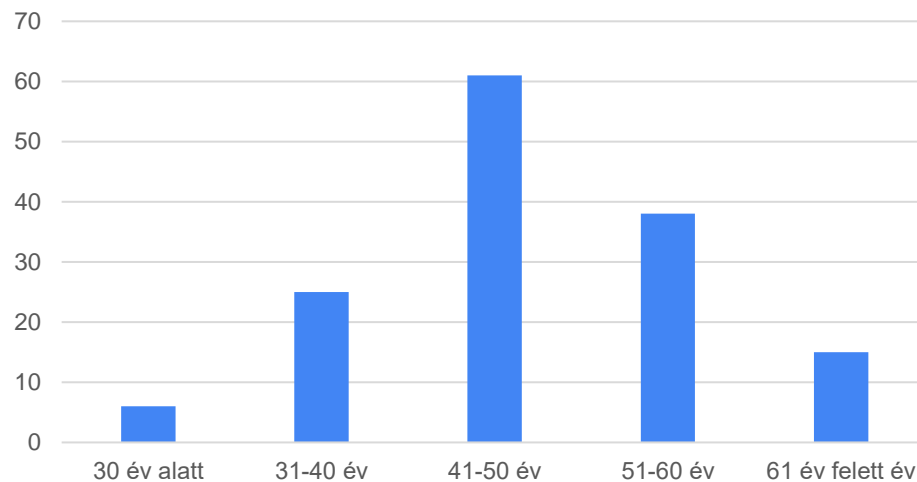
iskolapszichológusoknak és
pszichológus hallgatóknak



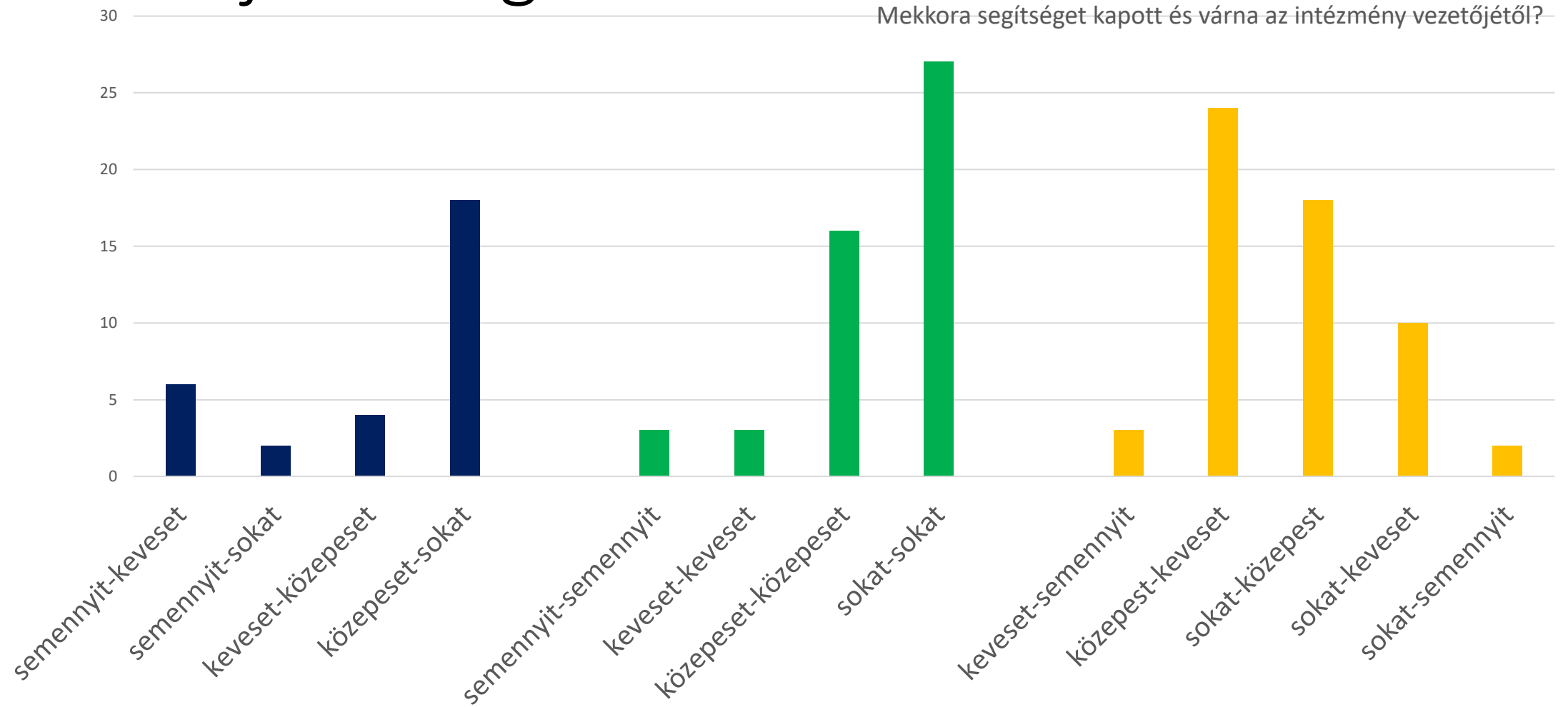
Pedagógus minta jellemzői



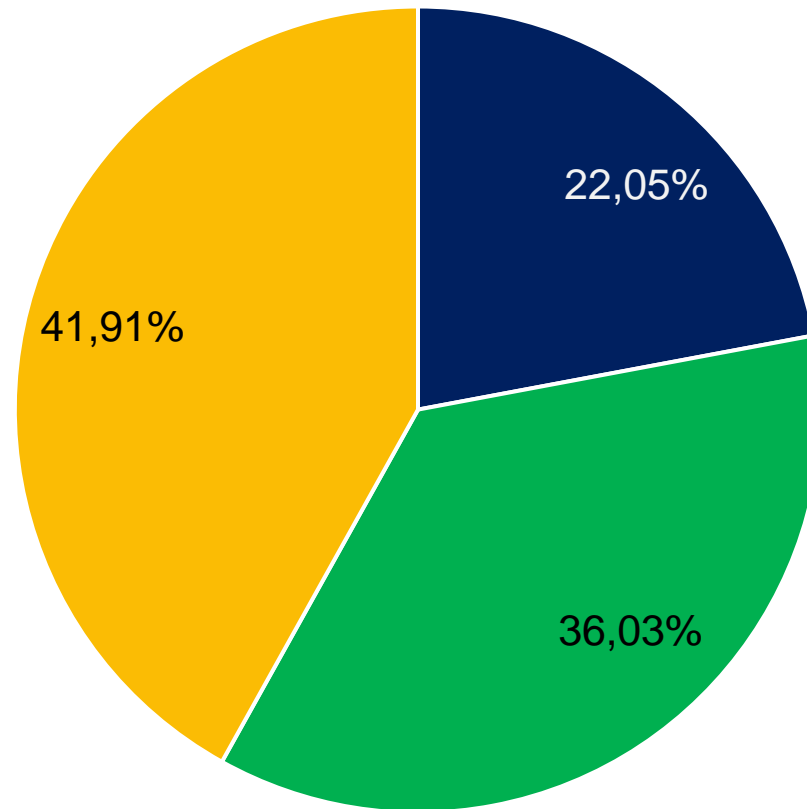
- alsó
- alsó+felső
- gimnázium
- szakközép
- felső
- felső+gimn
- szakgimnázium



Honnan jön a segit?

