



Az iskolapszichológia átfogó konzultációs és intervenciós modellje

KÓKAI CZAPÁR MÁRIA (TORONTO, KANADA)

2023.03.14. ELTE PPK BUDAPEST

Mai témák:

- ❑ Kontextus: Iskolapszichológia Kanadában, Ontarióban
- ❑ Kihívások és az iskolapszichológusok szerepe
- ❑ Alappillérek:
Konzultáció, “Tiered model”, Multidiszciplináris Team
- ❑ A pszichológiai vizsgálatok szerepe
- ❑ Pozitív trendek – Kihívások – Megoldások?
- ❑ A konzultációs és intervenciós modell
- ❑ Alkalmazás

Kontextus: Iskolapszichológia Kanadában, Ontarióban



Kanada: 10+3; Ontarió: ~15 M; Torontó: 6.5 M



Ontarió tartomány: Iskolarendszer

- **K-12:**
- Óvoda: 4 éves kortól (teljes napi program)
- 1-8
- 9-12
- Iskolaköteles kor: 6-18 év
- Adminisztratív szerveződés “district school board”: 72
- **Pedagógus képzés**

PISA 2018: Reading-Mathematics-Science

	S.D.*	Mean score
B-S-J-Z (China)	87	555
Singapore	109	549
Macao (China)	92	525
Hong Kong (China) ¹	99	524
Estonia	93	523
Canada	100	520
Finland	100	520
Ireland	91	518
Korea	102	514
Poland	97	512
Sweden	108	506
New Zealand	106	506
United States ¹	108	505
United Kingdom	100	504
Japan	97	504
Australia	109	503
Chinese Taipei	102	503
Denmark	92	501
Norway	106	499
Germany	106	498
Slovenia	94	495
Belgium	103	493
France	101	493
Portugal ¹	96	492
Czech Republic	97	490
Netherlands ¹	105	485
Austria	99	484
Switzerland	103	484
Croatia	89	479

	S.D.*	Mean score
B-S-J-Z (China)	80	591
Singapore	94	569
Macao (China)	81	558
Hong Kong (China) ¹	94	551
Chinese Taipei	100	531
Japan	86	527
Korea	100	526
Estonia	82	523
Netherlands ¹	93	519
Poland	90	516
Switzerland	94	515
Canada	92	512
Denmark	82	509
Slovenia	89	509
Belgium	95	508
Finland	82	507
Sweden	91	502
United Kingdom	93	502
Norway	90	501
Germany	95	500
Ireland	78	500
Czech Republic	93	499
Austria	93	499
Latvia	80	496
France	93	495
Iceland	90	495
New Zealand	93	494
Portugal ¹	96	492
Australia	92	491
Russia	86	488
Italy	94	487
Slovak Republic	100	486
Luxembourg	98	483
Spain	88	481

	S.D.*	Mean score
B-S-J-Z (China)	83	590
Singapore	97	551
Macao (China)	83	544
Estonia	88	530
Japan	92	529
Finland	96	522
Korea	98	519
Canada	96	518
Hong Kong (China) ¹	86	517
Chinese Taipei	99	516
Poland	92	511
New Zealand	102	508
Slovenia	88	507
United Kingdom	99	505
Netherlands ¹	104	503
Germany	103	503
Australia	101	503
United States ¹	99	502
Sweden	98	499
Belgium	99	499
Czech Republic	94	497
Ireland	88	496
Switzerland	97	495
France	96	493
Denmark	91	493
Portugal ¹	92	492
Norway	98	490
Austria	96	490
Latvia	84	487
Spain	89	483

Ontarió tartomány: Pszichológia szabályozása

- **Egyetemek:**

<https://cpa.ca/docs/File/Sections/EDsection/School%20psychology%20Graduate%20Programs.pdf>

- **College of Psychologists**

- Engedély (licence) 2 szinten:

- M: 5 év szuperviziós gyakorlat + vizsgák
- PhD: 1 év szuperviziós gyakorlat + vizsgák
- szakterületekre szól
- Iskolapszichológia egyik szakterület

Iskolapszichológia: CPO definíció



COLLEGE OF
PSYCHOLOGISTS
OF ONTARIO

- **“School Psychology** is the application of knowledge about human behaviour, mental health, and development to the understanding of the social, emotional and learning needs of children, adolescents and adults, and to the creation of learning environments that facilitate learning, mental health and well-being. **To declare competence in school psychology, members are expected to be currently practising, or to have had substantial practice, in a school setting.”**
- <https://cpo.on.ca/>

Iskolapszichológia az oktatási rendszerben

Adminisztratív szerveződés

- 72 Tankörzet (relative autonómia)
- Tankörzet: lehet kevés, vagy nagyszámú iskola (pl. Toronto és környékén*)

Oktatási Minisztérium hatásköre

- Minisztérium részéről nincs előírt kötelezettség
- Pénzelés fluktuáló, nem konzisztens
- Iskolapszichológusokat a tankörzet alkalmazza
- Egy-egy pszichológus több iskolát lát el (4-6+)
- Pszichológia osztály vezetője: “Chief Psychologist”

*pl. TDSB 235,000 diák, 583 iskola, TCDSB 91,000 diák, 196 iskola

Toronto Catholic District School Board

<https://www.tcdsb.org/o/specialservices/page/special-education>

Special Education

Autism

Deaf and Hard of Hearing

Education Community Partnership
Program

Gifted Programs

Identification, Placement and
Review Committee

Parent Engagement Series

Psychology

Social Work

Speech and Language

Special Education Advisory
Committee

Special Education Plan

Kihívások és az iskolapszichológus szerepe

Törekvés az egységességre

- Ontario Psychological Association
- Section on Psychology in Education (SecPE)
- (Iskolapszichológia Szekció)
- <https://www.psych.on.ca/Members-Students/Sections-Interest-Groups-Committees/Psychology-in-Education>
- Association of Psychology Leaders in Ontario Schools
- <http://aploson.org/>

What services do School Psychology Professionals offer?



School Psychology Professionals utilize their knowledge of child & adolescent development, along with their understanding of school climate & culture to **provide these 5 levels of service**



Direct Student-focused

- Psychological assessment to determine/diagnose learning, behaviour & mental health problems/disorders
- Specific recommendations, plans & goals for intervention & progress monitoring
- Individual & group counselling & other mental health interventions



Indirect Student-focused

- Consultation with school personnel
- Parent collaboration
- Interagency liaison



Whole Class & School-wide

- Participate in problem solving teams
- Advise & direct prevention & early intervention programs
- Provide professional development for school personnel



System & District Wide

- Develop & implement academic & mental health screening
- Evaluate intervention & prevention programs
- Develop & implement inclusive parenting programs



Educational research design & statistical analysis:

- Project design & planning
- Data collection, analysis & interpretation of results
- Translation of findings into practical applications

OPA SecPE

- Guidelines:
- <https://www.psych.on.ca/getmedia/1f3a1e4f-2f67-4f9e-ad6d-0c398d96f75d/Professional-Practice-Guidelines-for-School-Psychologists-in-Ontario-2013-2015-update.pdf>
- Infographic:
- közvetlen tanulóra fókuszált
- Közvetett tanulóra fókuszált
- egész osztály, vagy iskola fókusz
- Iskolarendszer-szintű
- Kutatás, értékelés
- <https://www.psych.on.ca/Members-Students/Sections-Interest-Groups-Commitees/Psychology-in-Education>



Section on Psychology
in Education (SecPE)

Learn more at bit.ly/2PPX7Af



About Us

The Association of Psychology Leaders in Ontario Schools (APLOS) is a professional organization. Our members are Psychology Leaders in Ontario Schools who have extensive training and experience in assessment, diagnosis and treatment of children and youth with learning, emotional and behavioural needs, as well as in mental health prevention and intervention.

Pszichológus-diák arány: NASP <https://www.nasponline.org/>

[Home](#) > [About School Psychology](#)

State Shortages Data Dashboard

In This Section

[Who Are School
Psychologists](#)

The State Shortages Dashboard is a convenient way to view school psychology workforce data for US states and territories. The [NASP 2020 Professional Standards](#) recommend a ratio of **500 students to 1 school psychologist**. This ratio is consistent with research showing that school psychological services decrease as ratios of students to school psychologists increase (Eklund et al., 2017; 2020).

The national ratio for the 2021-2022 school year is **1127 students to 1 school psychologist** (PDF).

Ontarió*

- 2017/18
- Átlag: 1:3448

- *CPA

- <https://cpa.ca/docs/File/Sections/EDsection/Mental%20Health%20Care%20for%200Canadian%20Children%20and%20Youth%20-%20FINAL%20EN.pdf>

