

Az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálat bemutatása



**CSALÁDBARÁT
MAGYARORSZÁG
KÖZPONT**

Előzmények

- Elégedetlenség szülte:saját eljárások – sok értékes gondolat, de egységességet nem lehet számon kérni
- Magánszférában: „iskolaérettségi vizsgálat, ahogyan én csinálom” – típusúak
- Kanizsa vizsgálóeljárás (szerzőjogi megfontolás nélkül SCSIT teljes egységeit átvették)
- Educatios vizsgálóeljárás 2015
Nem oldódott meg a standardizálás kérdése, nem készült eljárásrend, nem vált általánossá

Kialakulásának folyamata

- 2016 – 2021
- A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése című

projekt szakmai vezetője: Dr. Kereki Judit Phd

- EFOP 1.9.5-VEKOP-16-2016-00001
- Alkotók:
 - Dr. Góbel Orsolya Phd klinikai szakpszichológus
 - Lapis Andrea tanácsadó szakpszichológus
 - Ódorné Mátyássy Ágnes gyógypedagógus
 - Dr. Rózsa Sándor Phd. matematikus-pszichológus
 - Székely Balázné gyógypedagógus
 - Dr. Szvatkó Anna gyógypedagógus-klinikai szakpszichológus

Az előkészülettől a megvalósításig

- Szakirodalmi tájékozódás
- Háttérvizsgálatok
 - szülők,
 - óvodapedagógusok,
 - óvodapszichológusok,
 - pedagógiai szakszolgálatok körében
- Vizsgálati eszközfejlesztés
- Adatgyűjtés (normatív és klinikai minta)
- Kipróbálási hálózatfejlesztés
- Képzés (pilot, országos), többszörös visszacsatolás főképpen azoktól, akik a vizsgálati kérdésfeltevésben tájékozottak

Az iskolába lépési vizsgálat nem szűrés!

- Prevenció 1 szint: minden gyermek fejlődésének nyomon követése
- Prevenció 2. szint: speciális fejlődési szűrőeljárások alkalmazását jelenti sérülékenységet mutató gyermekek körében
- De itt nem speciális rizikófaktorok azonosítása történik, hanem
 - konkrét megfigyelések, objektív adatok megszerzése
 - összevetés a gyermek komplex személyiségével, fejlődésével, körülményeivel, aktuális helyzetével
 - az elemzést követően döntést kell hozni arról, hogy a gyermek számára milyen **iskolakezdési stratégia** a legmegfelelőbb,

Atdolgozás esetén milyen típusú változást üdvözölnének? Tanulságok a háttérvizsgálatokból

- Legyen képes arra, hogy elválassza egymástól az **éretlenség és a tanulási problémák** szempontjából sérülékeny gyermekeket. 65,8 %
- Legyen **gyors** és a gyermekek **életkorához igazodó**. 49%
- Legyen képes arra, hogy a vizsgálat alapján **bejósolható** legyen a kisgyermekek iskolai nehézsége. 36,9%
- Adjon pontosabb képet az iskolás **korba lépő gyermek** szociális és érzelmi fejlettségéről. 36,2% *szülői és óvónői válaszokban is!!!*
- **Objektív adatokkal** támassza alá az iskolába lépéssel kapcsolatos döntést. 30,2 %

Egyike a háttérvizsgálatoknak: az óvodapszichológusok tapasztalatai

A kérdőívet 51 fő töltötte ki:

37, 3% főváros,

23,5 % megyeszékhely

31,4% város

5,9% falu

2% nagyközség

Hány csoport tartozik hozzá?

- 54,9 % **16-nál több csoport** (legalább 300 kisgyermek, 40-nél több óvodapedagógus, 1600-nál több szülő)
- 13,7 % 13 – 16 csoport
- 9,8 % 9 – 12 csoport
- 21,6 % 4 – 8 csoport

Szülői elvárások az óvodapszichológusok felé 90 – 94 %*

- a gyermekek érzelmi életének fejlődésével, esetleges nehézségeivel való foglalkozás
- a gyermekek társas kapcsolataival való foglalkozás
- szülők konzultációs keretek közötti támogatása nevelési problémáikkal való megküzdésben.

* Több válasz volt lehetséges

További szülői elvárások az óvodapszichológusok felé*

- Az óvodapedagógusok konzultációs támogatása 78 %
- Segítségnyújtást a szülők és az intézmény közötti konfliktushelyzetek megoldásában 58 %
- A gyermekek mozgásos, finommozgásos készségeivel, értelmi készségeivel, nyelvi és beszéd készségeivel kapcsolatos tevékenységeket. 29 %

* Több válasz volt lehetséges

Két korosztály részére készült vizsgálati eljárás

Jó szelet!