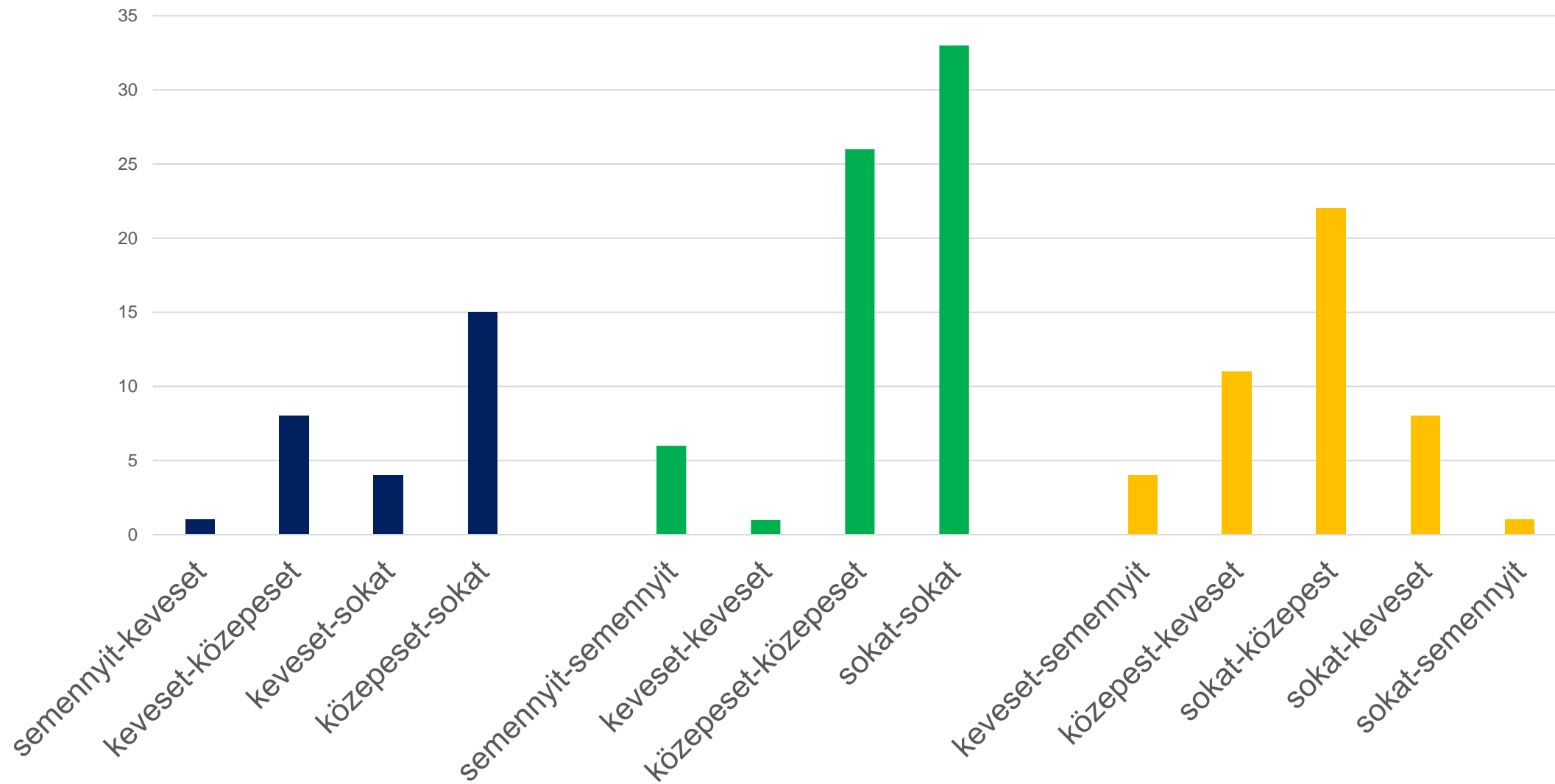


Sokan sokallják a vezető segítségét

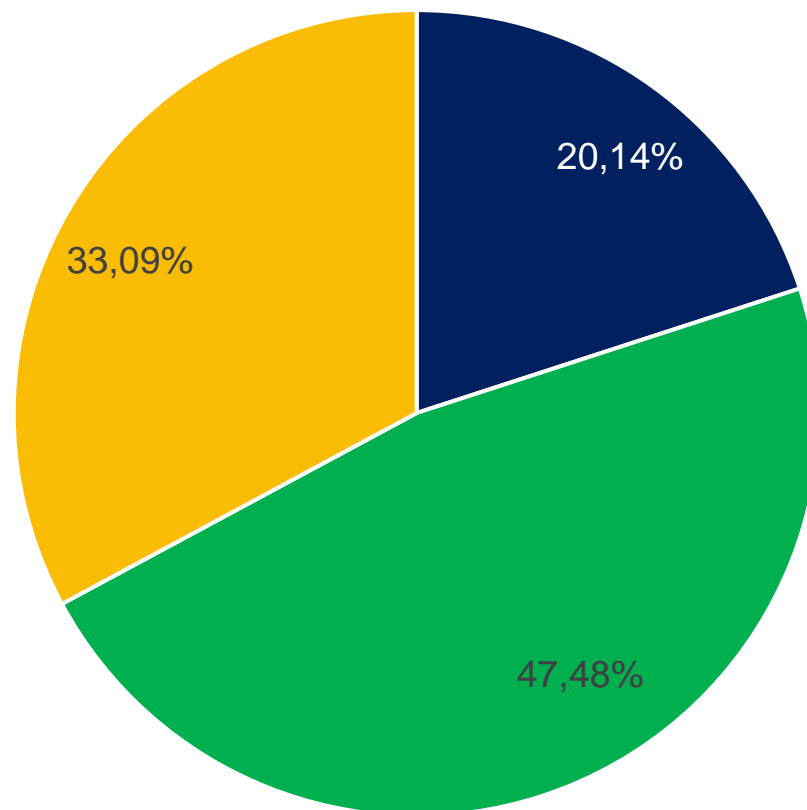


■ többet szeretne ■ meg van elégedve ■ kevesebbet szeretne

Szakmai munkaközösségtől segítség



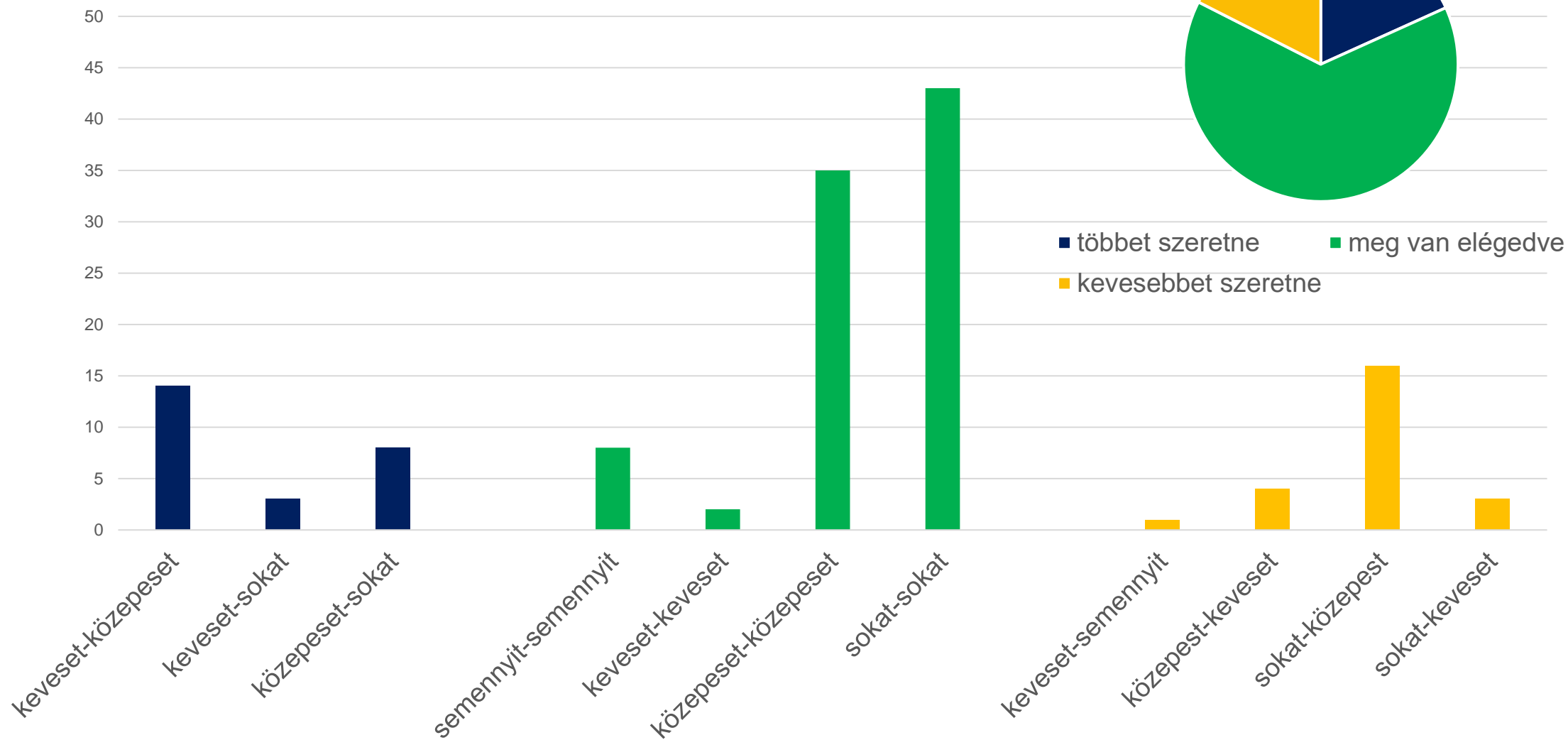
Kissé sokan sokallják a munkaközösségtől kapott segítséget