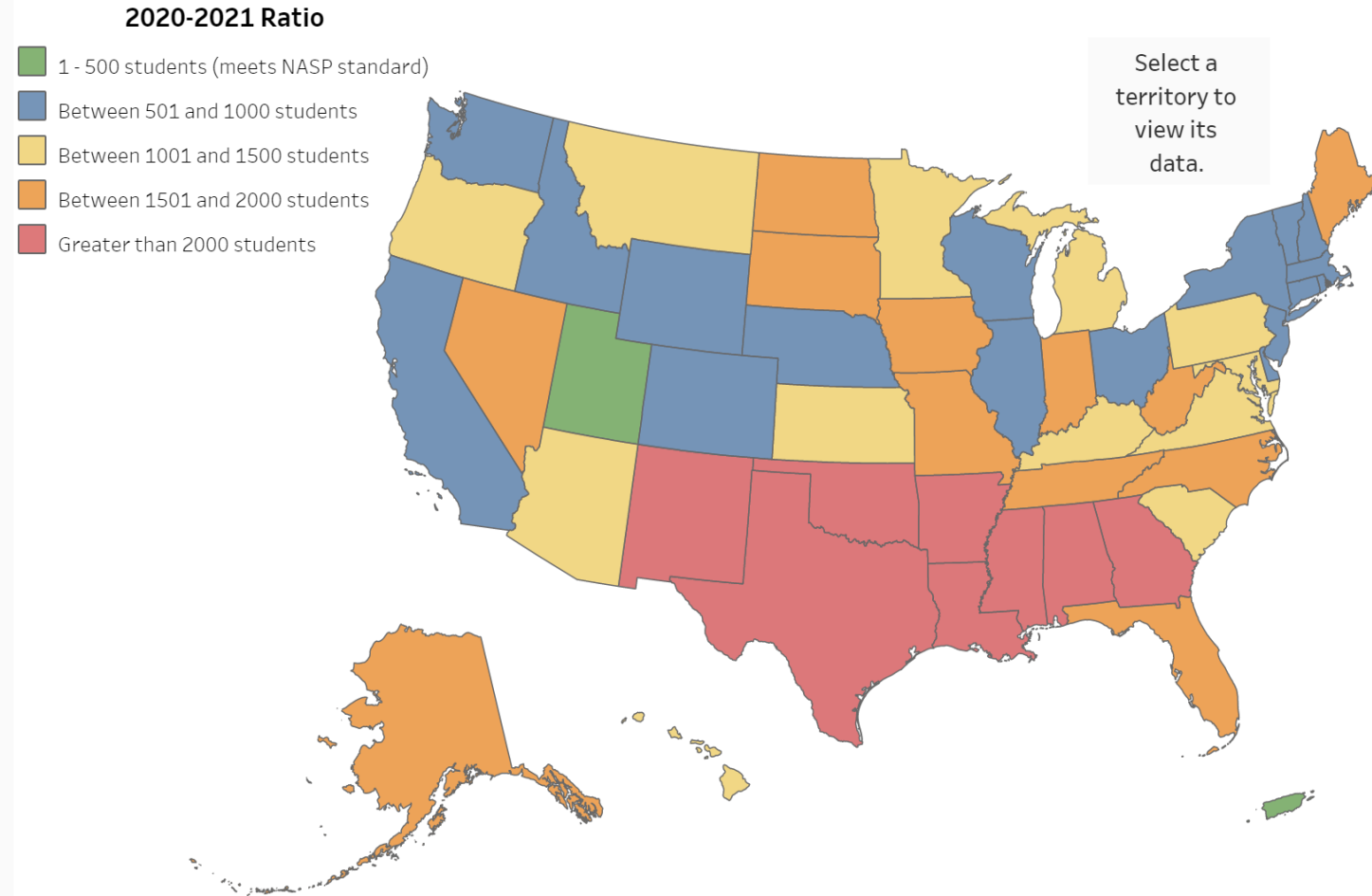
- **NASP

- <https://www.nasponline.org/about-school-psychology/state-shortages-data-dashboard>

USA**

State Shortages Data Dashboard

Data as of January, 2023



Kihívások: a pandémia után

Lemaradás
?

Mentál-
higiéna?

Stressz?

• **Pedagógusok**



Varólista?

Uj
kérelmek?
?

Stressz?

Ki?
Mikor?
Hogy?



Iskolapszichológus

Mentálhigiénés krízis

- “During disruptive major events like the COVID-19 pandemic, the health, education, and protection needs of children and youth must be the main concern of all nations. Our collective future depends on the wellbeing of our most vulnerable—children and youth. Accordingly, we must act now and swiftly. We cannot, in good conscience, continue to ignore the emerging evidence of who has been harmed.....”

-
- Child Development, Major Disruptive Events—Public Health Implications. Tracy Vaillancourt, University of Ottawa and Peter Szatmari, University of Toronto
- <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190632366.013.159> 2022

Mentálhigiénés krízis.....“Miért éppen iskolapszichológia???”

- Az iskola ideális helyszín a mentálhigiénés (MH) szolgáltatásokhoz
- MH promóció, megelőzés, beavatkozás  pozitív mentális egészség
- Pozitív mentális egészség  iskolai teljesítmény növekedése
- **Az iskolapszichológusok szakértelme lehetővé teszi a mentálhigiénés szolgáltatások teljes skálájú folyamatos biztosítását**

NASP.(2020).Mental Health and Academic Achievement (Research summary). Bethesda, MD: Author.

Hogyan segíti az iskolapszichológus a tanulókat és a családokat?

Direkt

- Pszichológiai vizsgálat
- Tanácsadás
- Megelőzés/Beavatkozás
- Válságintervenció
- A fenyegetés és az öngyilkossági kockázat/veszélyeztetettség felmérése
- Szülői konzultáció

Indirekt

- Multidiszciplináris team
- Konzultáció: pedagógusokkal
 - iskolával
 - tankerülettel
 - szülőkkel
- Együttműködés külső szakemberekkel

Az iskolapszichológiai gyakorlat fő alappillérei

1. Konzultáció
2. “Tiered” (“Stepped care”) modell
3. Multidiszciplináris team



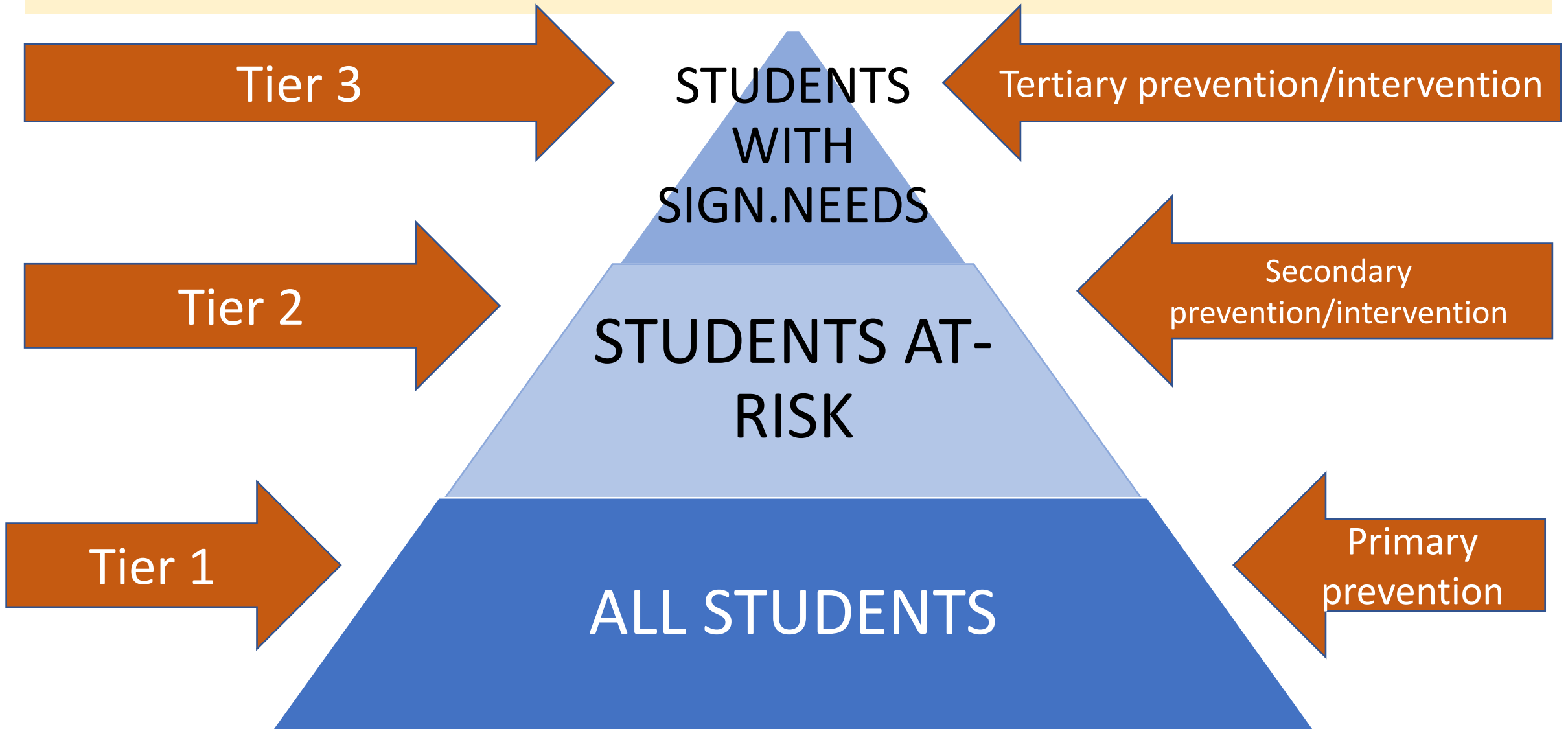
1. Együttműködésen alapuló konzultáció

- Megelőzésre fókuszál
- Lényege a közös problémamegoldó folyamat
- A szakértelem és források megosztása
- Kölcsönös együttműködésre épül



- Newman, D.S., & Rosenfield, S.A. (2019). *Building Competence in school consultation: A developmental approach*. New York: Routledge.