(5;6 – 6;5 éves kor között)



Vár az iskolavár

(6;6 – 7;5 éves kor között)

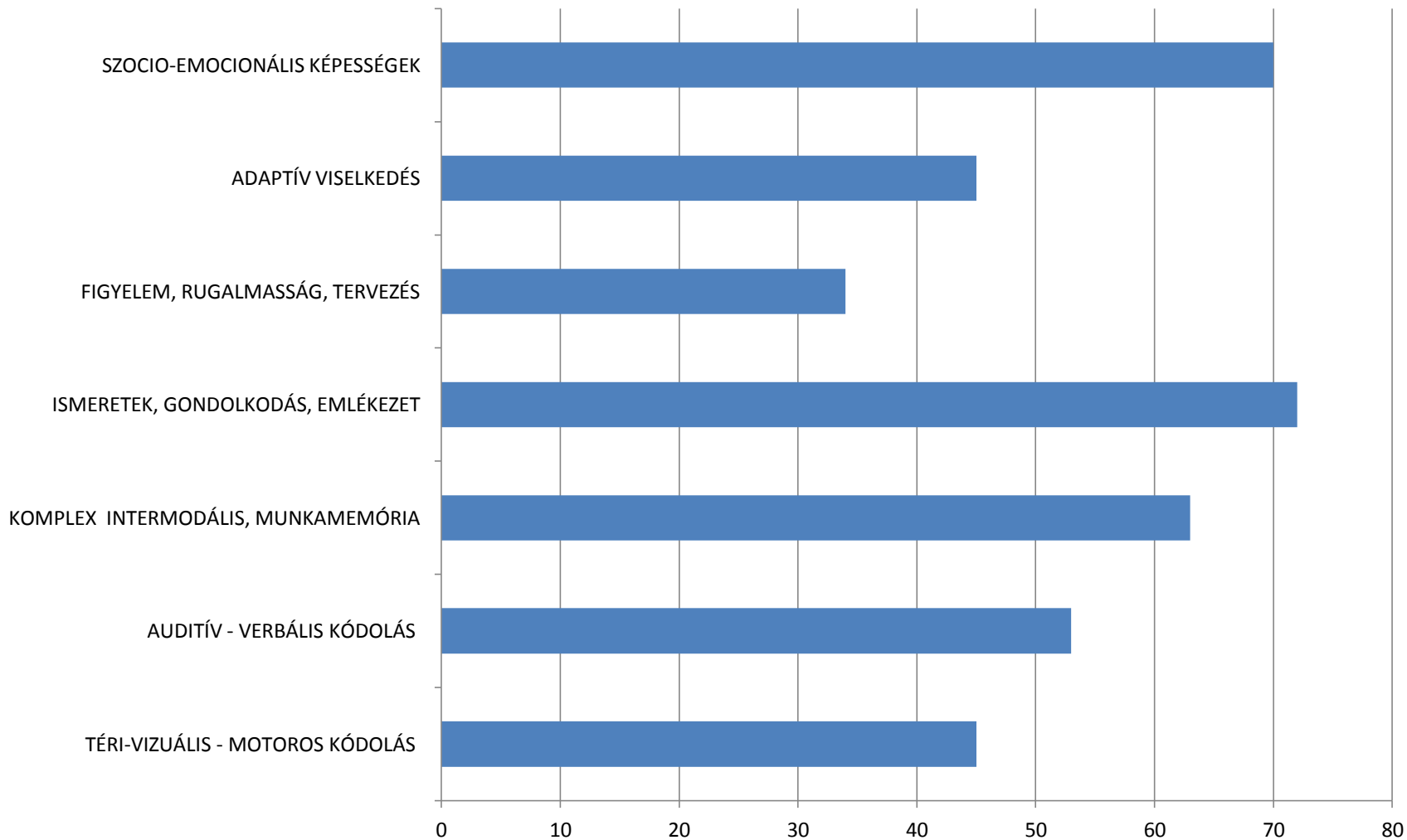


A vizsgáló eljárások mellett vizsgálati protokoll is készült

- *Előzmény: Az óvodai fejlődéskövető szűrővizsgálatok rendszere az iskolába lépés idejéig. 2017* A fejlődés rendszeres és több szempontú követése minden gyermeknél – korszerű eszközökkel a legkorábbi időktől (bölcsőde-óvoda) folyamatos szülői konzultációval
- *Folyamatdiagnosztika: szűrés az óvoda kérésére – ha szükséges, a fejlesztés valamely formája*
- *Eljárásrend: együttműködésre építő iskolaérettségi vizsgálati rendszer (pl.: kapcsolat a Szól-e? vizsgálattal)*
- *Standardizálás / mintázat keresés*
- *Változó jogszabályi környezetre adható válaszok kezelése*
- *Az eljárás más területen történő felhasználása*

Az iskolába lépést megelőző komplex vizsgálat értékelését megkönnyítő kiértékelő rutin eredményprofilja: egy példa

T-értékek



A következtetések egy része

- Alapos szakmai munka eredményeként nem valós az a feltételezés, hogy több hatéves, egyébként iskolaérett gyermek marad óvodában
- Nagyobb arányú iskolakezdéshez az óvodáskori szűrővizsgálatok rendszere, az óvoda-iskola átmenet harmonizációja lenne szükséges
- Az első osztályba lépő gyerekek közötti életkorbeli különbségek nem küszöbölhetőek ki.
- Amennyiben más típusú kérdések is felmerülnek (gyermekvédelmi, egészségügyi, családon belüli), arra fel kell figyelni, és egy más keretbe helyezni. A vizsgálók felelőssége!
- Szakszerű, és minden szempontból (!) korrekt szakvélemény kialakítása
- A szülővel folytatott munka elmélyítése

Köszönöm a megtisztelő figyelmet.