■ többet szeretne ■ meg van elégedve ■ kevesebbet szeretne

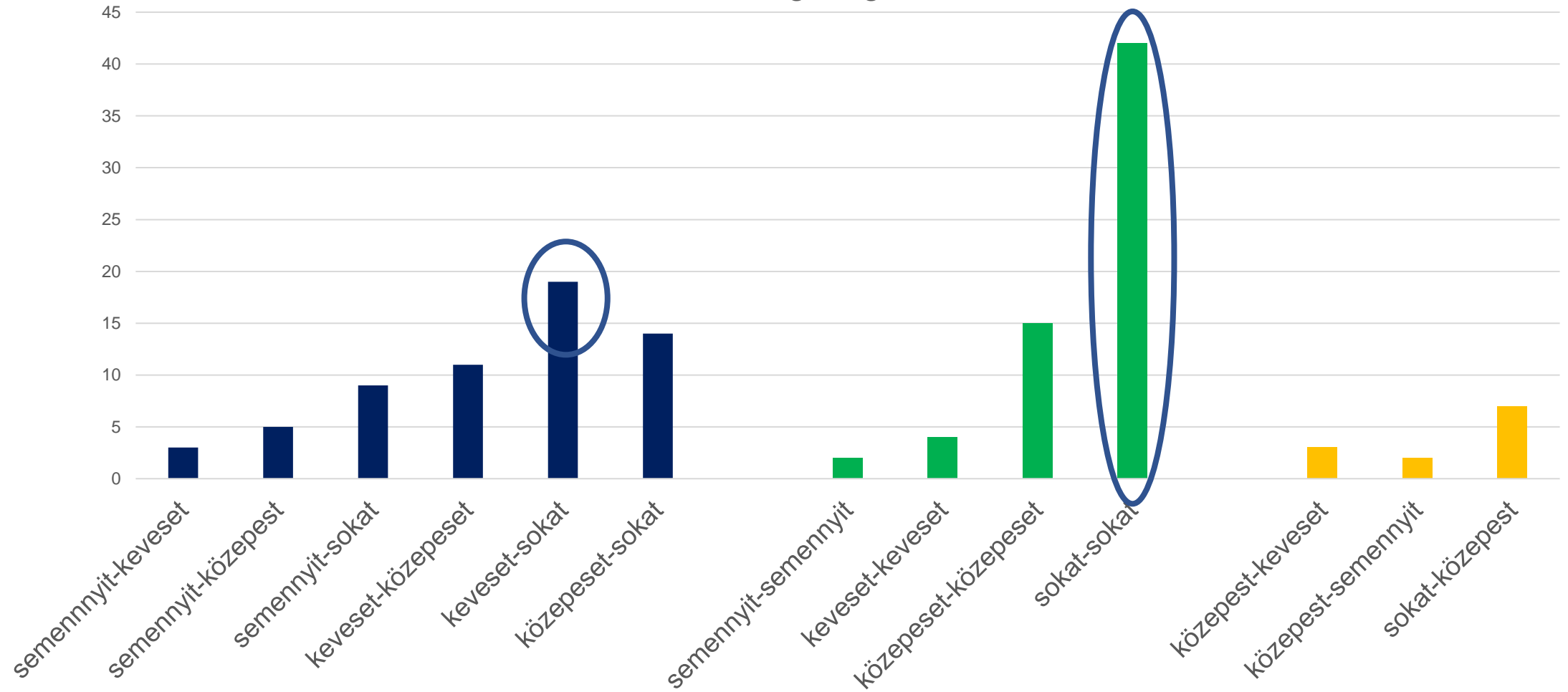
Kolléga segítsége

Megkapja a 64 %



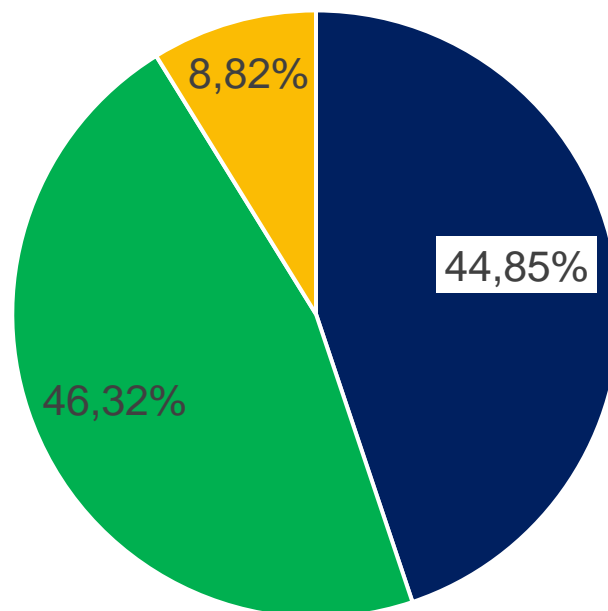
Az informatikus sokat segít, de még több kellene

Informatikustól segítség



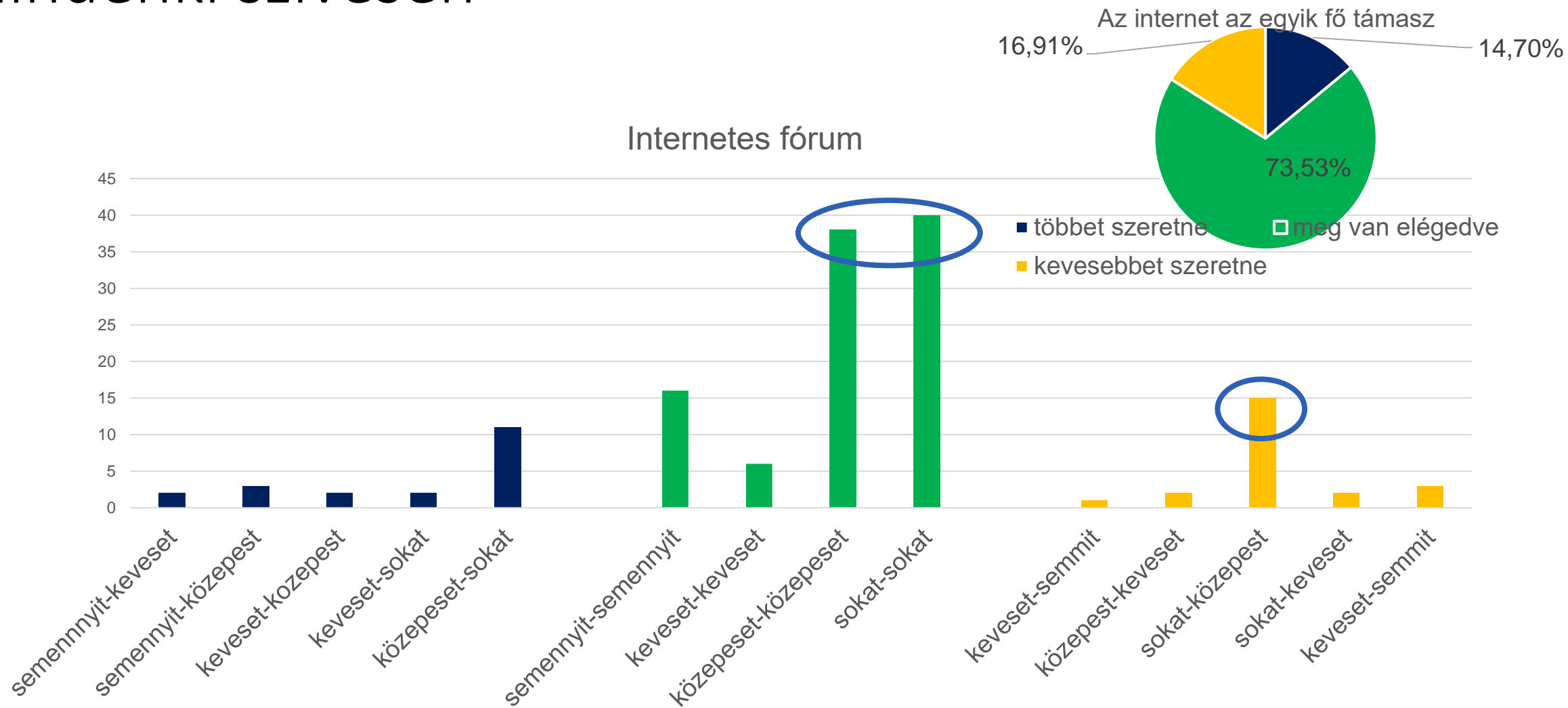
45 % kevesli

Informatikustól segítség



■ többet szeretne ■ meg van elégedve ■ kevesebbet szeretne

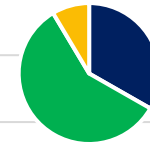
Internetes forrásokra támaszkodnak, de nem mindenki szívesen