2. “Tiered” (“Stepped care”) modell az iskolapszichológiai gyakorlatban



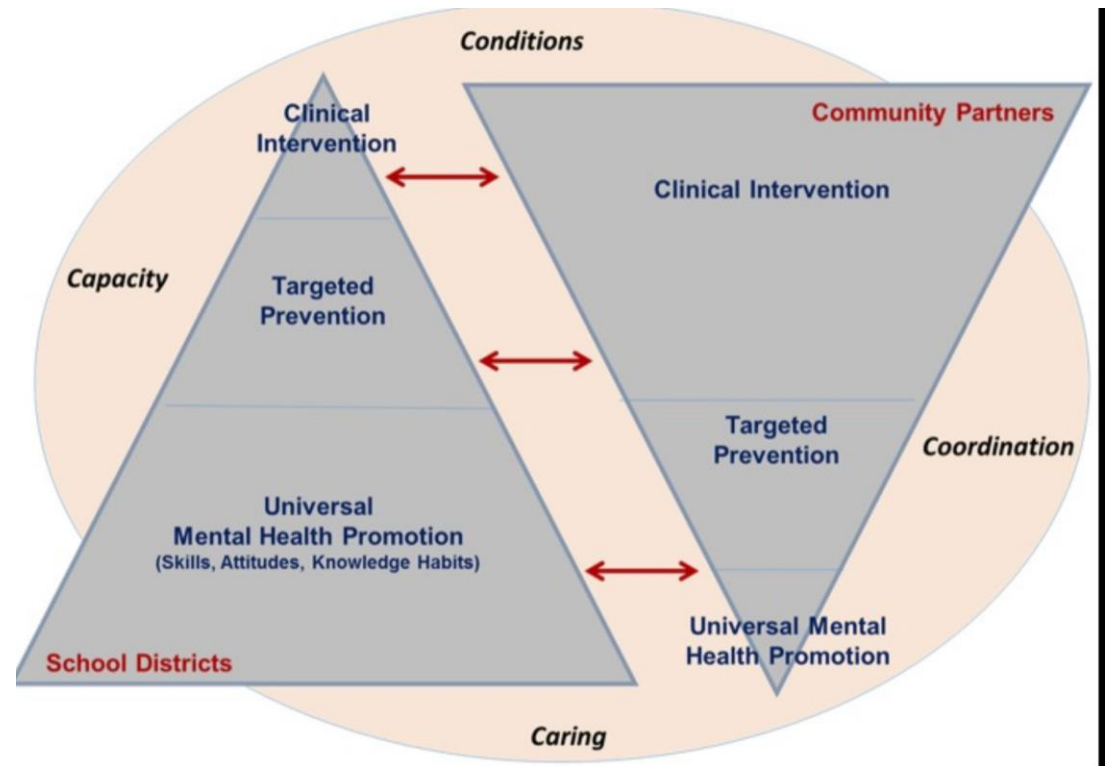
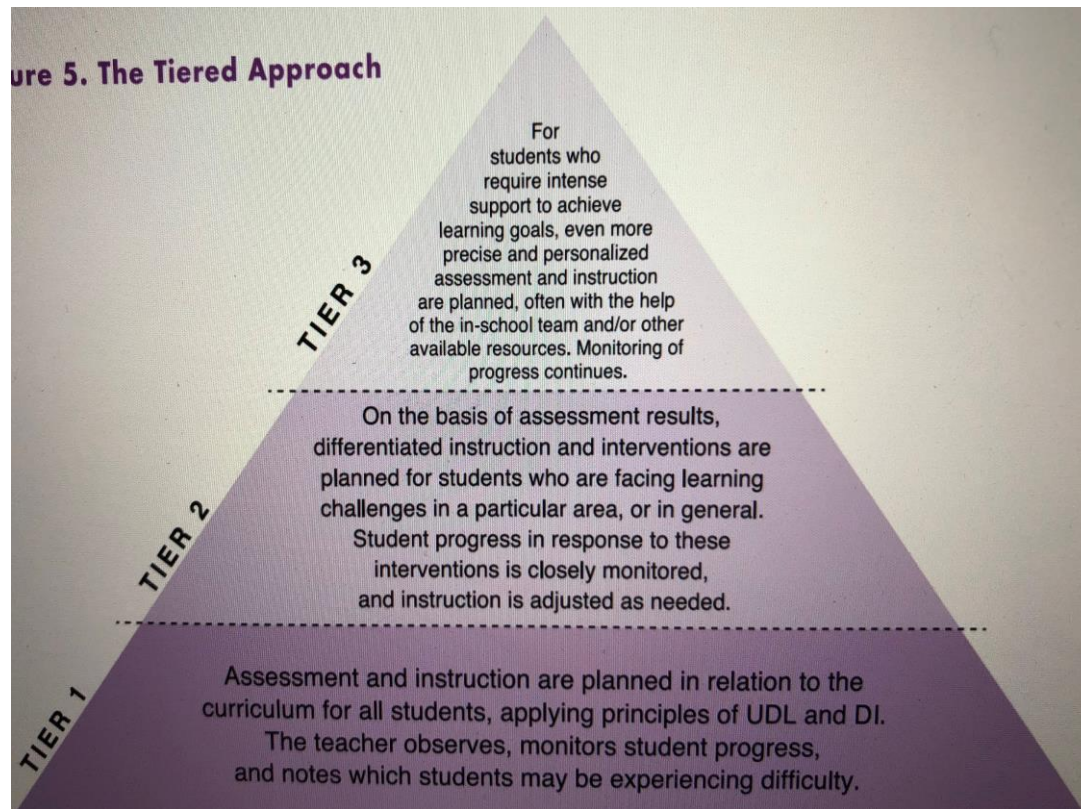
“Tiered” (“Stepped care”) modell

Oktatási Minisztérium, ON *LEARNING FOR ALL*

<https://files.ontario.ca/edu-learning-for-all-2013-en-2022-01-28.pdf>

School Mental Health Ontario*

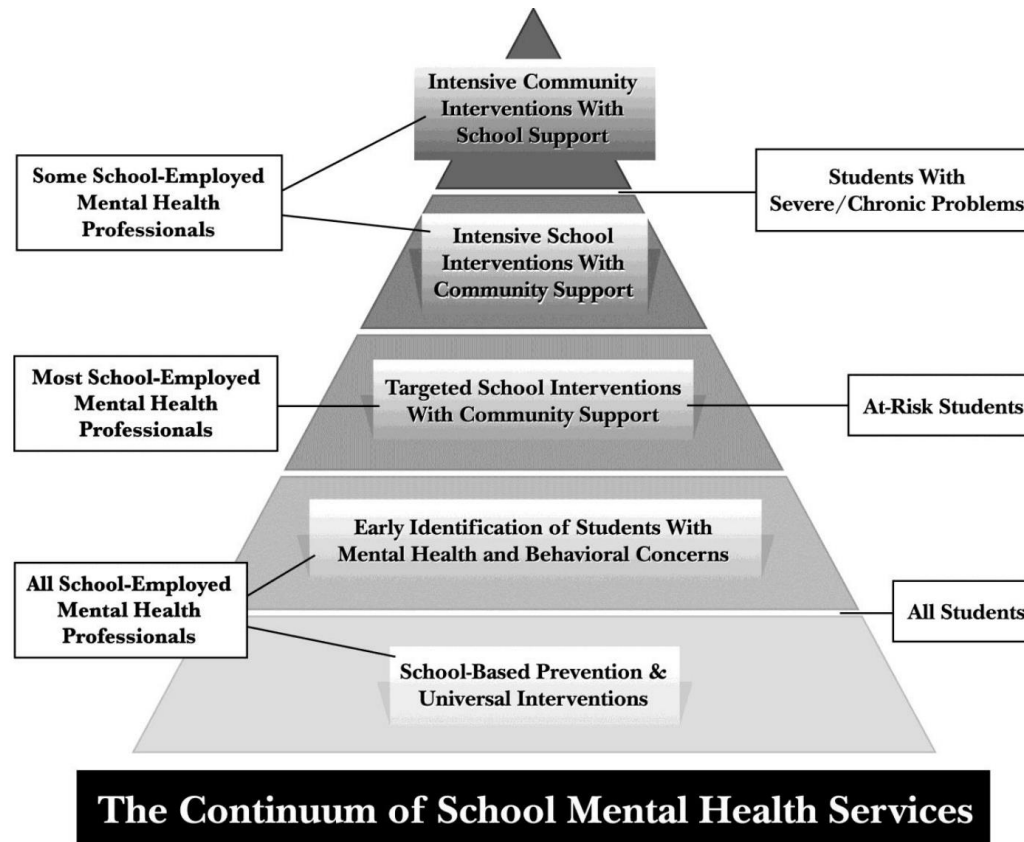
<https://smho-smso.ca/about-us/our-approach/>



*Short KH. Intentional, explicit, systematic: Implementation and scale-up of effective practices for supporting student mental well-being in Ontario schools. *Int J Ment Health Promot.* 2016 Jan 1;18(1):33-48. doi: 10.1080/14623730.2015.1088681.

“Tiered” (“Stepped care”) modell

- NASP



Adapted from "Communication Planning and Message Development: Promoting School-Based Mental Health Services" in *Communique*, Vol. 35, No. 1. National Association of School Psychologists, 2006.

3. A Multidiszciplináris Team (MDT) szerepe

- **Iskolai szintű MDT**



- **Rendszer/Körzet szintű MDT**



- Hatzichristou, C. & Rosenfield, S. (Eds.) (2017). *The International Handbook of Consultation in Educational Settings* (pp. 381–388). Routledge

Az iskolai MDT



- **Tagjai**

- igazgató, pedagógusok, pszichológus, szociális munkás, gyógypedagógus, szülő, fordító/tolmács, közösség tagjai

- **Fókusz**

- a pedagógusok által megfogalmazott problémák (pl. egyes tanulók problémái, iskola szintű problémák, stb.)

- **Team gyűlések**

- Rendszeresen ütemezett; előre meghatározott napirend; dokumentáció

Rendszer/Körzet szintű MDT



- **Tagok**
 - Körzeti- és iskolaigazgatók, pedagógusok, pszichológus, szociális munkás, gyógypedagógus, kutató, stb.
- **Fókusz**
 - a körzet által meghatározott problémakör (pl. iskolai légkör, bullying, krízisintervenció, MH protokoll, stb....)
- **Team gyűlések**
 - témától függően rendszeresen ütemezett; előre meghatározott napirend



Iskola

Iskola, osztály,
egyén-központú
problémák

Az iskola
pszichológusa

Kollaboratív
probléma-
megoldás

Iskola, osztály,
egyén-központú
adatok

Rendszer

Rendszerszintű
problémák

A pszichológiai
stáb kinevezett
tagja

Rendszerszintű
protokollok,
eljárások, ...

Rendszerszintű
adatok





Pszichológiai vizsgálatok szerepe

Pszichológiai vizsgálatok célja:

- Teljes vizsgálat
- (pl. gyógypedagógiai nevelési igények azonosítása, "IEP")
 - A tanulási, viselkedési, stb. problémák okainak feltárása
 - A tanuló teljes személyének megismerése, **diagnózis***
 - Megfelelő beavatkozás céljából
- Szűrés
- (pl. tehetségazonosítás céljából, rendszeresen)



- ***"controlled act"**

Minisztérium: sajátos nevelési igény (Spec.Ed.)

- minden sajátos nevelési igénnyel vagy fogyatékkal élő gyermek hozzáférhet az államilag finanszírozott oktatáshoz
- a tankörzetek kötelesek speciális oktatási programokat és szolgáltatásokat létrehozni ezen tanulók számára
- *„olyan tanuló, akinek viselkedési, kommunikációs, értelmi, fizikai vagy többszörös nevelési igénye olyan, hogy gyógypedagógiai (v. speciális) programban való elhelyezésre van szüksége...”*
- a sajátos nevelési igények azonosításának mechanizmusa: Azonosítási, Elhelyezési és Felülvizsgálati Bizottság (IPRC)
- **Egyéni Fejlesztési Terv (IEP: Individual Education Plan)**

A pszichológiai vizsgálat egyik szerepe: “Azonosítás”

- Autizmus
- Kommunikációs probléma
- Tanulási zavarok
- Tehetségesség
- Értelmi fogyatékoság
- Viselkedési zavarok

- Azonosításon kívüli gyakori diagnózisok:
- ADHD
- Szorongás
- Depresszió
-

Egy példa: Tanulási zavarok (Learning Disability-LD) diagnosztizálása



Guidelines for Diagnosis and Assessment of
Children, Adolescents, and Adults with
Learning Disabilities

Consensus Statement and
Supporting Documents

October 2018

Updates
added:
January 2020
October 2022

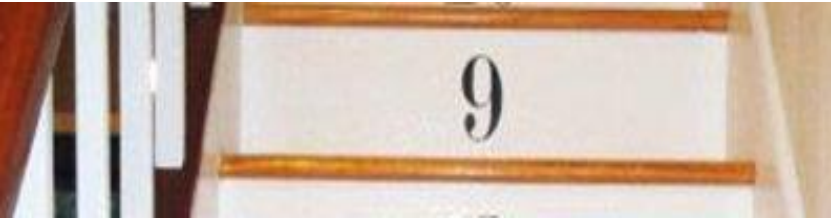
- Ontario Psychological Association 2018
- Consensus Paper
- <https://www.psych.on.ca/getmedia/3458c484-2de8-403c-9005-6f2969bb6cad/OPA-Guidelines-for-Diagnosis-and-Assessment-of-Learning-Disabilities-November-7-2022-correct-pg-41-duplicateJWedit.pdf>

Steps for Assessment and Diagnosis of LD*



- 1. History of academic impairment**
- 2. Risk factors for learning difficulties**
- 3. Assess academic achievement**
- 4. Assess basic psychological and cognitive processes**
- 5. Assess abilities essential for thinking and reasoning**
- 6. Assess & rule out other factors that could better explain the results**
- 7. Assess the social, emotional and behavioural strengths and difficulties**
- 8. Formulation and diagnostic statement in accordance with criteria**
- 9. Identify evidence-based and realistic supports and interventions**
- 10. Communicate the results of the assessment**

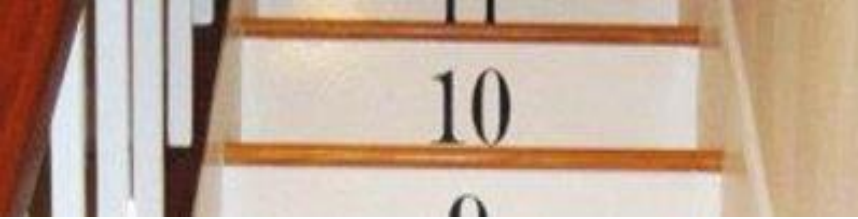
- *International Congress of Psychology, July 2021 (Maria Kokai, Carolyn Lennox, Cheryl Pohlman)



Step 9: Identify the types of evidenced based & realistic supports/interventions that are required

- **Specific and clear**
- **Measurable**
- **Applicable to the individual's needs**
- **Realistic to implement in the context**
- **Timely**
- **Supported by research**





Step 10: Communicate the results of the assessment, the diagnosis & recommendations

- **Communicate effectively in both interviews and written reports**
- **Use of visuals and charts can be helpful**
- **When communicating a diagnosis follow local regulations regarding necessary qualifications**
- **Following communication of the diagnosis the report may be shared**
- **Report needs to be written for all stakeholders**



A szakjelentés után.....

- További kommunikáció az érintettekkel:
 - osztálytanító pedagógus
 - gyógypedagógus
 - szülő
 - más szakemberek

Szűrés

Tehetségazonosítás

Tehetséges (“gifted”) tanulók jogosultak megfelelő oktatási programra

Az iskolapszichológus (direct/indirect) szerepe:

- Univerzális szűrés (3.-4. osztály) – csoportos teszt
- “Bias” elkerülése!
- Tankörzetek által megszabott kritériumok
- Pszichológiai vizsgálat (esetenként)
- Azonosítás
- Program változatok



TCDSB Gifted

Special Education

Autism

Deaf and Hard of Hearing

Education Community Partnership
Program

Gifted Programs

Identification, Placement and

Gifted Programs

The Toronto Catholic District School Board (TCDSB) administers a universal assessment to all grade four students. Results from this assessment inform a consideration for the exceptionality of Giftedness. Students who meet criteria are offered the opportunity to be presented at an Identification, Placement and review committee meeting (IPRC).

The TCDSB offers a full range of placement opportunities for students who are identified with the exceptionality of Giftedness including a one day a week gifted withdrawal program and a full time congregated intensive support class placement.

Pozitív trendek – Kihívások – Megoldások?

Pozitív trendek – Kihívások – Megoldások?

- A tanulók mentál-higiénás szükségleteinek előtérbe kerülése
- Az iskolarendszer szerepe ebben
- Tanulási nehézségek diagnosztikai protokollja
- Szerep a tehetségazonosításban



- School Mental Health Ontario
- <https://smho-smso.ca/>

- <https://www.psych.on.ca/getmedia/3458c484-2de8-403c-9005-6f2969bb6cad/OPA-Guidelines-for-Diagnosis-and-Assessment-of-Learning-Disabilities-November-7-2022-correct-pg-41-duplicateJWedits.pdf>

Pozítív trendek – Kihívások – Megoldások?

Pozítív trendek

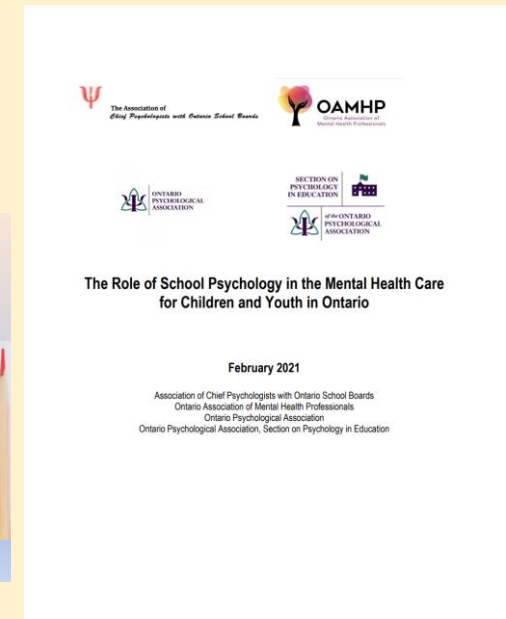
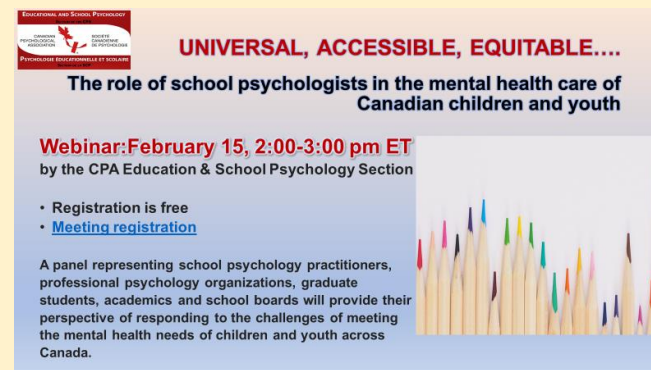
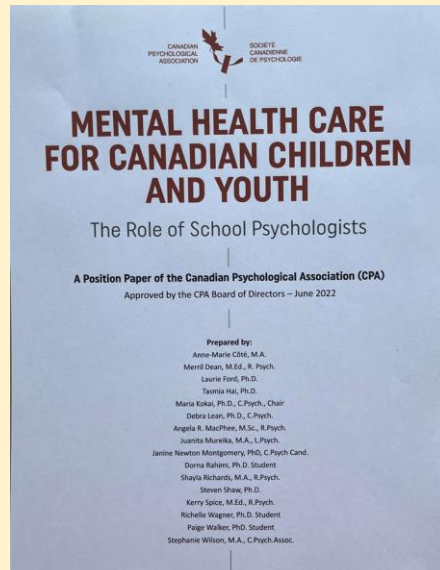
- A tanulók mentál-higiénés szükségleteinek előtérbe kerülése
- Az iskolarendszer szerepe ebben
- Szerep a tehetségazonosításban
- Tanulási nehézségek (LD) diagnosztikai protokollja

Kihívások

- Szinte kizárólagos fókuszbiz a vizsgálatokra
- Súlyos krónikus iskolapszichológus hiány
- Elégtelen számú pozíció
- Elégtelen számú képzési lehetőség

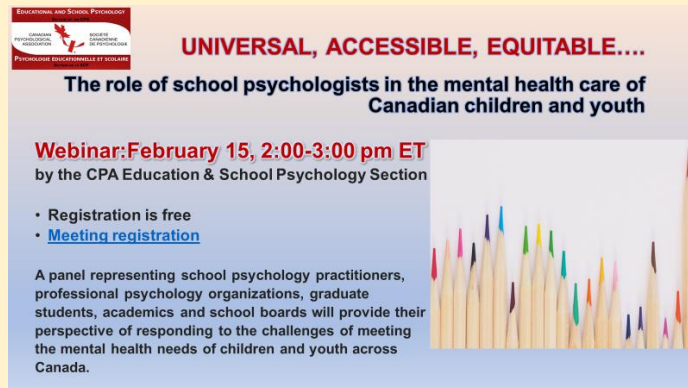
Pozitív trendek – Kihívások – **Megoldások?**

- Canadian Psychological Association Educational and School Psychology Section <https://cpa.ca/sections/Educational/>
- **Position Paper 2022**
- <https://cpa.ca/sections/educational/education-position-papers/>
- **Advocacy & Outreach resources:** <https://cpa.ca/sections/educational/advocacy-andoutreach-resources/>



Pozitiv trendek – Kihívások – **Megoldások?**

- Canadian Psychological Association Educational and School Psychology Section
- Who are School Psychologists -2 min. animation <https://youtu.be/Tf6Osk51PgA>
- Webinar: “Universal, accessible, equitable.... The role of school psychologists...”



UNIVERSAL, ACCESSIBLE, EQUITABLE....

The role of school psychologists in the mental health care of Canadian children and youth

Webinar: February 15, 2:00-3:00 pm ET
by the CPA Education & School Psychology Section

- Registration is free
- [Meeting registration](#)

A panel representing school psychology practitioners, professional psychology organizations, graduate students, academics and school boards will provide their perspective of responding to the challenges of meeting the mental health needs of children and youth across Canada.