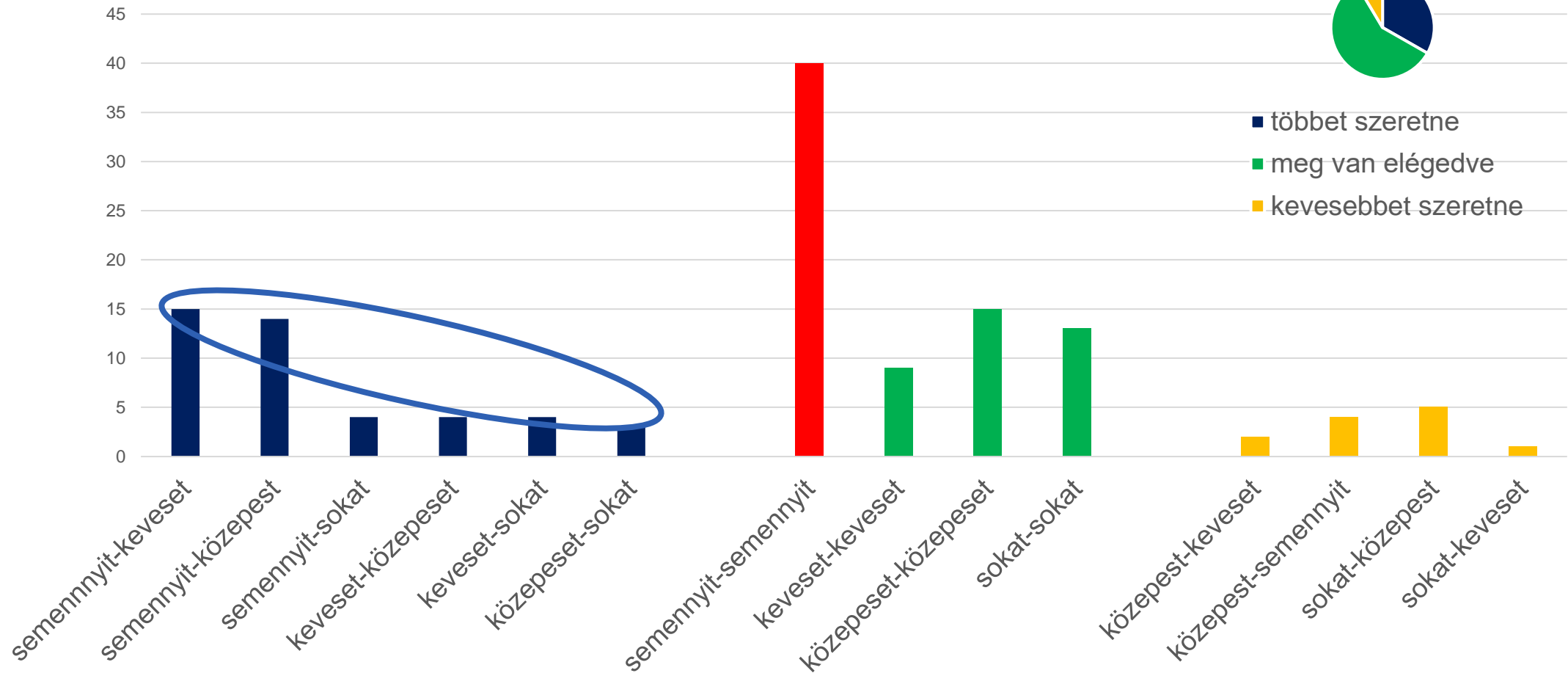
Van-e iskolapszichológus? Várnának egy kevéssel többet....

Iskolapszichológustól segítséget kapott-várt

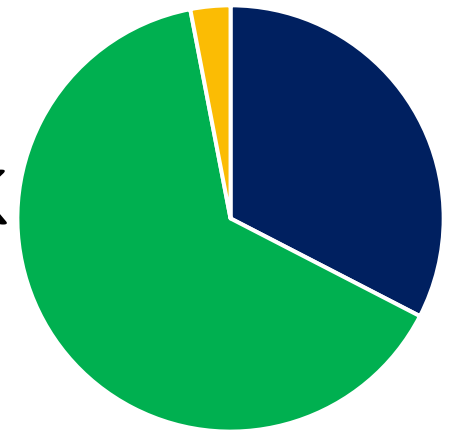
Iskolapszichológustól többet
várna, ill. nincs



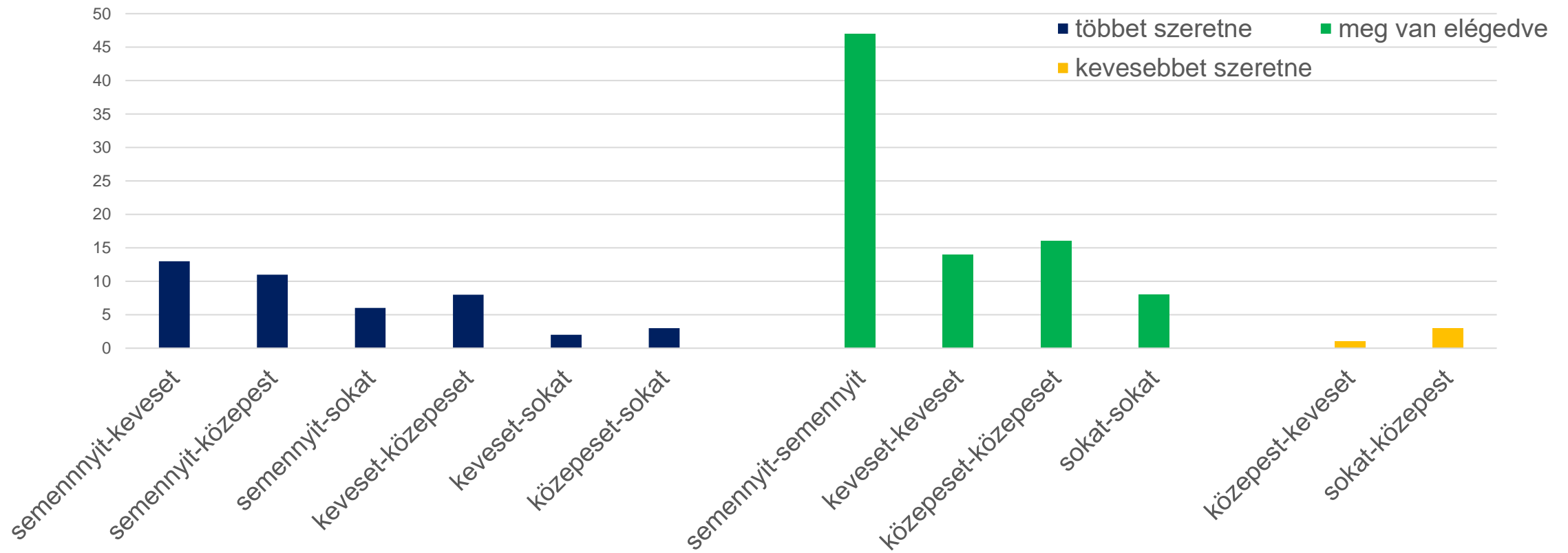
- többet szeretne
- meg van elégedve
- kevesebbet szeretne