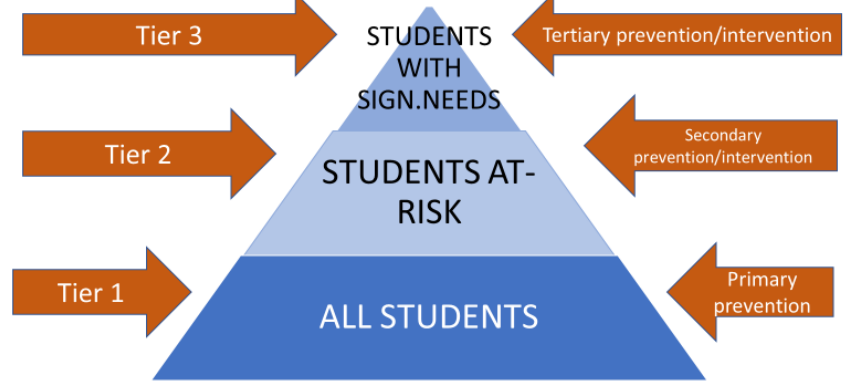
- OPA SecPE:
- <https://www.psych.on.ca/Members-Students/Sections-Interest-Groups-Commitees/Psychology-in-Education>
- <https://www.psych.on.ca/getmedia/dc7b7b7e-e4fa-4a1a-926b-4eb34362b11e/School-Psychology-in-Mental-Health-Care.pdf>



Az iskolapszichológia átfogó konzultációs és intervenciós modellje

Ester Cole & Maria Kokai (Eds.). (2021). Mental health consultation and interventions in school settings: A scientist-practitioner's guide. Hogrefe Publishing GmbH.

“Tiered” (“Stepped care”) modell az iskolapszichológiai gyakorlatban



??????



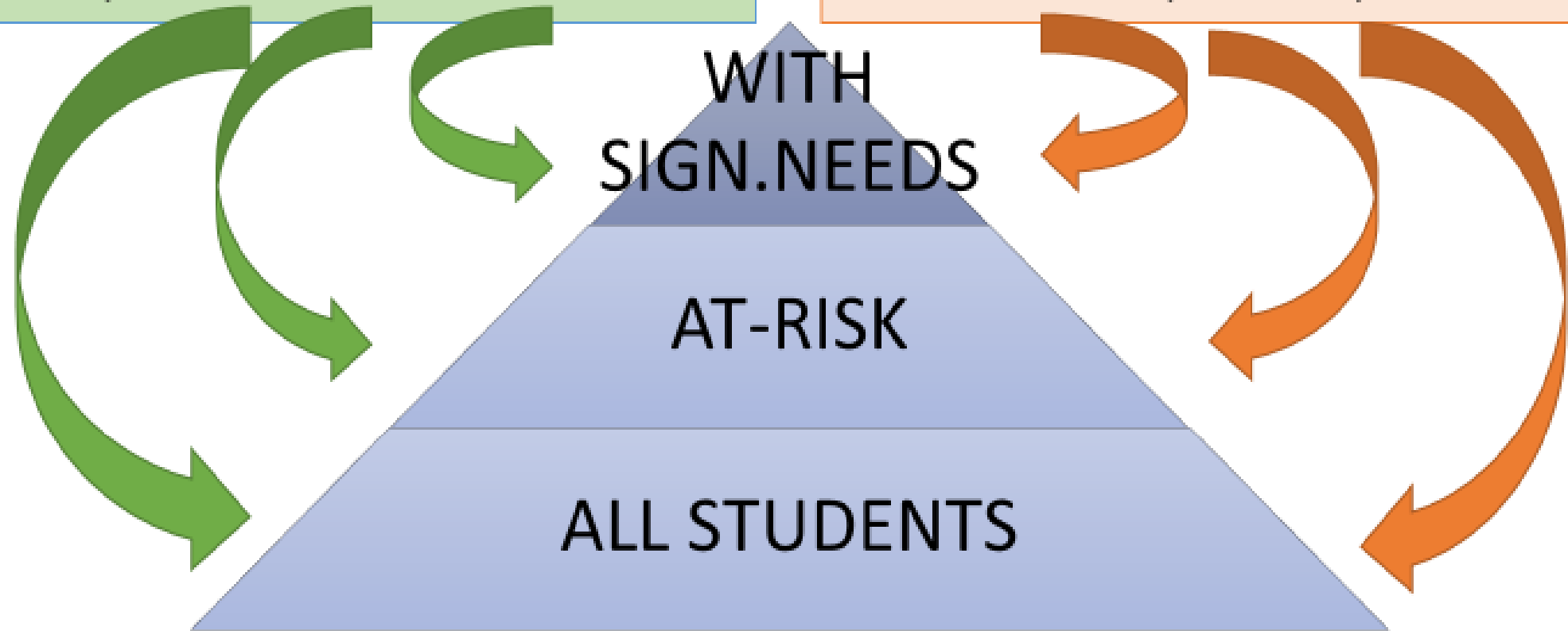
Recipients of Service	Goals of Service		
	Primary Prevention/ Intervention Universal: all students Tier 1	Secondary Prevention/ Intervention Targeted: Students at risk Tier 2	Tertiary Prevention/ Intervention Intensive: for students with significant needs Tier 3
<ul style="list-style-type: none"> School system or school Provide information, consult, advise			
<ul style="list-style-type: none"> School staff Provide information, consult, advise			
<ul style="list-style-type: none"> Students/Parents (Mediated) Provide information, consult, advise			
<ul style="list-style-type: none"> Students/Parents (Direct) Group and individual counseling; Assessment; Consultation			

- Cole, E., & Siegel, J. A. (Eds.) (2003). *Effective Consultation in School Psychology* (2nd revised and expanded ed.). Toronto: Hogrefe & Huber

Continuum of school psychology services

- Direct support to students and parents/families

- Indirect/mediated support: consult with teachers, schools, districts



Recipients of Service

Goals of Service

**Primary Prevention/
Intervention**

**Secondary Prevention/
Intervention**

**Tertiary Prevention/
Intervention**

Universal: all students

**Targeted: Students at
risk**

**Intensive: for students
with significant needs**

Tier 1

Tier 2

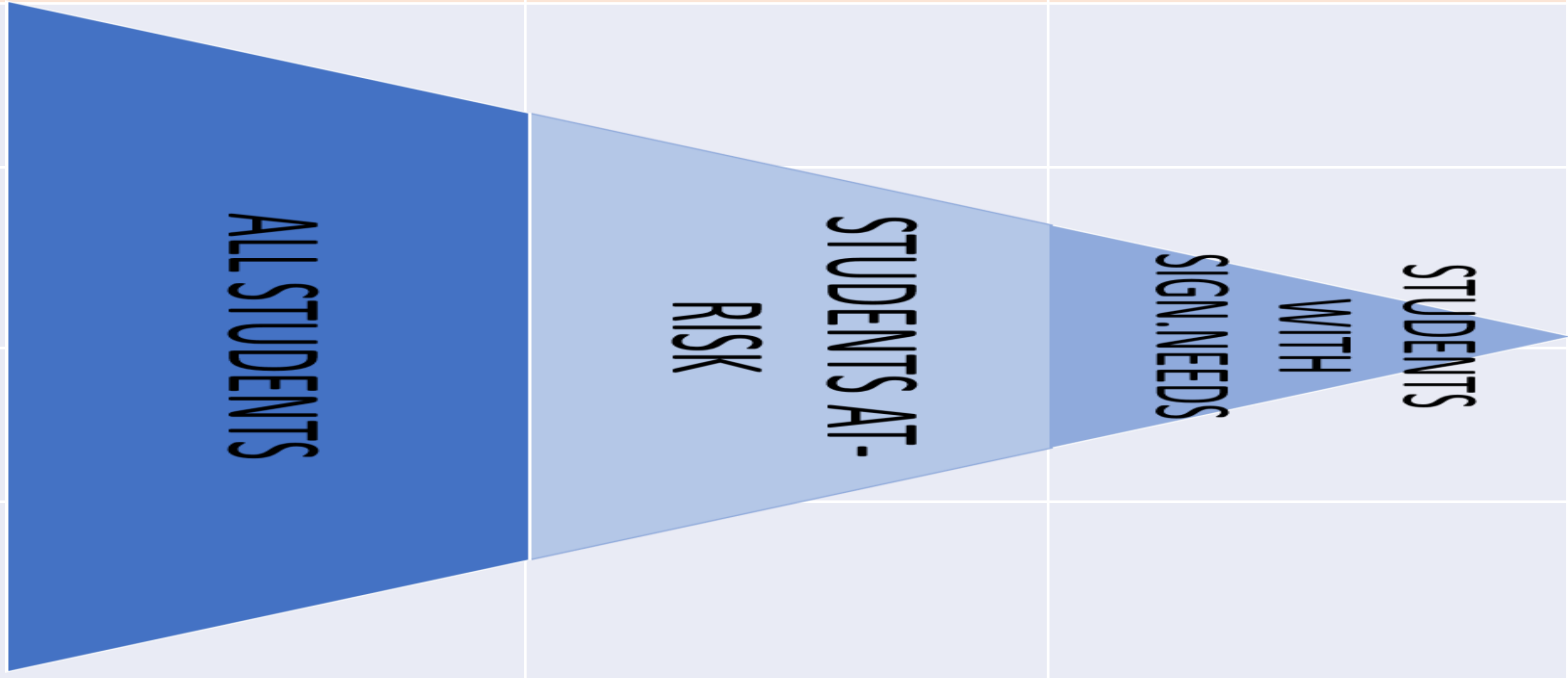
Tier 3

- **School system or school**
Provide information, consult, advise

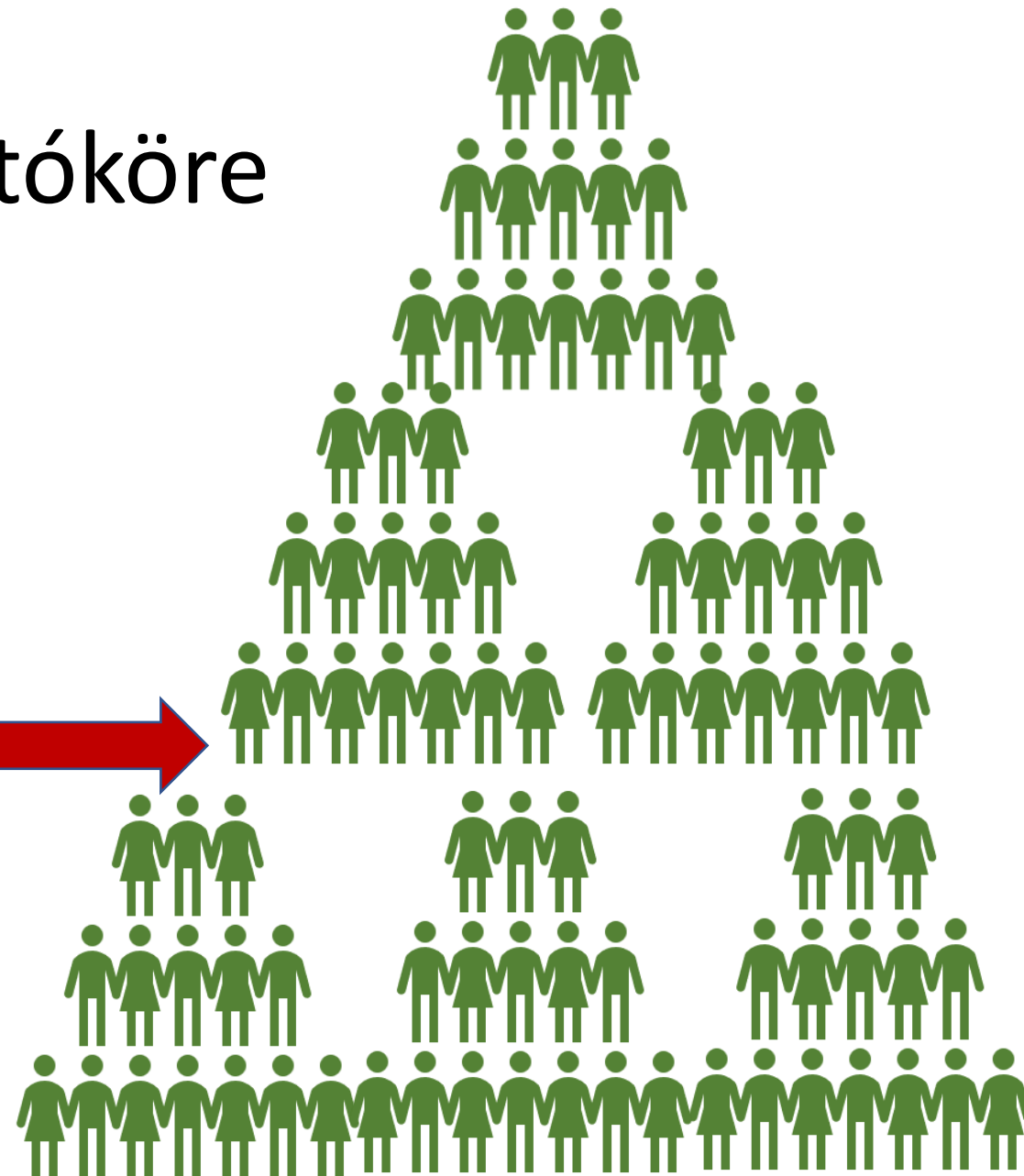
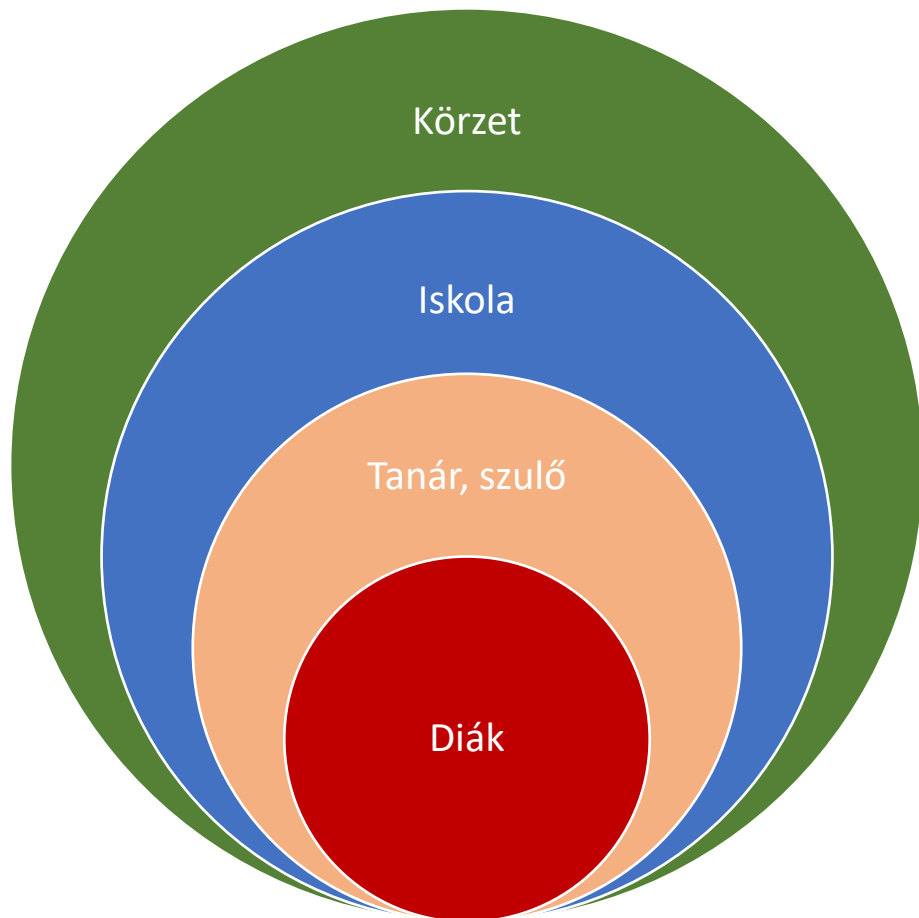
- **School Staff**
Provide information, consult, advise

- **Students/Parents (Indirect)**
Provide information, consult, advise

- **Students/Parents (Direct)**
Group and individual counseling;
Assessment; Consultation



Az iskolapszichológia hatóköre



A konzultációs és intervenciók modell alkalmazása: Emigráns és menekült tanulók

Cole, E., & Kokai, M. (2021). Addressing the needs of immigrant and refugee students.

In E. Cole & M. Kokai (Eds). Mental health consultation and intervention in school settings: A scientist-practitioner's guide.

Hogrefe Publishing GmbH.



Kontextus

- A globális migráció trendjei
- Kockázati és védőfaktorok az egészséges alkalmazkodáshoz az E/M fiatalok számára



Nemzetközi migrációs trendek



- *Nemzetközi Migrációs Szervezet, 2018*: növekvő tendencia (100 M-val több migráns 2015-ben, mint 1990-ben)
- *ENSZ Gazdasági és Szociális Ügyek Minisztériuma, 2015*: a más országban született lakosok nagy százaléka (**Kanada: 20%**, USA 14%)
- *ENSZ Menekültügyi Főbiztos, 2022*: Világszerte min. 89 M kényszerültek elhagyni otthonukat. Köztük közel **27 M menekült, akiknek körülbelül a fele 18 év alatti.**

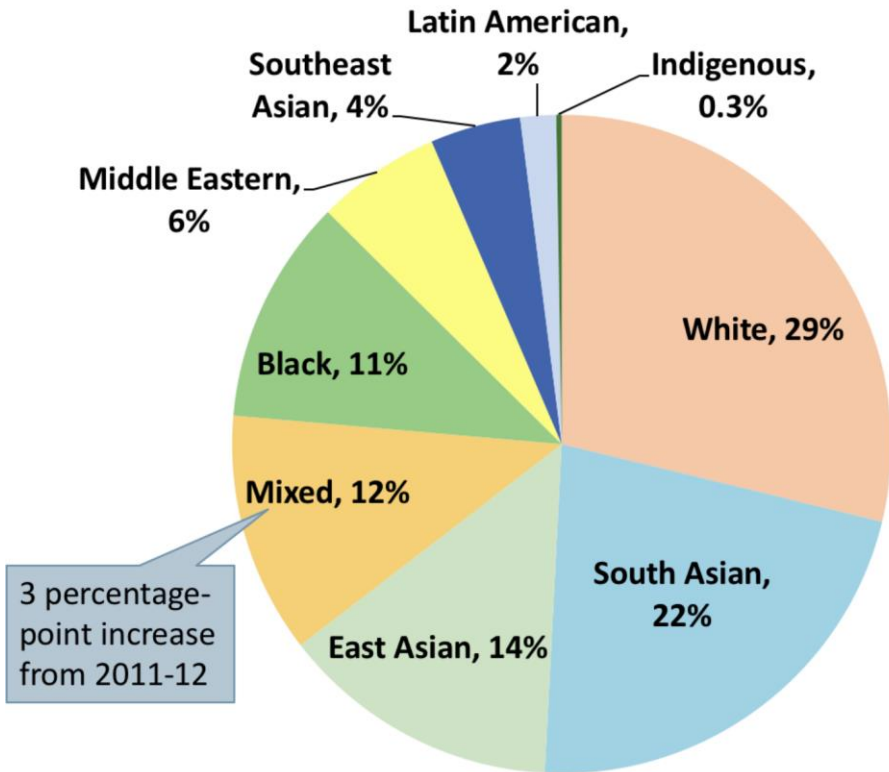
Nemzetközi migrációs trendek

- *Kanadai Statisztikai Hivatal, 2016-os népszámlálás: Torontó lakosainak körülbelül 75%-a vagy külföldi születésű, vagy legalább az egyik szülőjük külföldön született*
- *Kanadai Statisztikai Hivatal, 2021 népszámlálás: anyanyelv nem a hivatalos nyelv*
 - ❖ *Ontarió: 3.5 M lakos (kb 20%)**
 - ❖ *Torontó: 2.6 M lakos(>30%)***
- * kb. 31 ezer magyar ** kb. 16 ezer magyar

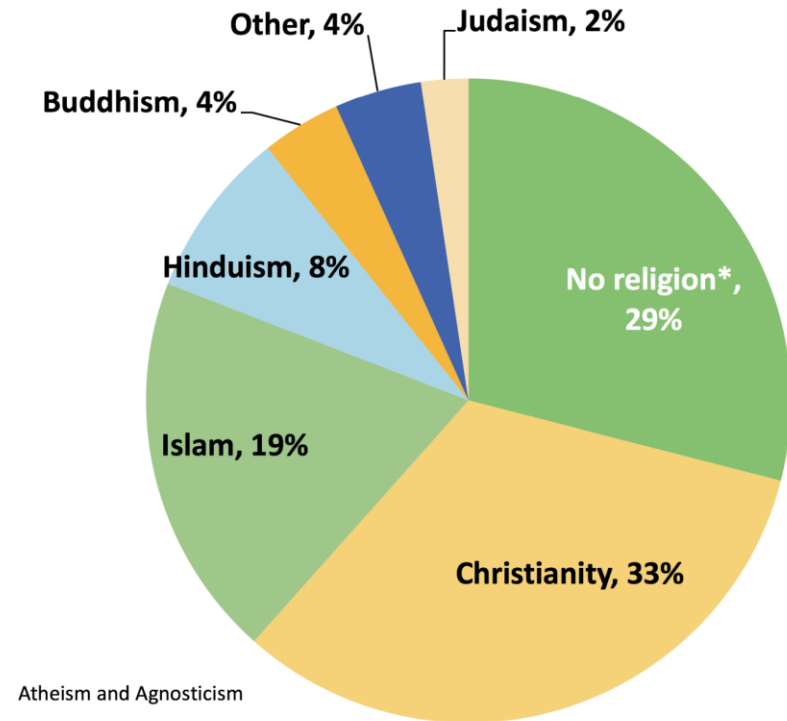


Toronto Tankörzet (TDSB) 235,000 diák, 583 iskola

Racial Background (JK–Grade 12)



Faith/Religion/Creed (Grades 7- 12)



Kockázati és védőfaktorok az egészséges alkalmazkodáshoz: Akkulturáció

A bevándorlók új társadalomhoz/kultúrához való alkalmazkodási folyamata.