Egyéb segítőik is kevésbé elérhetőek

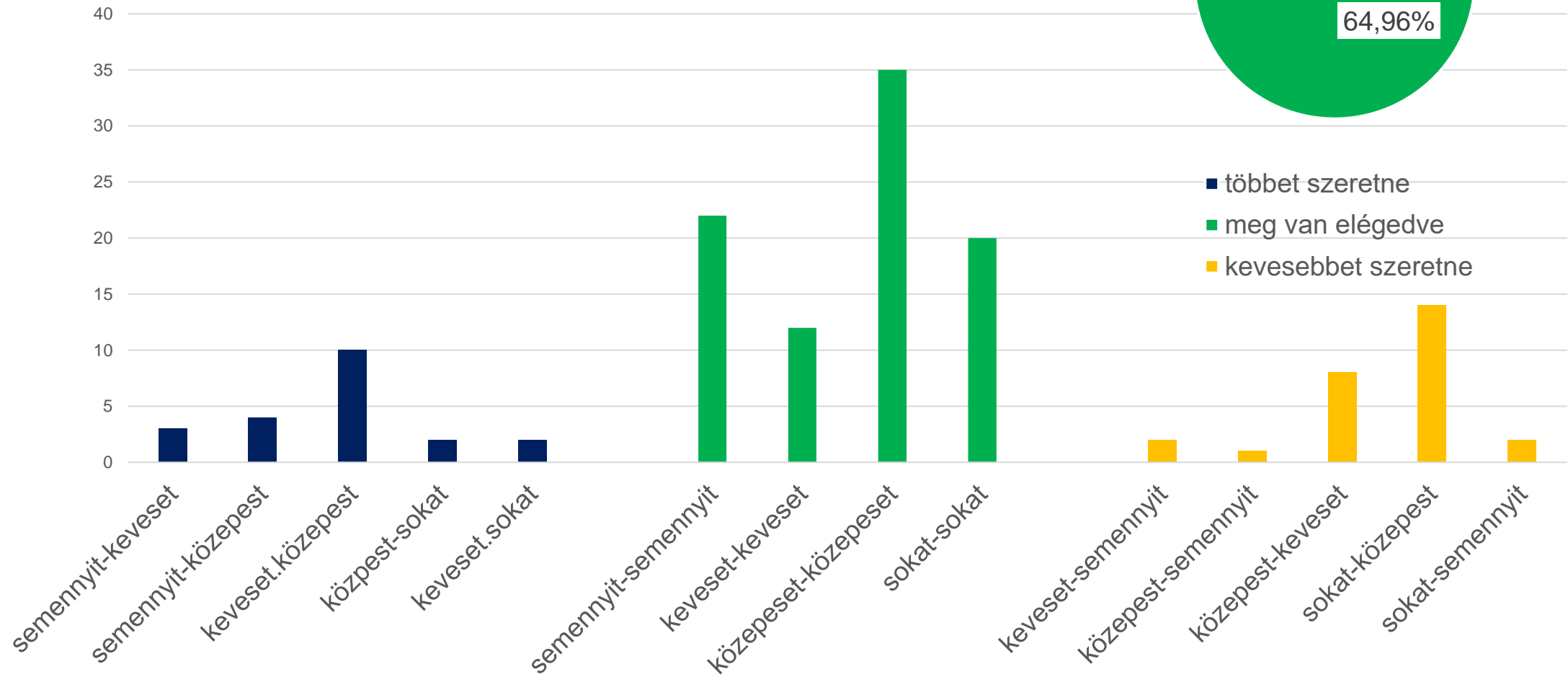


Segítő foglalkozásúak

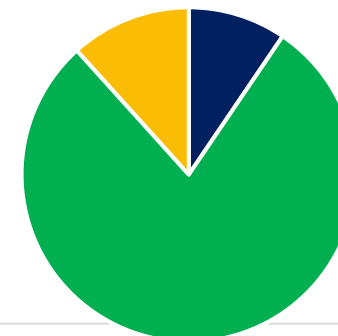


Iskolán kívüli – informális források

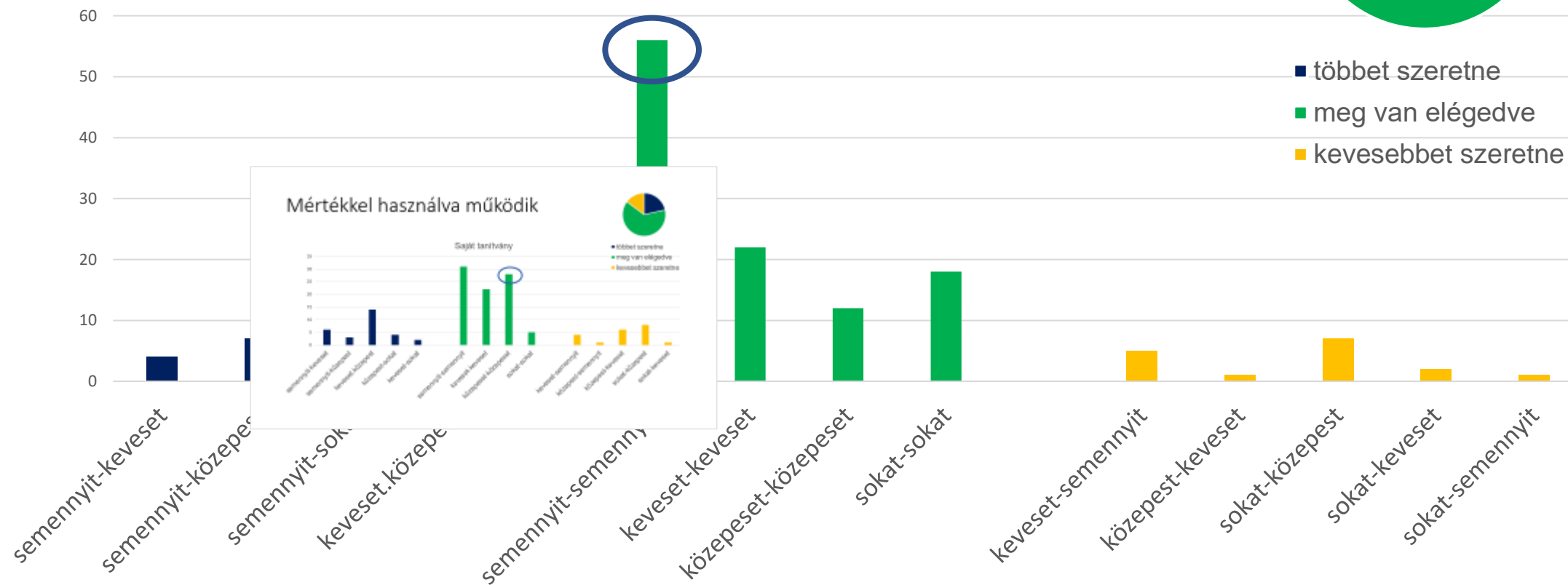
Barát segítsége



Kevéssé működő segítség

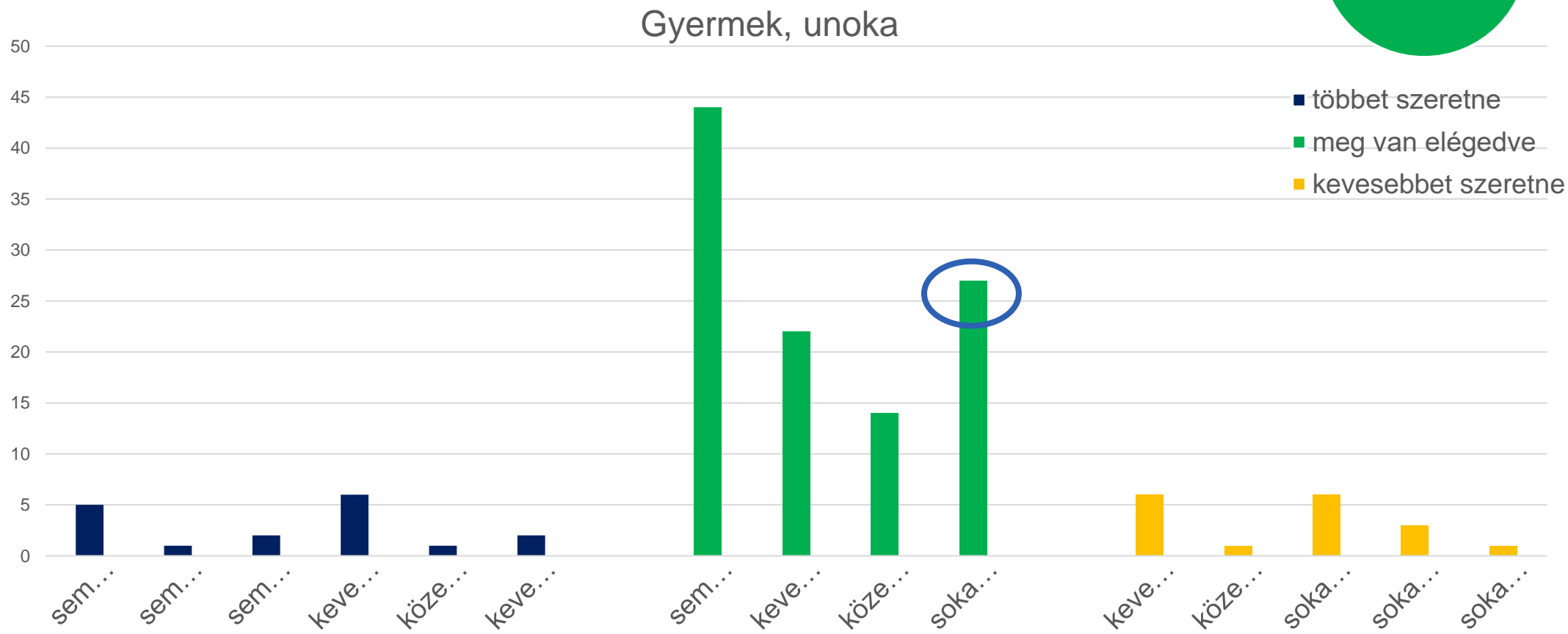
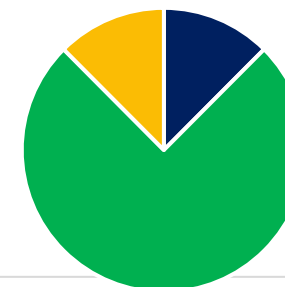