Típusok:

- 1. Integráció (kétkultúrás)
- 2. Asszimiláció (a többségi társadalom identitása)
- 3. Elkülönülés (a befogadó kultúra elutasítása, azonosulás a sajátjal)
- 4. Marginalizáció (kivonulás mindkét kultúrából)

Berry & Hou (2019)

Az akkulturációt és az alkalmazkodást befolyásolja:

- Pre-migráció: veszteség (pl. közösség, kapcsolatok, otthon, család); trauma, stressz
- Migráció: kitelepítés, fogság, menekült táborok, megzavart iskolai oktatás
- Post-migráció: letelepedés, jogi státusz, munkaviszony, nyelvi problémák, stb.

Kockázati és védőfaktorok: összefoglaló - Iskola

Meta-analízis (44 tanulmány, 10 ország, 6000 gyerek) – Fazel at al. (2012)

• Kockázati faktorok

- gyakori iskola változtatás
- alacsony elvárások,
- diszkrimináció, bullying,
- jó társas kapcsolatok és jó tanár-diák viszony hiánya

Védőfaktorok

- stabilitás
- magas elvárások
- pozitív iskolai klíma
- jó társas kapcsolatok, jó tanár-diák viszony
- hovatartozás érzése

MD Team szerepe

Rendszer MDT



- Kulturális kompetenciák
 - Tolmácsok/fordítók
 - Szülők bevonása
 - Közösség bevonása

Iskolai MDT



Iskolai MDT



MDT-nek adott információ:

- Tanári megfigyelések
- Információ a szülőtől
- A kockázati faktorok felismerése
- Összegyűjtött adatok: osztályszintű értékelések - formális, informális; korábbi dokumentáció a bevéndorlás előtti helyekről, szakjelentések, stb.)
- Korai beavatkozás és haladás monitorozása

MDT beavatkozási javaslata:

- Tanítási stratégiák
- Iskolai v. osztályszintű beavatkozások
- Folyamatos kommunikáció a szülőkkel
- JavaslatoK egészségügyi és közösségi szolgáltatásokra (pl. orvosi vizsgálat, hallás-/látásvizsgálat)
- Egyéni oktatási terv (IEP)
- Beutalások további szakvizsgálatra beavatkozás céljából

Rendszer MDT



Fókusz:

- multikulturális kompetencia a személyzet részéről, ELL/ESL programok; iskolai légkör, diszkrimináció elleni küzdelem, mentális egészség, speciális oktatási igények, szűrővizsgálatok, stb.

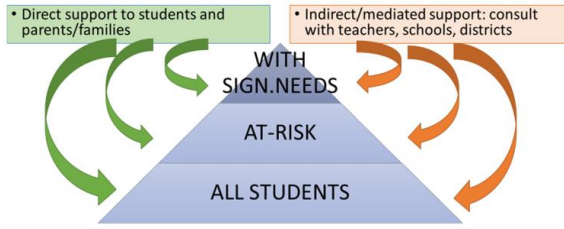
Adatok:

- a rendszer egészében gyűjtött adatok

Cél:

- rendszerszintű protokollok, eljárások és beavatkozások létrehozása, kiválasztása és elősegítése/követése

Continuum of school psychology services



Recipients of Service	Goals of Service
Primary/Interventions	Primary Prevention/Intervention
Universal	Secondary Prevention/Intervention
Tier 1	Tertiary Prevention/Intervention
School system or school	Targeted: Students at risk
School Staff	Intensive: for students with significant needs
Students/Parents (Mediated)	Tier 2
Students/Parents (Direct)	Tier 3

• School system or school
Provide information, consult, advise

• School Staff
Provide information, consult, advise

• Students/Parents (Mediated)
Provide information, consult, advise

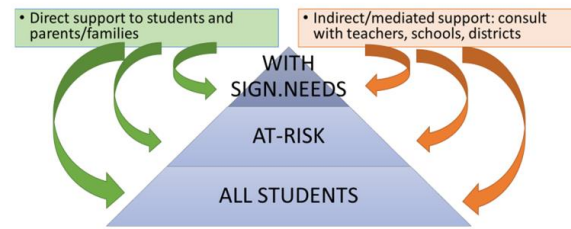
• Students/Parents (Direct)
Group and individual counseling; Assessment; Consultation

Elsődleges megelőzés/beavatkozás

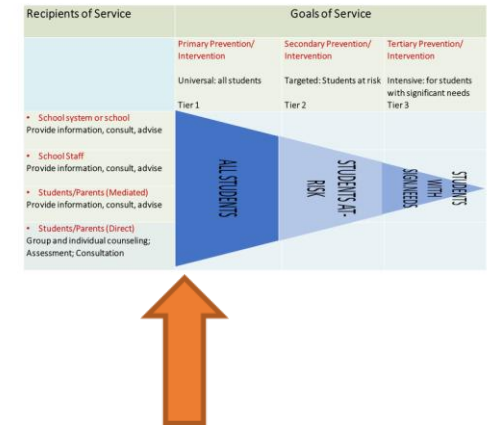
Minden tanuló



Continuum of school psychology services



Elsődleges megelőzés/beavatkozás



- Az iskola-család kapcsolat elősegítése; tolmácsok használata
- Iskolai klíma („Gondoskodó felnőtt” - “Caring adult”)
- Kulturálisan releváns pedagógiai megközelítés –”Culturally Relevant Teaching” („Ismerd meg tanulóidat”)
- Traumainformált ellátás- “Trauma-Informed Caring” (szisztematikus, szervezett továbbképzés)
- Szociális-Érzelmi Tanulás – “Social-Emotional Learning” SEL – reziliencia, érzelemszabályozás, stressz-kezelés, problémamegoldás.....
- Szűrővizsgálatok megfelelő alkalmazása (pl. tehetségazonosítás),
- Krízisintervenció

Primary Prevention/Intervention

System/
Board

Az iskolapszichológus konzultál és szakmai továbbképzést

kinál:

Multikulturális kompetenciák

Szülők bevonásának módjai

Traumainformált ellátás

Kulturálisan releváns oktatás

Szociális-Érzelmi Tanulás - SEL

Iskolaklíma

Elsődleges prevenció kiválasztása, értékelése

Krisisintervenció

Rendszer-szintű széles körű szűrések

A távoktatás terén tapasztalható különbségek orvoslása

School

Primary Prevention/Intervention

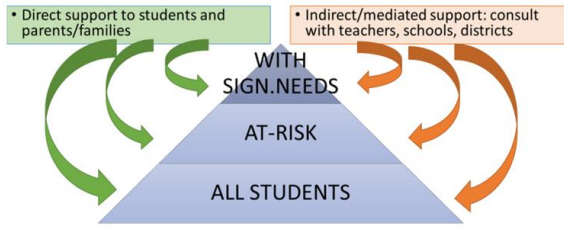
Indirect Students/ Parents

A pedagógusok támogatása:
a diákok és a családok bevonásában
az elsődleges prevenciós/beavatkozási programok
használatában
Együttműködés a közösségi szervezetekkel
A távoktatás terén tapasztalható különbségek orvoslása
Az ELL támogatása iskolai + távoktatási környezetben

Direct Students/ Parents

Kommunikáció és találkozás a szülőkkel (tolmács)
Elsődleges prevenciós/beavatkozási programok az
osztályban
Előadások a szülőknek az anyanyelvükön

Continuum of school psychology services



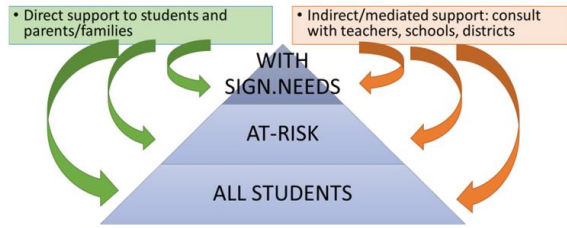
Recipients of Service	Goals of Service		
	Primary Prevention/ Intervention	Secondary Intervention/ Intervention	Tertiary Prevention/ Intervention
	Universal: all students	Targeted: at risk	Intensive: for students with significant needs
	Tier 1	Tier 2	Tier 3
<ul style="list-style-type: none">School system or school Provide information, consult, adviseSchool Staff Provide information, consult, adviseStudents/Parents (Mediated) Provide information, consult, adviseStudents/Parents (Direct) Group and individual counseling; Assessment; Consultation	ALL STUDENTS	STUDENTS WITH SIGN. NEEDS	STUDENTS WITH SIGN. NEEDS

Másodlagos megelőzés/beavatkozás

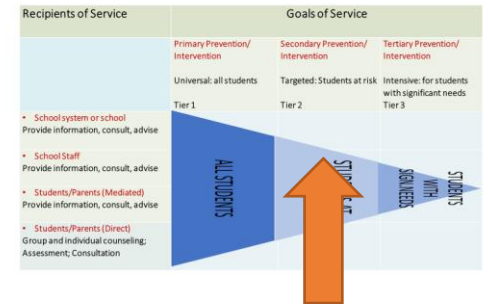
Bizonyos tanulók



Continuum of school psychology services



Másodlagos megelőzés/ beavatkozás



- Fókusz:
- sérülékeny tanulók, kockázati faktorokkal (új bevandorlók, menekültek; családjuktól elszakított gyermekek, fogyatékos gyermekek, stb.
- Közösséggel való együttműködés

	Secondary Prevention/Intervention
System/ Board	<p>Konzultáció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az egész rendszerre kiterjedő támogatásokrol • a veszélyeztetett tanulók (traumatizált, szülők nélkül, stb.) <p>Másodlagos beavatkozás kiválasztása, értékelése</p> <p>Együttműködés közösségi szervezetekkel/erőforrásokkal</p>
School staff	<p>Az iskolapszichológus konzultál és szakmai továbbképzést kínál pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traumainformált ellátás • Kulturálisan releváns oktatás • Nyelvtanulás • Családok bevonása <p>Veszélyeztetett tanulók azonosítása</p> <p>Megfelelő beavatkozás kiválasztása, tervezése (MTD)</p> <p>Másodlagos trauma – “self-care”</p>

Secondary Prevention/Intervention

**Indirect
Students/
Parents**

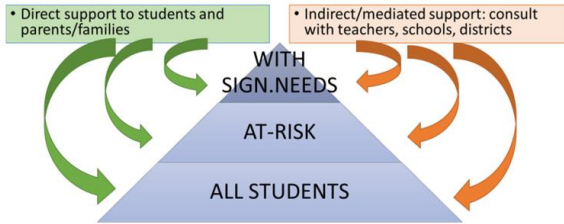
Konzultáció:

- Specifikus tanulókkal kapcsolatban
- Specifikus családok bavitásáról
- Tolmácsok használatáról
- Nyelvtanításról

**Direct
Students/
Parents**

- Kommunikáció és találkozás a szülőkkel (tolmács)
- Kiscsoportos másodlagos beavatkozás azonosított tanulókkal (szülői beleegyezés; fidelity)
- Közösségi szervezetekkel hasznosítása

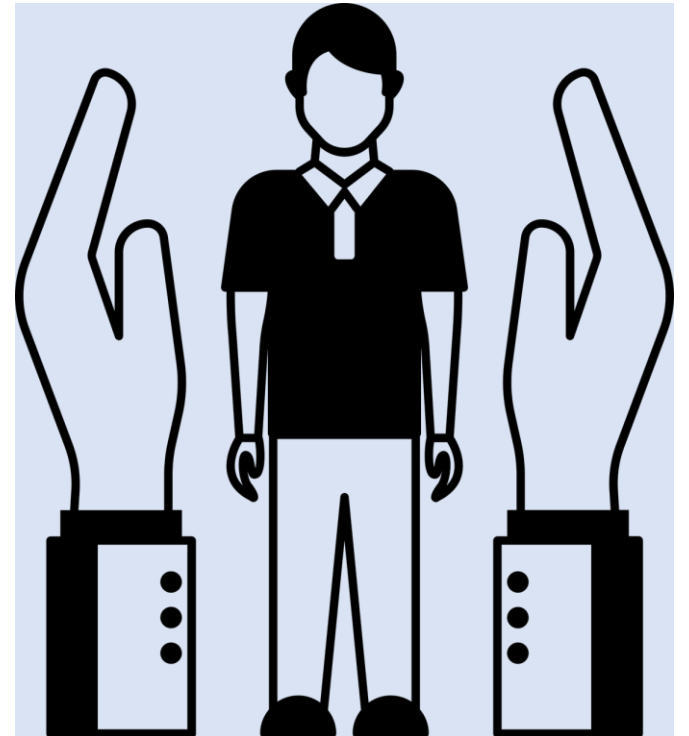
Continuum of school psychology services



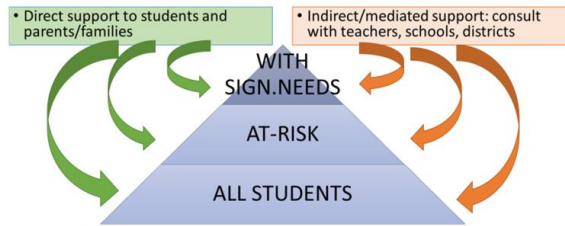
Recipients of Service	Goals of Service		
	Primary Prevention/ Intervention	Secondary Prevention/ Intervention	Tertiary Intervention
	Universal: all students	Targeted: Students at risk	Individual: Students with needs
	Tier 1	Tier 2	Tier 3
• School system or school Provide information, consult, advise	ALL STUDENTS	STUDENTS AT RISK	STUDENTS WITH NEEDS
• School Staff Provide information, consult, advise			
• Students/Parents (Mediated) Provide information, consult, advise			
• Students/Parents (Direct) Group and individual counseling: Assessment, Consultation			

Harmadlagos megelőzés/beavatkozás

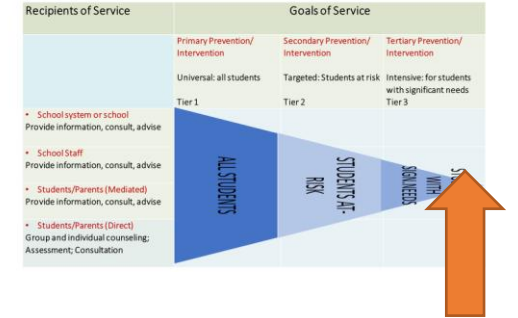
- **Tanulók komoly problémával**



Continuum of school psychology services



Harmadlagos megelőzés/ beavatkozás



Pszichológiai vizsgálat

A mögöttes okok azonosítása (Dx)

Cél a közvetlen beavatkozás

Több információforrás

Kulturális kompetencia

Eredmények és javaslatok

Szakmai/etikai normák

Tanácsadás/terápia/programozás

Klinikai és kulturális kompetencia

Egyénre szabott programozás a viselkedéshez

Szülői részvétel

Szakmai/etikai normák

(Iskolai vagy iskolán kívüli szakember)

Tertiary Prevention/Intervention

System/ Board

Rendszerszintű MTD és konzultáció:

- protokollok a bevándorló tanulók értékeléshez, beavatkozáshoz
- terciális beavatkozás kiválasztása, értékelése alkalmazkodási nehézségekkel küzdő tanulók számára

Együttműködés a közösségi intézményekkel

Rendszerszintű programok alkalmazása

School staff

Az iskolai dolgozók összekapcsolása a tankerületi és közösségi intézményekkel

Konzultáció alkalmazkodási nehézségekkel küzdő tanulókról

Nyelvi oktatás támogatása

Tertiary Prevention/Intervention

Indirect Students/ Parents

Konzultáció problémás tanulókkal kapcsolatban
Tanácsadás a tolmácsok használatához
Tanácsadás a pedagógusoknak krízishelyzetben

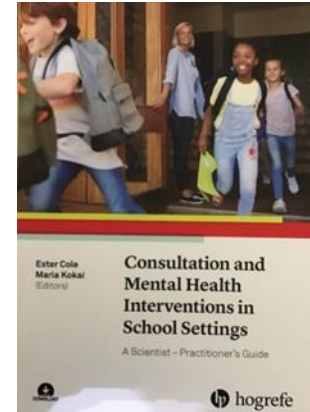
Direct Students/ Parents

Kommunikáció és találkozás a szülővel
Egyéni vizsgálat, tanácsadás, terápia tanulókkal
Együttműködés az iskolán kívüli szakemberekkel a tanulók támogatásában
Krízisbeavatkozás a tanulókkal
Öngyilkossági kockázat értékelése; Veszély- és kockázatértékelés

Források: Néhány példa....

RECOGNIZING THE SIGNS AND SYMPTOMS OF TRAUMATIC EXPERIENCES IN STUDENTS (appendix)

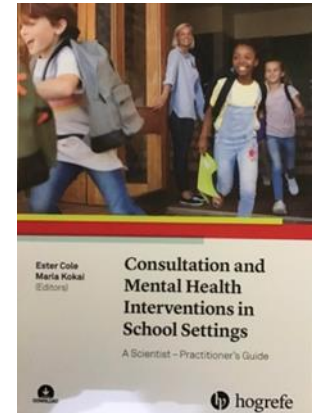
- What is trauma?
- What are the signs and symptoms of traumatic stress experiences and post-traumatic stress disorder?
- What is trauma informed care?
- How can teachers and other school staff support immigrant and refugee students who suffer from the impact of traumatic experiences?



Források: Néhány példa....

SUGGESTIONS FOR SCHOOLS AND TEACHERS FOR ENGAGING IMMIGRANT AND REFUGEE STUDENTS AND THEIR FAMILIES (appendix)

- Two-way communication
- “Good news” messages
- Active listening
- Formal communication (The use of an interpreter to ensure full understanding.)
- Creating a welcoming school environment
- Supporting students who struggle



Források: Néhány példa....

- School Mental Health Ontario smho-smso.ca
- **Strong Minds Strong Kids – Psychology Canada :**
<https://www.strongmindsstrongkids.org/>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).(2021).
Program Guide.
https://pg.casel.org/?_gl=1%2A93b8hc%2A_ga%2ANDIyMzQwMTcwLjE2NzYzOTMyMzg.%2A_ga_WV5CMTF83E%2AMTY3NjM5MzIzOC4xLjEuMTY3NjM5MzcyMy4wLjAuMA
-
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2019).
Making SEL assessment work. <https://casel.org/making-sel-assessment-work/>

- Berry, J.W., & Hou, F. (2019). Multiple belongings and psychological well-being among immigrants and the second generation in Canada. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 51 (3), 159-170.
- Fazel, M., Reed, R. V., Panter-Brick, C., & Stein, A. (2012). Mental health of displaced and refugee children resettled in high-income countries: Risk and protective factors. *Lancet*, 379, 266–282.
- Geva, E., & Wiener, J. (2015). *Assessment of culturally and linguistically diverse children and adolescents: A Practitioner's Guide*. New York: Springer.
- Harvard Graduate School of Education. (2018). Making caring common project. Retrieved from <https://mcc.gse.harvard.edu/resources-for-educators/relationship-mapping-strategy>
- National School Climate Center. (n.d.) What is School Climate and Why is it Important? Retrieved from <https://www.schoolclimate.org/school-climate>
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2014). *SAMHSA's Concept of Trauma and Guidance for a Trauma-Informed Approach*. HHS Publication No. (SMA) 14-4884. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration.



Köszönöm a figyelmet!