Felnőtt rokon

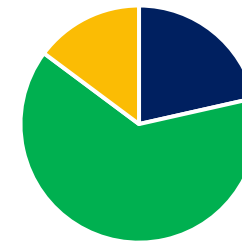


A fiatal generáció biztosabb támasz

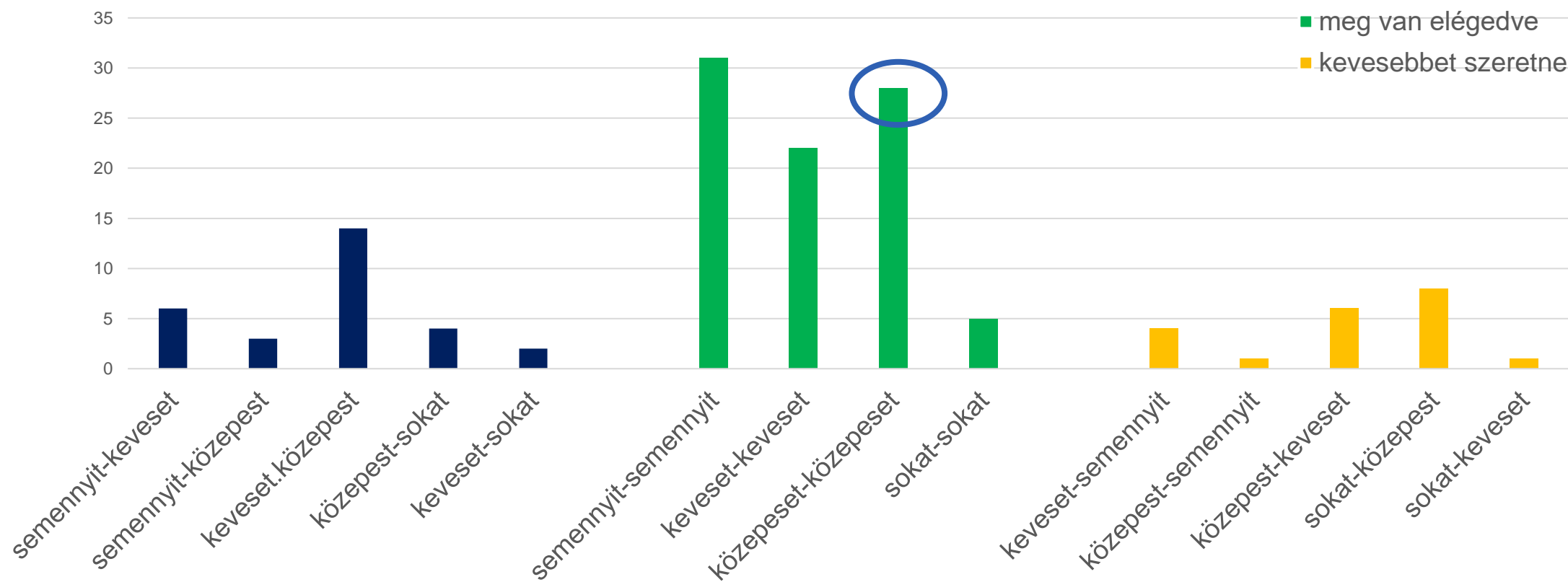
Diagramcím



Mértékkel használva működik

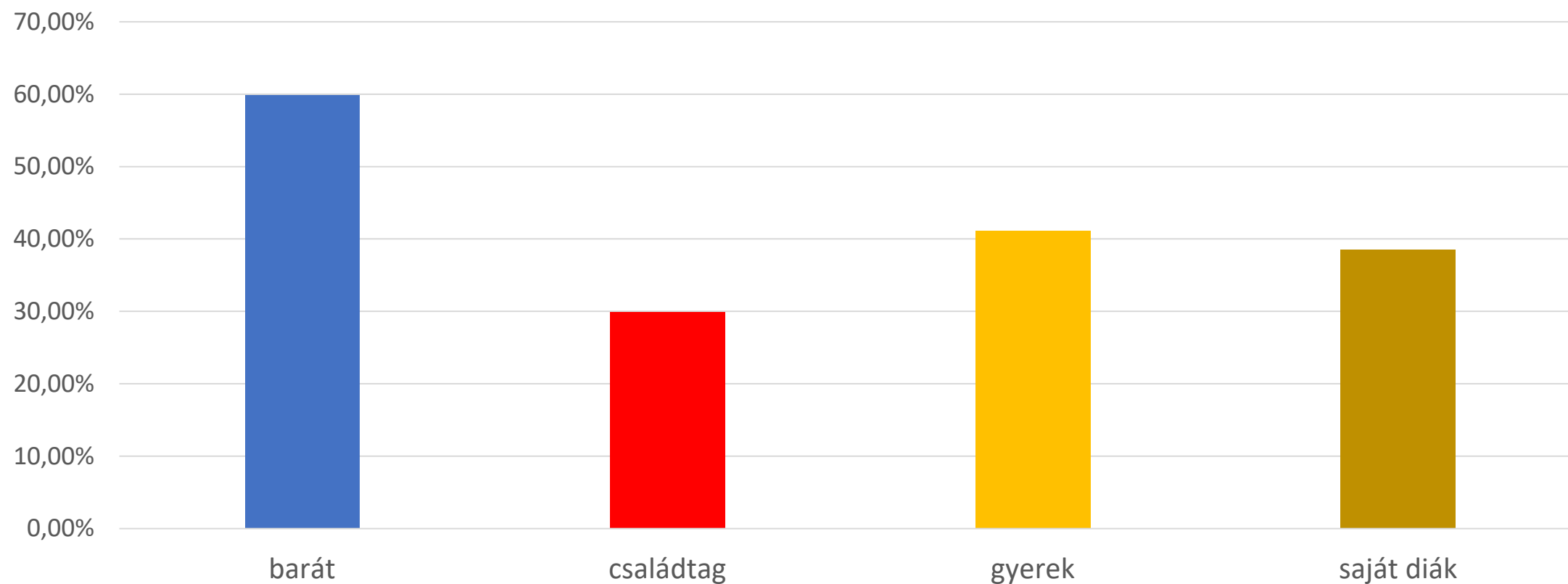


Saját tanítvány

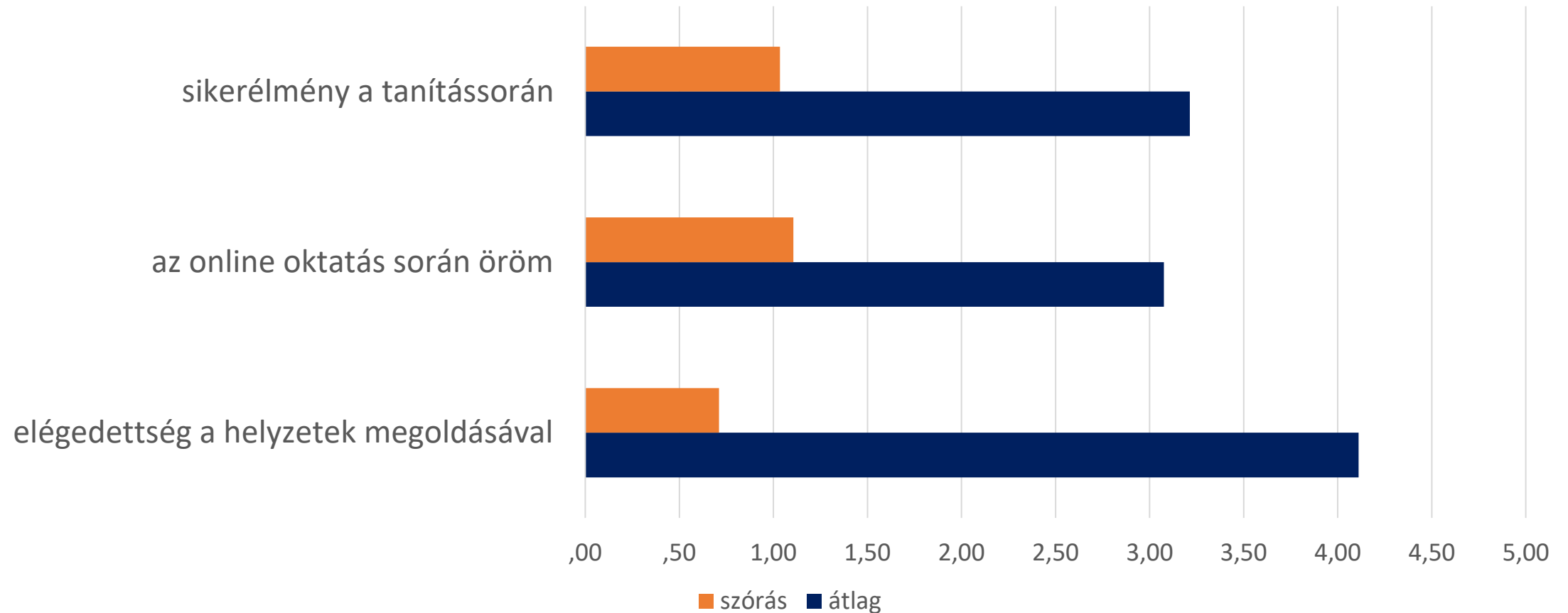


Mennyire használják az informális forrásokat?

Közepes vagy sok inf.segítséget nyújtott

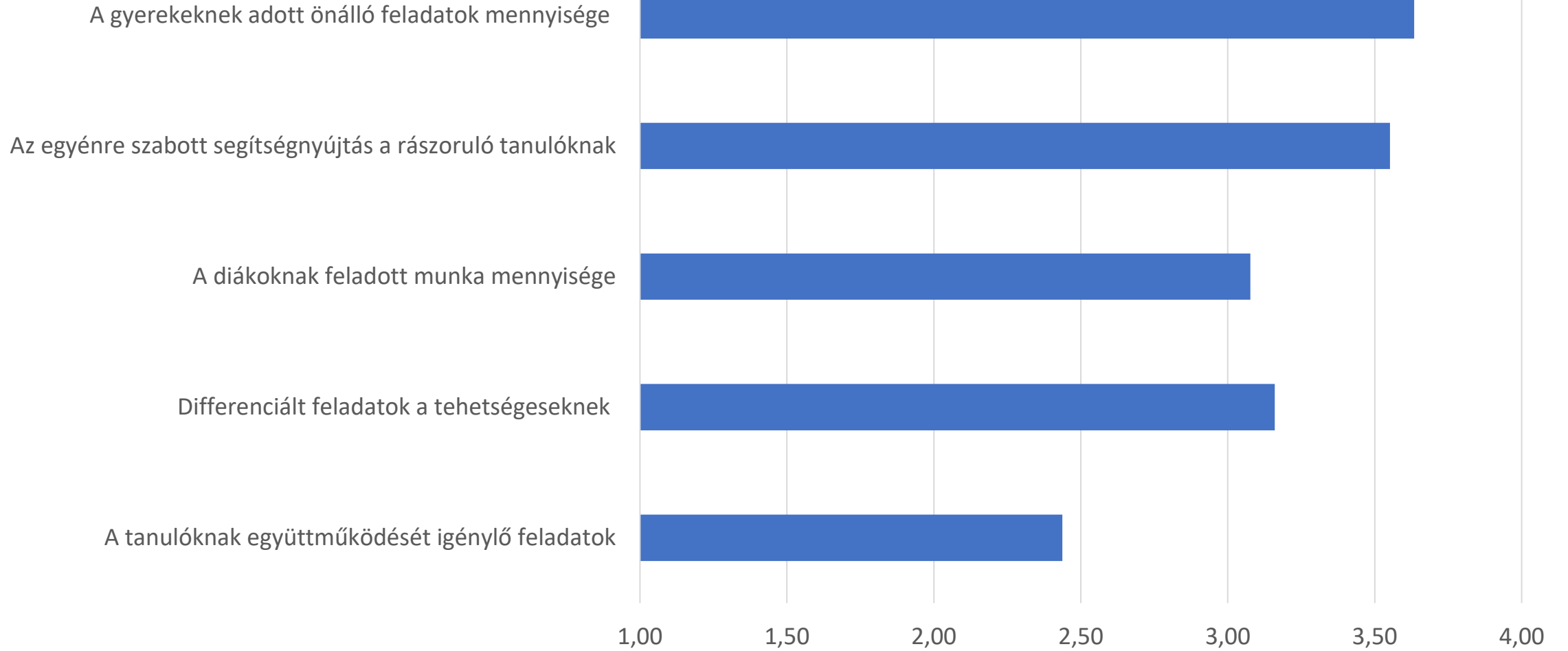


A pedagógusok online oktatással kapcsolatos érzelmei



Pedagógiai munka

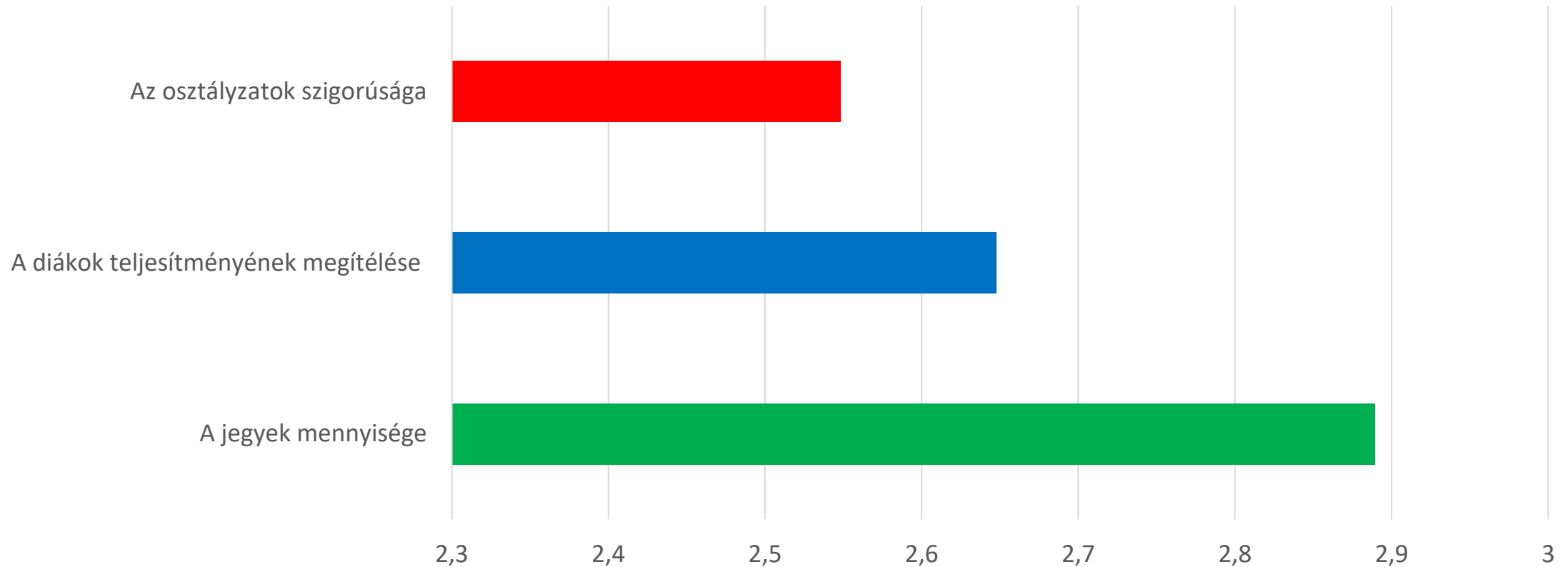
3- nem változott
4-5 onlinenál több



5 fokú skálán

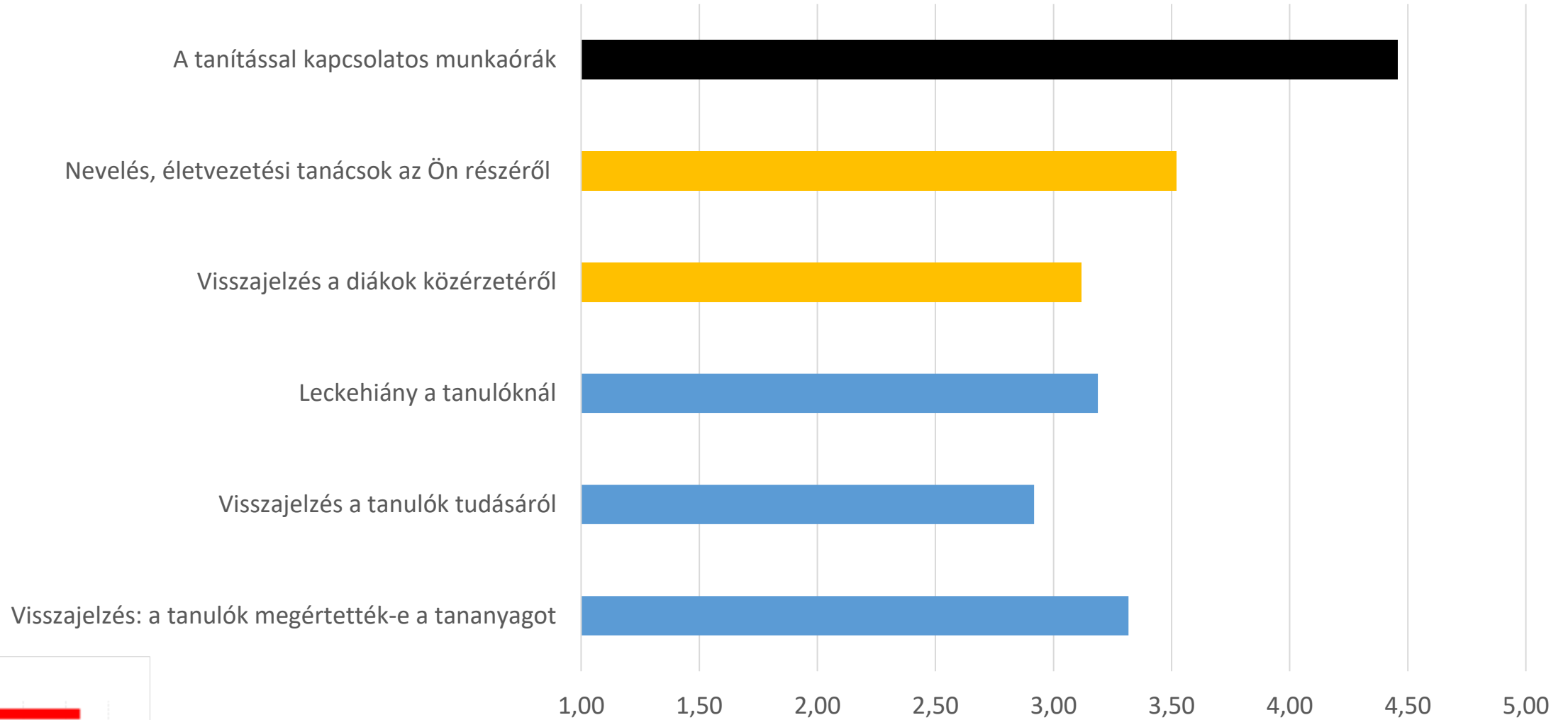
3 – nem változott 2 – jobb 1 – sokkal jobb,
nagyobb a kontakt oktatás esetén

Értékelés

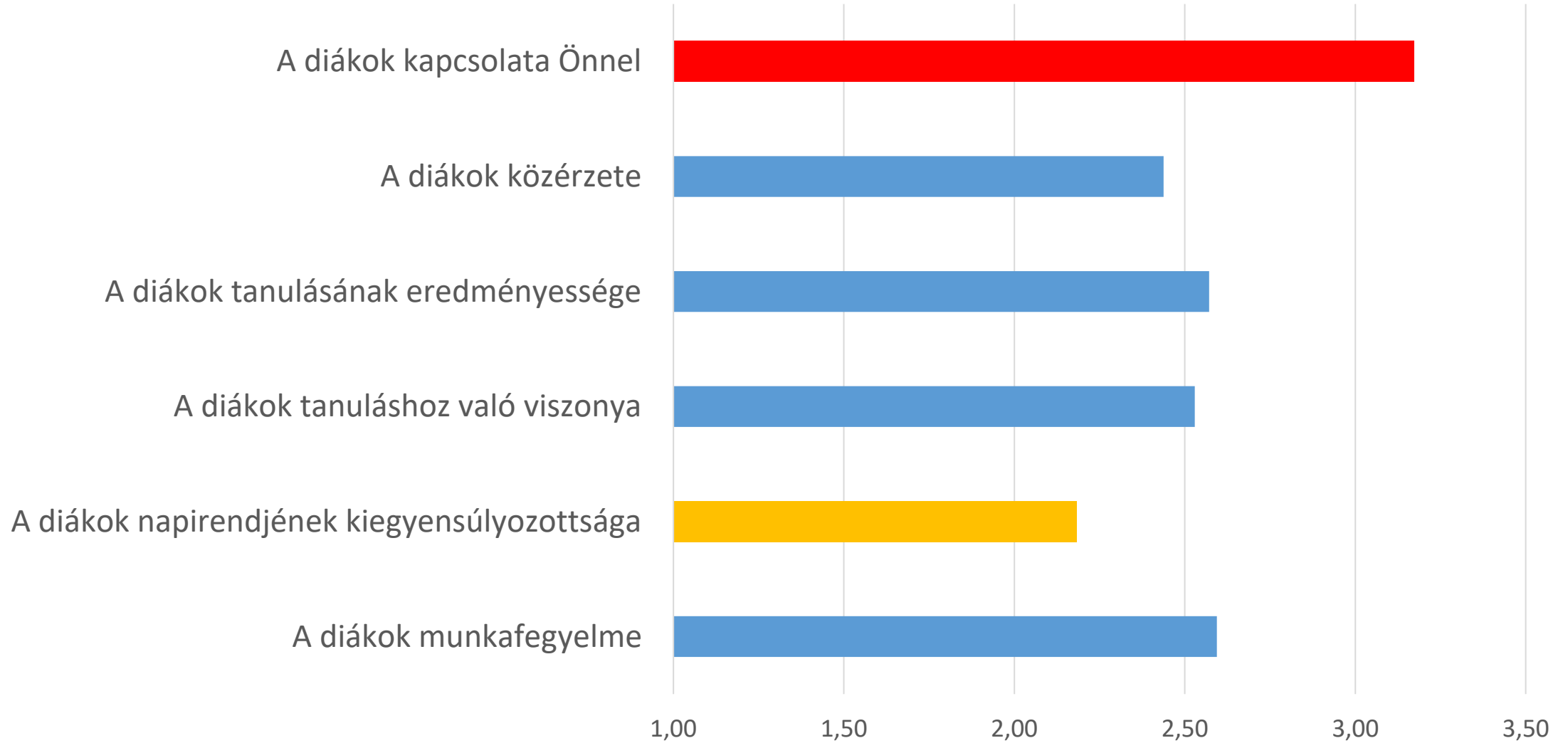


Hatékonyság és személyes törődés

**3- nem változott
4-5 onlinenál több**



Diákok állapota



Sikerek

- Amikor örömmel küldtek vissza a feladatokat és ezt kihangsúlyoztak.
- Matematika online órán sikerült megtanítanom az írásbeli osztást, pedig lehetetlennek gondoltam. Nagy öröm volt számomra, hogy reggel nyolc óra előtt már hallottam a jeletéseket a gyerekektől. Várták, hogy kezdjük az órát.
- Amikor olyan diák volt a legaktívabb, aki tanítási órán nem szeretett dolgozni, lusta volt.
- Olyan diák aki órán soha nem tudott megfelelően teljesíteni képességei miatt az online oktatáskor az egyik legaktívabb volt
- A diákok visszajelzései, kérdései, személyes élményei nekem is sikerélményt jelentett.
- Igazán örültem, mikor bekapcsolódott egy-egy szülő is, és később jelezte, hogy így már ő is érti ezt a tananyagot.